

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

ПРИНЯТО  
Ученым советом ФГБОУ ВО ГАГУ  
«30» *марта* 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора ФГБОУ ВО ГАГУ  
*Н.В. Кусельникова*  
«30» *марта* 2023 г.



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**за 2022 год**  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»

Горно-Алтайск  
2023

## Содержание

### **I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

<b>1 Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2 Образовательная деятельность</b>	<b>5</b>
2.1 Информация о наборе граждан в 2022 году	5
2.2 Информация о реализуемых образовательных программах	9
2.3 Организация учебного процесса	15
2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	28
2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования	30
2.7 Качество подготовки выпускников	46
2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников	50
2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса	53
2.10 Дополнительное образование	55
<b>3 Научно-исследовательская деятельность</b>	<b>57</b>
3.1 Научная деятельность	57
3.2 Инновационная деятельность	66
3.3 Подготовка научно-педагогических кадров	68
3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся	69
<b>4 Международная деятельность</b>	<b>72</b>
<b>5 Воспитательная и внеучебная работа</b>	<b>74</b>
<b>6 Материально-техническое обеспечение</b>	<b>81</b>
6.1 Материально-техническая база	81
6.2 Социально-бытовое обеспечение	84
6.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов	88
6.4 Финансово-экономическая деятельность	90
<b>7. Результаты самообследования Аграрного колледжа ФГБОУ ВО ГАГУ</b>	<b>94</b>
<b>II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>101</b>

## **1 Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование Университета на русском языке – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», сокращенные наименования на русском языке – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет.

Полное наименование Университета на английском языке: Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Gorno-Altai State University», сокращенное наименование на английском языке: GASU.

Юридический, почтовый и фактический адрес: 649000, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1.

Образовательная деятельность осуществляется на основе лицензии на право ведения образовательной деятельности серия 90Л01 № 0009168 регистрационный номер 2127 от 10 мая 2016 г.

В июне 2021 года в Университете прошла государственная аккредитация 55 направлений и специальностей: - 6 специальностей среднего профессионального образования, 25 направлений бакалавриата, 2 программ специалитета, 12 направлений магистратуры, 10 специальностей аспирантуры. Качество подготовки подтверждено свидетельством о государственной аккредитации вуза от 09 июля 2021г., серия 90А01 № 0003837.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1546 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет» было переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». Вышеуказанным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 15 мая 2018 года № 215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» и Распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2018 года № 1293-р Университет передан в ведение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2018 года № 1309 был утвержден Устав Университета в новой редакции.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет, Университет) правовое обеспечение функционирования Университета, направленное на выполнение уставных задач, находится на должном уровне. Правовое обеспечение образовательной деятельности в Университете осуществляется в соответствии с требованиями Конституции Российской Федерации (далее РФ), законодательства и нормативными положениями, принятыми в системе образования РФ, и

соответствует лицензионным требованиям и условиям. Непрерывно проводится мониторинг российского законодательства, затрагивающего все сферы деятельности вуза, для того чтобы своевременно вносить изменения и дополнения во внутренние нормативные акты. В связи с этим в Университете разрабатываются новые нормативные акты, отображающие суть новых процессов, вносятся корректировки в ранее принятые и действующие, при соблюдении неизменного постулата – соответствие законодательству РФ.

Структуру Университета составляют факультеты, физико-математический и инженерно-технологический институт, аграрный колледж, кафедры, центры, управления и отделы. В 2022 году в Университете насчитывалось 5 факультетов, физико-математический и инженерно-технологический институт, Аграрный колледж, 12 кафедр и 2 цикловых комиссии, 3 управления, 7 центров, 15 лабораторий, 5 научно-исследовательских центров, 3 научных школы, 1 инжиниринговый центр инновационных технологий и экспертиз «ЭкоТех», ряд отделов и других структурных подразделений.

*Миссия университета* – способствовать росту международной конкурентоспособности Республики Алтай как трансграничного региона, его человеческого и научно-технического потенциала посредством воспроизводства талантов, их интеграции в экономику Южно-Сибирского макрорегиона и страны в целом.

*Стратегическая цель* – стать ключевым институтом развития в экономике, обществе, культуре и образовании Республики Алтай, обеспечивающим кадровое и научно-инновационное сопровождение приоритетных направлений социально-экономического развития региона, в том числе сельского хозяйства, туризма, управления территориями с учетом принципов «зеленой» экономики, развитие тюркского историко-культурного наследия.

*Стратегические задачи:*

1. Сформировать портфель новых образовательных программ разных уровней (по содержанию и направленности), интегрирующих фундаментальную подготовку и исследовательскую деятельность, с учетом потребностей республиканского рынка труда, в том числе в сфере сельского хозяйства и АПК, туризма, алтаистики и тюркологии, народного художественного творчества и промыслов, педагогики, новой энергетики; внедрить образовательную модель, основанную на современных формах обучения и передовых информационных и информационно-коммуникационных технологиях.

2. Создать эффективную систему выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований в молекулярно-генетической сфере и биоинженерии, «зеленой» экономике и экологии, туристско-рекреационном комплексе, алтаистике и тюркологии, систему производства конкурентных на мировом уровне знаний и технологий; организовать для этого сетевое взаимодействие с ведущими российскими и зарубежными университетами и научными центрами.

3. Повысить эффективность системы управления персоналом на основе совершенствования подходов к формированию кадрового обеспечения, оценке эффективности и результативности труда всех категорий работников, стимулированию и мотивации трудовой деятельности, профессиональному развитию.

4. Содействовать развитию предпринимательской среды в Республике, в том числе посредством взаимодействия с Центром поддержки предпринимательства, Центром поддержки экспорта, оказания консультационных услуг (бизнес-планирование, организация новых бизнесов, исследования целевых рынков, разработка пострановой стратегии экспорта, онлайн продвижение продукции производителей региона на целевые рынки). Сформировать инновационную инфраструктуру вуза и комфортную среду в целях закрепления в Республике амбициозных и наиболее квалифицированных выпускников, реализации ими собственных проектов, а также в целях привлечения квалифицированных кадров в регион.

5. Трансформировать систему управления Университетом и повысить финансовую устойчивость на основе развития системы стратегического планирования, оптимизации основных и вспомогательных процессов и их цифровизации, диверсификации источников доходов университета, наращивания репутационных активов.

6. Создать драйверы социокультурных изменений региона, обеспечить повышение культурного и образовательного уровня населения Республики Алтай на основе реализации просветительских программ и проектов, разнообразия форм и методов работы с различными группами населения, интеграции с местными сообществами, проведения мероприятий международного, российского, республиканского уровней.

В отчетном году Университет осуществлял деятельность в соответствии с Программой развития ФГБОУ ВО ГАГУ на 2020-2022 годы.

## **2 Образовательная деятельность**

### **2.1 Информация о наборе граждан в 2022 году**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации контрольные цифры приема (далее – КЦП) в 2022 году составили: по очной форме обучения – 525 человек (365 – бакалавриата, 144 – магистратуры, 16 – специалитета) и по заочной форме – 146 (120 – бакалавриата и 20 магистратуры).

В соответствии с утвержденным планом работы приемной комиссии, в течение 2022 года осуществлялись мероприятия по подготовке к приему и собственно прием граждан на обучение. На завершающей стадии проходили отчетные мероприятия.

В 2022 году в рамках приемной кампании в Университет на обучение (все уровни) было подано 3086 заявлений (3312 в 2021 г., 3069 в 2020 г., 4149 в 2019 г., 3955 в 2018 г.).

*Распределение абитуриентов, зачисленных на 1 курс, по территориям проживания.*

подавляющая часть зачисленных на 1 курс абитуриентов из Республики Алтай – 84,30%; жители других субъектов РФ – 14,05%; иностранные граждане – 1,65%.

Значительная часть абитуриентов из Республики Алтай – это жители г. Горно-Алтайска – 271 чел., 449 чел. – из районов Республики Алтай.

113 человек из числа лиц, зачисленных на 1 курс, приехали учиться из других регионов России. При этом больше всего зачислено абитуриентов из Алтайского края – 72 чел.

Количество иностранных граждан, зачисленных на 1 курс, составило 14 чел., что на 2 человека больше, чем в 2021 году.

В рамках особой квоты на программы бакалавриата и специалитета всего приняты на обучение 34 чел., относящиеся к категории инвалидов: 5 человек обучается очно на бюджетной основе, 1 – заочно на бюджетной основе. Всего в Университет зачислено сирот – 25 человек (очная форма обучения). На заочную форму обучения на бюджетной основе были зачислены 3 участника боевых действий.

Средний конкурс в 2022 г. по Университету на бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета по очной форме обучения составил 2 человека на место. Средний балл ЕГЭ по очной форме обучения на места в рамках КЦП в Университете составил 57,8 балла, по отношению к 2021 г. произошло повышение на 0,2 балла.

Таблица 1- Количество зачисленных

Уровень	Количество:				
	2022	2021 г.	2020 г.	2019г.	2018г.
Бакалавриат	610	563	57 4	564	532
Специалитет	32	31	31	29	17
Магистратура	174	102	10 2	137	153
Аспирантура	4	1	8	7	8
СПО	62	132	11 8	137	122
Итого:	882	829	83 3	874	832

В структуре зачисленных в 2022 году на 1 курс бакалавриата и специалитета по всем формам обучения в пределах особой квоты было зачислено 34 чел., что на 1 чел. меньше, чем в 2021 году.

Количество абитуриентов, поступивших в рамках приема на целевое обучение, составило 6 чел., что на 3 чел. больше чем в 2021 году. Стоит

отметить, что отрицательная тенденция ежегодного снижения абитуриентов, поступающих в Университет по целевой квоте (в 2018 г. их число составляло 22 чел., в 2019 г. – 14 чел., в 2020 г. – 6 чел., в 2021 г. – 3 чел.) в 2022 году изменилась в сторону увеличения.

218 чел. поступили по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц (на 116 чел. больше, чем в 2021 году).

По общему конкурсу было зачислено 622 чел.

Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Результаты зачисления на программы бакалавриата и специалитета в разрезе форм обучения (в скобках указаны данные за 2021 год)

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе зачислено:			
		ОО	ОП	ЦП	СН
Очная	384 (341)	343 (305)	31 (29)	6 (3)	4 (4)
Заочная	223 (237)	120 (149)	5 (6)	0	98 (82)
Очно-заочная	35 (16)	-	-	-	35 (16)
Итого:	642 (594)	463 (454)	36 (35)	6 (3)	137 (102)

ОО – общий конкурс на бюджетные места; ЦП – по целевому приему; ОП – по конкурсу в рамках особой квоты; СН – по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Данные таблицы 2 свидетельствуют, что в 2022 году общее число зачисленных на 1 курс студентов по программам бакалавриата и специалитета увеличилось на 48 чел.

Таблица 3 - Результаты зачисления на программы магистратуры

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	134 (69)	134 (69)	(0)
Заочная	40 (33)	21 (26)	19 (7)
Итого:	174 (102)	155 (95)	19 (7)

Таким образом, общее число лиц, зачисленных на 1 курс по программам магистратуры по очной и заочной формам обучения, увеличилось на 72 человека.

Из общего числа абитуриентов, зачисленных на 1 курс по программам магистратуры, 25,6% (43 чел.) являются выпускниками других вузов. Данный показатель на 1,1% выше, чем в 2021 году.

Доля абитуриентов из других стран составила 0,6% (1 чел.).

Таблица 4 - Результаты зачисления на программы подготовки кадров высшей квалификации

Форма обучения	Всего зачислено	В том числе	
		БН	СН
Очная	4 (0)	4 (0)	0 (0)
Заочная	0 (1)	0 (0)	0 (1)
Итого:	4 (1)	4 (0)	0 (1)

Таблица 5 - Результаты зачисления на программы среднего профессионального образования

Форма обучения	Всего зачислено	КЦП	СН
Очная	62 (132)	0 (115)	62 (17)
Заочная	22	0	22
Итого:	84 (132)	0 (115)	84 (17)

По итогам набора на обучение по программам среднего профессионального образования было принято 84 чел.

Структура зачисленных в Аграрный колледж следующая:

Места по КЦП отсутствовали.

62 чел. - на обучение по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц (в 2021 г. эта цифра составила 17 человек). Осуществлен набор на заочную форму обучения по специальности 43.02.10 Туризм – 22 чел.

Подводя итог приемной кампании ГАГУ 2022 года, стоит отметить следующее:

КЦП по очной форме обучения выполнены на 94,3%. Количество незаполненных мест составило 23 чел.

Увеличилось число абитуриентов, зачисленных по особой квоте и по целевой квоте.

По сравнению с прошлым годом число зачисленных на 1 курс очной формы обучения иностранных граждан увеличилось на 2 чел.

По программам бакалавриата (заочная форма обучения) зачисленных по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц, в 2022 году осуществлен набор студентов на направления подготовки Народная художественная культура и Физическая культура.

В последние годы сохраняется качество набора в магистратуру.

По сравнению с 2021 годом количество студентов, зачисленных по сверхплановому набору по договорам об оказании платных образовательных услуг за счет средств физических и юридических лиц, на заочную форму обучения увеличилось на 12 чел. В отчетном году состоялся набор на направление подготовки Туризм (заочная форма обучения).



## 2.2 Информация о реализуемых образовательных программах

В Горно-Алтайском государственном университете реализуется профессиональное образование следующих уровней: среднее профессиональное образование, высшее образование - бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре. По уровню дополнительного образования реализуются дополнительные профессиональные программы (в форме повышения квалификации и профессиональной переподготовки) и программы дополнительного образования детей и взрослых.

Среднее профессиональное образование представлено 6 специальностями, реализующимися в очной форме с контингентом 356 студентов очной формы на 31.12.2022 (таблица 6).

Таблица 6 - Специальности среднего профессионального образования  
(по состоянию на 31.12.2022)

Направления	Контингент студентов по формам обучения	
	очная	заочная
35.02.15 Кинология	77	-
35.02.05 Агрономия	49	-
36.02.01 Ветеринария	98	-
21.02.04 Землеустройство	66	-
35.02.16 Эксплуатация и ремонт с/х техники	66	-
43.02.10 Туризм	-	22

Подготовка специалистов с высшим образованием осуществляется по широкому спектру направлений и специальностей, отвечающих современным тенденциям развития высшего образования и потребностям региона. Перечень направлений и специальностей представлен в таблице 7.

Таблица 7 – Направления и специальности высшего образования  
(по состоянию на 31.12.2022)

Бакалавриат			
Наименование направления подготовки (шифр)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ЕГФ			
04.03.01 - Химия	63	-	-
06.03.01 - Биология	79	-	-
05.03.02 - География	48	-	-

05.03.06 -Экология и природопользование	51	-	-
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль География	-	-	78
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Биология и Химия	-	-	70
21.03.02 - Землеустройство и кадастры	-	-	40
<b>ИФФ</b>			
44.03.05 - Педагогическое образование, профили История и Обществознание	13	-	15
44.03.05 - Педагогическое образование, профили История и Право	31	-	48
46.03.01 - История	31	-	-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Английский язык и Немецкий язык	73	-	-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Немецкий язык и Английский язык	0	-	-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык	61	-	-
45.03.01 - Филология	39	-	-
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль История	-	-	14
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Филологическое образование	-	-	67
<b>ФАТ</b>			
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Родной язык и Восточные языки (корейский язык)	9	-	-
51.03.02 - Народная художественная культура	8	-	10

44.03.05 - Педагогическое образование, профили Родной язык и Китайский язык	72	-	-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Родной язык и Этнокультурное образование	-	-	32
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Родной язык и Дошкольное образование	-	-	31
<b>ЭЮФ</b>			
38.03.01 - Экономика	27	-	22
09.03.03 - Прикладная информатика	67	-	-
43.03.02 - Туризм	51	-	-
40.03.01- Юриспруденция	14	83	45
39.03.01 - Социология	51	-	-
Итого по факультету	206	-	-
<b>ППФ</b>			
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Дошкольное образование и Дополнительное образование	52	-	-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности	14	-	-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	44	-	-
44.03.02-Психолого-педагогическое образование	49	-	95
39.03.02 - Социальная работа	52	-	-
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	-	-	74
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль	-	-	54

Физическая культура			
49.03.01 - Физическая культура	-	-	35
37.03.01 - Психология	-	-	19
ФМИТИ			
02.03.01 - Математика и компьютерные науки	70	-	-
01.03.01 - Математика	29	-	-
03.03.02 - Физика	54	-	-
35.03.01 - Лесное дело	20	-	42
35.03.07 - Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции	68	-	-
35.03.06 - Агроинженерия	26	-	-
35.03.04 - Агрономия	10	-	-
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в физико-математическом образовании	-	-	38
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Информатика	-	-	35
Всего по программам бакалавриата:	1276	83	864

#### Специалитет

Наименование направления подготовки (шифр)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ФМИТИ			
36.05.01 – Ветеринария	73	-	-
ЭЮФ			
38.05.01 – Экономическая безопасность	-	-	43
Всего по программам специалитета:	73	-	43

#### Магистратура

Наименование направления подготовки (шифр)	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ЕГФ			
06.04.01 - Биология	23	-	-
05.04.06 - Экология и природопользование	15	-	-
05.04.02 - География	12	-	-
ИФФ			
45.04.01 - Филология	7	-	-
46.04.01 - История	16	-	-
44.04.01 - Педагогическое образование, профиль Русская литература	-	-	23
ФАТ			
45.04.01 - Филология	19	-	-
ЭЮФ			
09.04.03 - Прикладная информатика, профиль Управление информационными системами в бизнесе	15	-	-
09.04.03 - Прикладная информатика, профиль Цифровая экономика	15	-	-
38.04.01 - Экономика	10	-	21
43.04.02 - Туризм	-	-	7
ППФ			
44.04.02 - Психолого-педагогическое образование	29	-	-
44.04.01 - Педагогическое образование, профиль Менеджмент в образовании	-	-	13
44.04.01 - Педагогическое образование, профиль Физкультурно-оздоровительная деятельность в образовании	-	-	11
ФМИТИ			

01.04.01 - Математика, профиль Математическое образование	10	-	-
01.04.01 - Математика, профиль Комплексный анализ	15	-	-
35.04.04 - Агрономия	19	-	-
Всего по программам магистратуры:	205	-	75

Общая численность студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета и магистратуры на 31.12.2022, составила 2619 чел.

Для реализации с 1 сентября 2022 года в связи с утверждением ФГОС 3++ и профстандартов в 2022-2023 учебном году были разработаны 11 образовательных программ ВО.

С 1 сентября 2022 года реализуется 7 образовательных программ бакалавриата с новыми профилями подготовки:

05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экологическая безопасность;

02.03.01 Математика и компьютерные науки, профиль Цифровые технологии;

38.03.01 Экономика, профиль Экономика и управление на предприятии;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили История и Обществознание;

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Родной язык и Восточные языки (корейский язык);

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Физкультурно-оздоровительная деятельность и Безопасность жизнедеятельности;

40.03.01 Юриспруденция, профиль Судебная и прокурорская деятельность.

7 образовательных программ магистратуры с новыми профилями подготовки:

45.04.01 Филология, профиль Русская литература в межкультурной коммуникации;

01.04.01 Математика, профиль Комплексный анализ;

01.04.01 Математика, профиль Математическое образование;

05.04.02 География, профиль Природопользование и охрана природы;

09.04.03 Прикладная информатика, профиль Управление информационными системами в бизнесе;

09.04.03 Прикладная информатика, профиль Цифровая экономика;

35.04.04 Агрономия, профиль Агробизнес.

Образовательные программы высшего образования реализуются на 6 факультетах и в физико-математическом и инженерно-технологическом институте. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуются Аграрным колледжем.

Информация о дополнительном образовании представлена в разделе 2.10.

### **2.3 Организация учебного процесса**

Сложившаяся практика организации учебного процесса в Горно-Алтайском государственном университете обеспечивает: качественный уровень подготовки специалистов, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательного процесса, единство обучения и воспитания, внедрение новейших достижений науки и техники, необходимые условия для педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава и освоение студентами учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

Документы, регламентирующие организацию учебного процесса, разработаны на основе федеральных нормативных актов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), нормативно-правовых актов Минобрнауки РФ.

Основными документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса в Университете, являются: основные профессиональные образовательные программы, учебные планы, расписания занятий, календарные учебные графики, расписания экзаменационных сессий и др. Все реализуемые основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) размещены на официальном сайте Университета.

Содержание образования и организация обучения определяются учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами дисциплин, программами практик и программами итоговой (государственной итоговой) аттестации. Учебный план (далее - УП) – это организационно-методический документ, определяющий в соответствии с ФГОС сроки и порядок освоения обучающимися ОПОП по специальности (направлению) подготовки по курсам и семестрам обучения. В УП выделяется объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа) и самостоятельной работы обучающихся, определяются планируемые результаты освоения образовательной программы - общекультурные (универсальные), общепрофессиональные, профессиональные, установленные ФГОС, и компетенции, установленные Университетом дополнительно с учётом направленности образовательной программы, а также формы промежуточного контроля и государственной итоговой аттестации. Кроме того, фиксируются кафедры, реализующие тот или иной элемент подготовки студентов. Учебные планы разрабатываются с

использованием программного комплекса «Планы» («Лаборатория ММИС» г. Шахты).

Студентам всех направлений и специальностей предоставлена возможность выбора дисциплин из предложенных элективных курсов. Список дисциплин по выбору формируется деканами факультетов с учетом предложений кафедр с распределением по курсам и семестрам. Все дисциплины по выбору имеют альтернативные дисциплины в блоке. Дисциплины по выбору регулярно обновляются с учетом изменений, происходящих в обществе. Факультативные дисциплины входят во все учебные планы и не являются обязательными для изучения.

В 2022 году при разработке учебных планов доработана система формирования обучающимися индивидуальной образовательной траектории (ИОТ). Обучающиеся имеют возможность выбора элективных дисциплин по физической культуре и спорту, факультативных дисциплин, дисциплин по выбору, формирующих профессиональные компетенции. Также в учебные планы 2022 года набора включены два модуля, содержащие 47 дисциплин по выбору, формирующих универсальные компетенции.

Расписание учебных занятий в Университете составлено в соответствии с календарным учебным графиком и располагается на информационных стендах факультетов/института, на официальном сайте вуза, а также в портфолио студента/преподавателя по адресу <http://stud.gasu.ru/>. В 2022 г. внедрено мобильной приложение «ММИС lab» для просмотра расписания.

Формы текущего и итогового контроля определяются учебным планом и рабочей программой дисциплины/программой практики. Расписание экзаменационной сессии предусматривает период на подготовку к каждому экзамену продолжительностью не менее трех дней. Количество экзаменов в год, как правило, не превышает 10, зачетов (не включая дисциплины по физической культуре и спорту и факультативы) - не более 12. Успеваемость студентов по результатам сессий и предложения по улучшению учебного процесса после сессии выносятся на обсуждение кафедр, Учёных советов факультетов/института и советов Университета. По их результатам издаются соответствующие распоряжения и приказы.

Студенты всех сроков и форм обучения проходят практику, которая является составной частью каждой образовательной программы и представляет собой систему организационных и учебных мероприятий, проводимых с целью совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом подготовки выпускника.

При организации учебного процесса применяются активные формы: модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, модульно-рейтинговая технология оценки учебных достижений студентов. Современные образовательные технологии, применяемые на факультетах/институте, позволяют максимально индивидуализировать



процесс обучения, дают возможность достигать поставленных целей. Большое внимание уделяется работе по оцениванию компетенций студентов, формируемых при реализации образовательных программ, по всем ОПОП разработаны фонды оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Требования ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ в части привлечения работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы, выполняется по всем образовательным программам. Кроме непосредственного участия работодателей в реализации образовательных программ, практикуется их привлечение к различным видам работ со студентами вне учебного плана: участие в кураторских часах, проведение олимпиад в предметных областях, организация экскурсий в профильные организации, участие в круглых столах, консультации по профилю подготовки, проведение мастер-классов для студентов, членство в жюри конкурсов, олимпиад и пр., участие в семинарах, деловых играх со студентами, руководство докладами на научно-практическую конференцию.

Практика студентов является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Основными видами практики студентов, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования, являются: учебная, производственная, в том числе преддипломная. Студенты ГАГУ проходят практику как на собственных базах практик (агробиостанция; ветеринарная клиника; спортивно-оздоровительная база (с. Артыбаш Турочакского района), лаборатории и центры, Музейный комплекс Университета, научные лаборатории), так и в профильных организациях (министерства, ведомства, организации и предприятия, находящиеся на территории г. Горно-Алтайска и Республики Алтай) в рамках договоров об организации и проведении практической подготовки, например, Государственное собрание – Эл-Курултай Республики Алтай, ФГБУН ЦСБС СОРАН Горно-Алтайский ботанический сад, АУ РА «Алтайский региональный институт экологии», БУ РА «Национальный музей им. А.В. Анохина», БНУ РА НИИ алтаистики имени С.С. Суразакова, ООО «Солнечная энергия+», ФПАО «МРСК Сибири» - «Горно-Алтайские электрические сети», образовательные организации дошкольного, среднего общего и профессионального образования и др. Студенты ГАГУ проходят практику также в других регионах, например, в Алтайском крае, Санкт-Петербурге, Республике Тыва и др.

В 2021-2022 уч. году студенты принимали участие в общественном наблюдении ЕГЭ в Республике Алтай в рамках практической подготовки, бакалавры ППФ, ИФФ, ФАТ. Для осуществления онлайн-наблюдения и наблюдения в ППЭ (пунктах проведения экзамена) на основной этап отобраны 98 студентов Университета, из них в качестве региональных наблюдателей 30 студентов, 68 – федеральные наблюдатели ЕГЭ.

В настоящее время заключено 137 долгосрочных договоров о практической подготовке (перечень профильных организаций с адресами на

сайте

ГАГУ)

<https://www.gasu.ru/upload/iblock/d71/wsmxp0m9ncd47ndzl9retobwskqxwuz4/informaciya-o-mestah-osushchestvleniya-obrazovatelnoj-deyatelnosti.pdf>.

Таким образом, практическая подготовка студентов в Горно-Алтайском государственном университете нормативно обеспечена, проводится в установленные сроки и по утвержденным программам. Приобретаемые студентами в ходе практической подготовки профессиональные компетенции отвечают требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Создана и функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета.

В целях автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса в вузе используется программный комплекс «Лаборатории ММИС» г. Шахты по следующим направлениям: комплексная система учёта контингента, автоматизация документооборота, электронная учебно-методическая база. Автоматизацию каждого из направлений обеспечивает отдельная подсистема, которая может работать как самостоятельно, так и в комплексе с другими, автоматически обмениваясь информацией.

**Учёт контингента** автоматизирован через систему «Деканат», интегрированной с системой «Приёмная комиссия», и позволяет в настоящее время:

1. осуществить быстрый поиск студента/выпускника/ранее отчисленного, включая его личные данные (пол, возраст, основания зачисления, место проживания, гражданство, контактные данные, документ о предыдущем образовании, история перемещений),
2. сформировать списки студентов по отдельным категориям (сироты, инвалиды, «целевики», иностранцы),
3. автоматизировать заполнение данных в ФИС ГИА и программе «Диплом-Мастер».

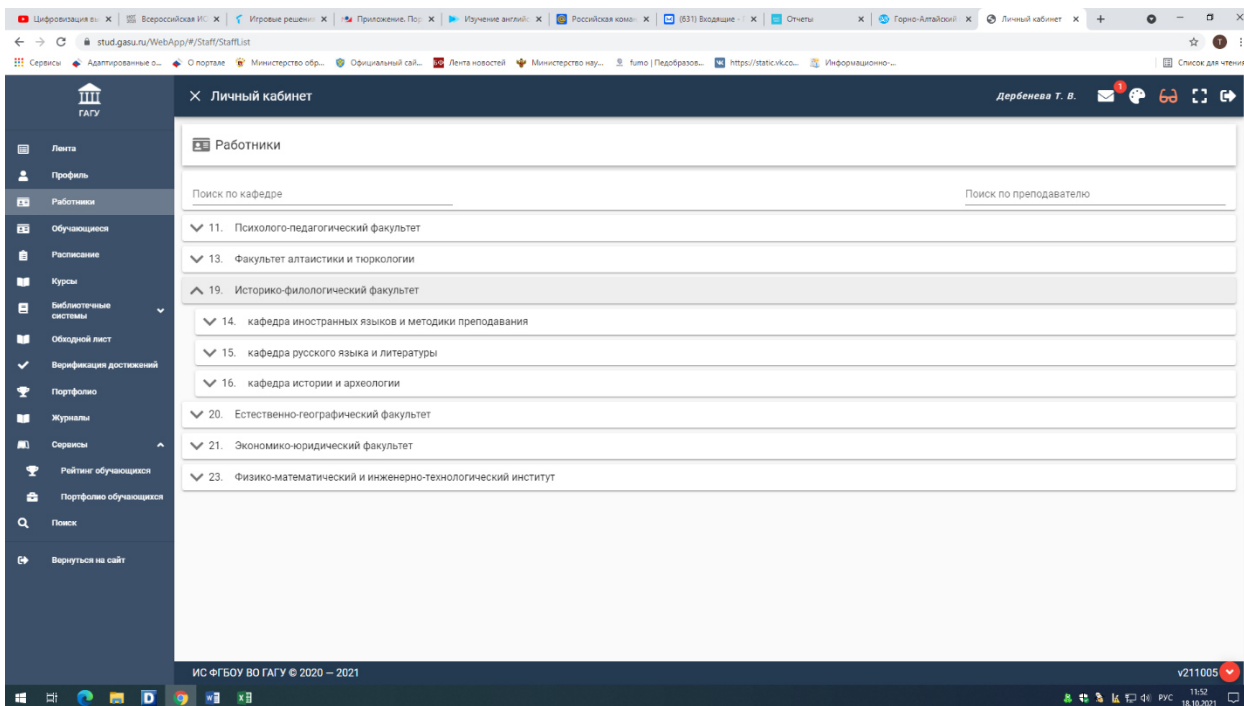
В 2022 году продолжена работа по адаптации и разработке отчётов для работы в системе «Деканат», вследствие чего автоматически формируются отчет «Справка об обучении». Также разработана новая инструкция по подготовке справки об образовании (о периоде обучения).

**Автоматизацию документооборота** обеспечивают программные комплексы: «Планы», «Ведомости», «Нагрузка», «Диплом-Мастер».

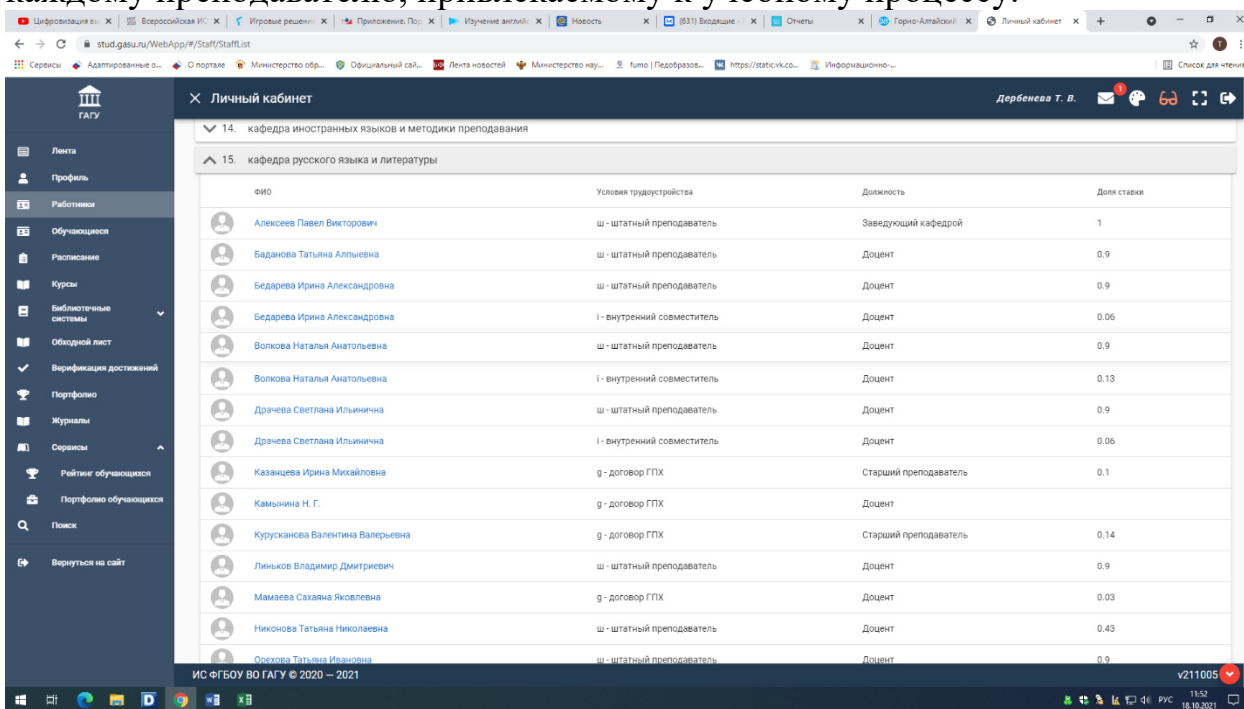
На данный момент в Университете внедрена и используется система «Планы», «Синяя звезда» предназначенная для разработки учебных планов ВО и СПО и их проверки на соответствие основным требованиям ФГОС.

Модуль «Нагрузка» используется для расчёта учебной нагрузки кафедр, в том числе отдельного преподавателя и позволяет формировать её максимально объективно. В отчетном году расчёт нагрузки по всем видам работ всех ОПОП высшего образования, включая аспирантуру, распределение нагрузки за преподавателями и формирование индивидуальных планов ППС (ИПП), учёт фактического выполнения нагрузки за учебный год полностью производился в модуле «Нагрузка» в

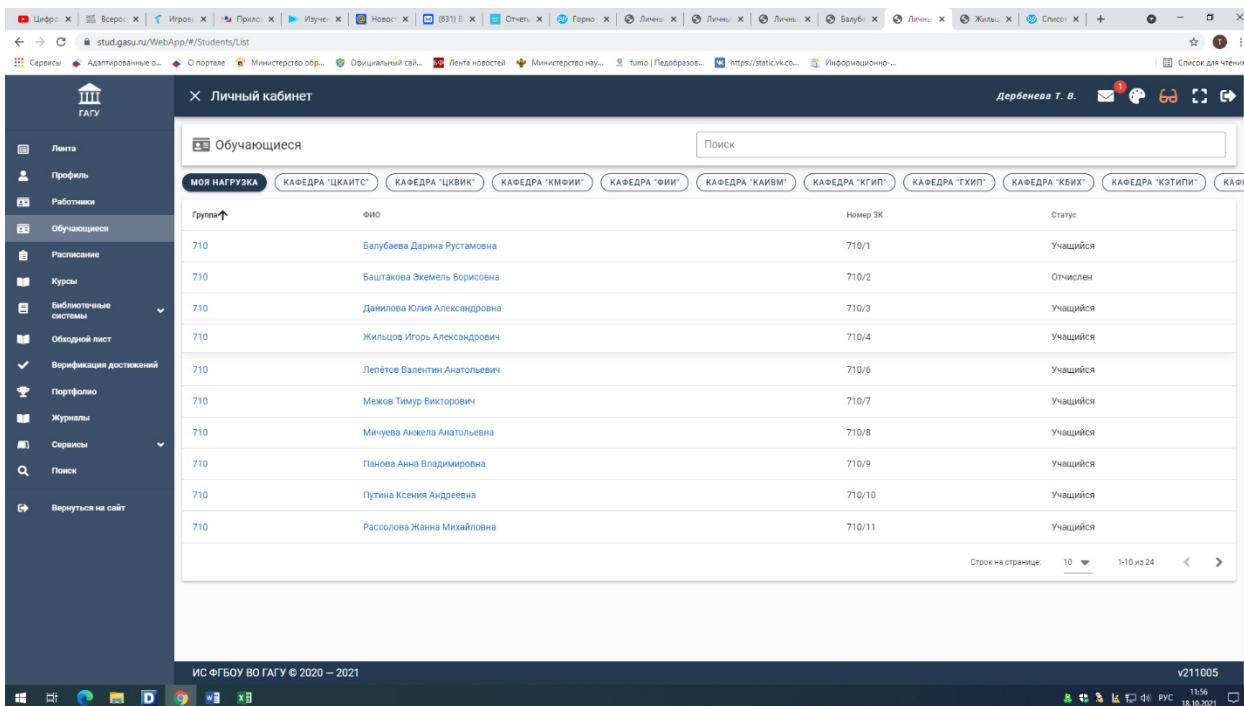




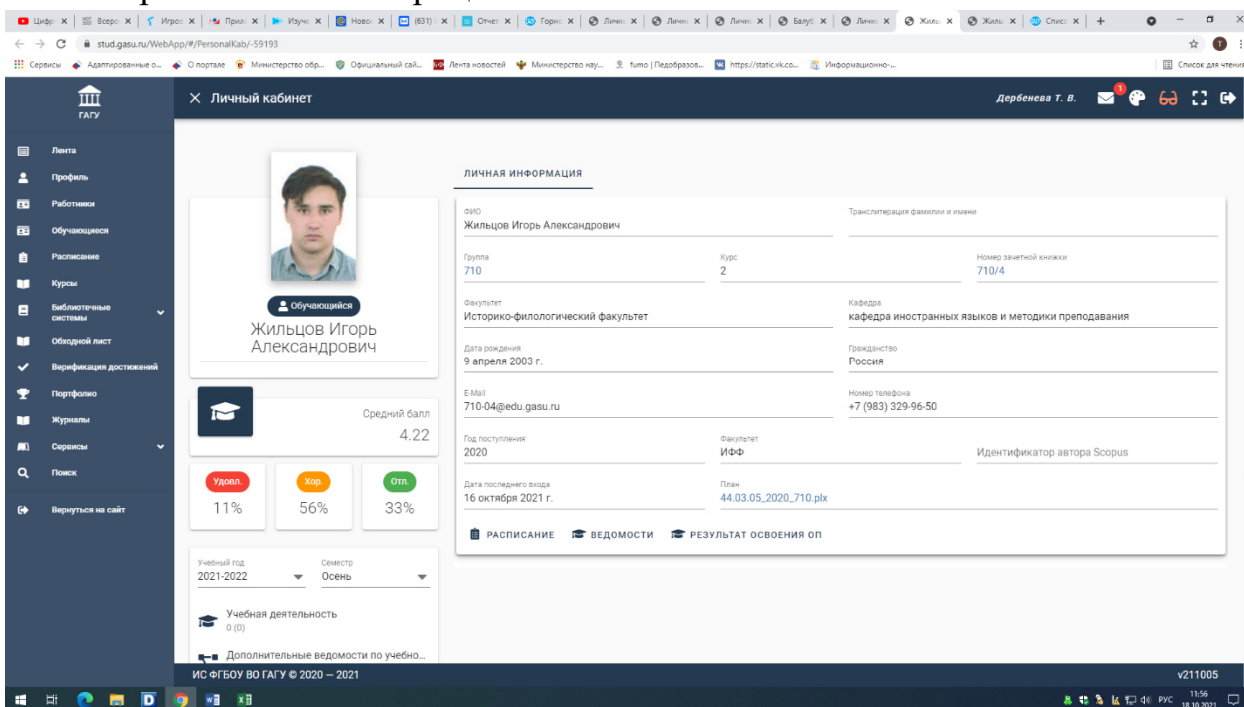
В результате данные базы позволяют УМУ, УК получить информацию о занимаемой должности, объёме ставки, условиях трудоустройства по каждому преподавателю, привлекаемому к учебному процессу.



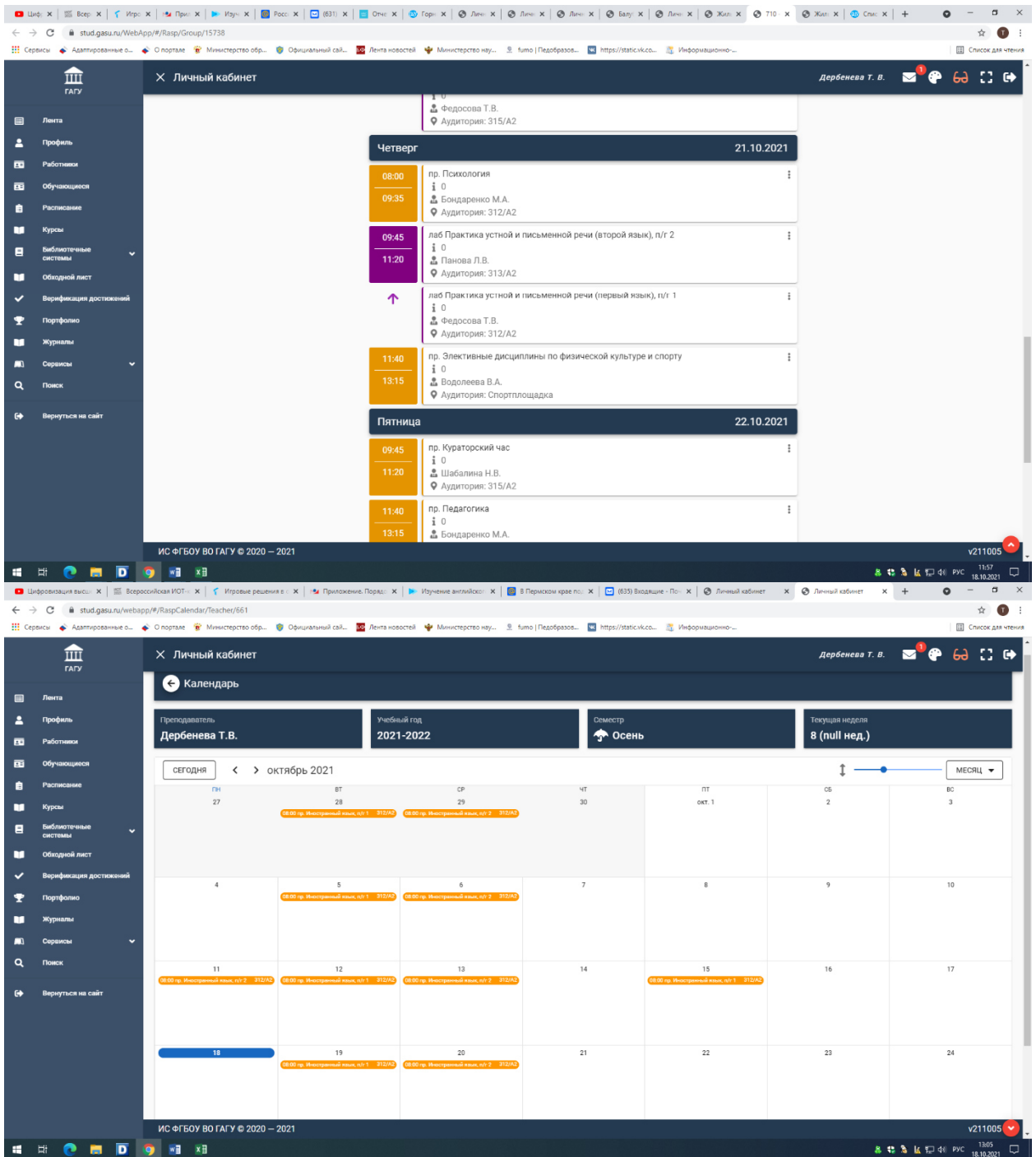
Каждый преподаватель получает полную картину об установленной нагрузке.



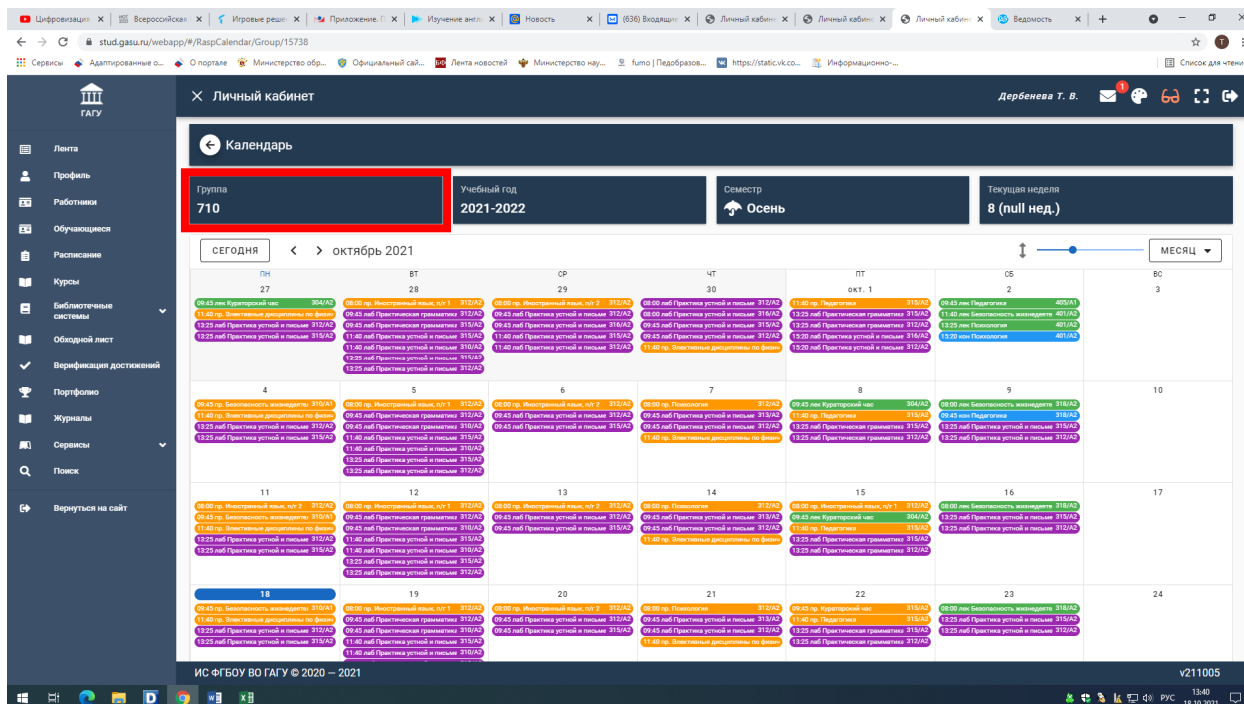
2) Полностью внедрена программа авторасписание через сервис stud.gasu.ru. С возможностью использования всеми участниками образовательного процесса.



Для студента и преподавателя возможность использования еженедельного расписания в 2 форматах:



Для администратора (УМУ, деканаты) оперативная картина по группам



Продолжена работа по системному наполнению портфолио <http://stud.gasu.ru/>. Был запущен сервис «Обходные листы» в Личном кабинете студента/сотрудника stud.gasu.ru, позволяющий сотрудникам ставить отметки прохождения обходных листов, а студентам - получать оперативную информацию о ходе прохождения своего обходного листа и задолженностях.

При помощи системы Moodle был запущен выбор элективных дисциплин среди студентов с возможностью последующей выгрузки отчета по каждой группе.

Для автоматизации процесса заполнения документов об образовании Университетом используется программа «Диплом-Мастер», которая интегрирована с системами «Деканат» и «Планы», предусматривает импорт списков студентов, дисциплин и позволяет, в том числе организовать заполнение и хранение электронных версий дубликатов дипломов и приложений к ним как готовых к дальнейшему использованию шаблонов. Интеграция с системой «Ведомости» дает возможность автоматического переноса оценок (при подготовке дипломов, приложений, справок об обучении), уменьшая затраты времени и риски возникновения ошибок при ручном вводе.

В 2022 г. начался поэтапный переход на введение электронных зачетных книжек. В зимнюю сессию 2022-2023 учебного года студенты 1 курса были переведены на электронные зачетные книжки. Планируется поэтапный перевод на зачетные книжки студентов 2 курса с летней сессии 2022-2023 уч. года.

Созданная электронная учебно-методическая база включает следующие компоненты: база учебных планов [http://gasu.ru/univer/edu/ur\\_obr/](http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/); база рабочих программ дисциплин и их

аннотаций [http://gasu.ru/univer/edu/ur\\_obr/](http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/), программ практик [http://gasu.ru/univer/edu/ur\\_obr/](http://gasu.ru/univer/edu/ur_obr/); база электронных учебных курсов <http://moodle.gasu.ru/course/>.

Разработан и отработан алгоритм регистрации студентов всех форм обучения в ЭИОС (УМУ, ОИУП, ОА БИЦ, деканаты/институт). Регистрация, выдача учётных данных студентам (включая журналы), обучение по работе с системами (ЭБС, Портфолио, Moodle) осуществляется в течение 1 месяца с начала обучения (для очной и очно-заочной форм), для студентов-заочников – первая сессия. Памятка для первокурсников по работе в ЭИОС. <http://www.gasu.ru/upload/news/2020/8/Pamyatka%20dlya%20pervokursnikov.pdf>

Работа в ЭИОС строится в соответствии с утвержденной матрицей ответственности за функционирование ЭИОС ГАГУ.

С 2021 года Университет подключен к государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда», в которую отправлены данные по образовательным программам, учебным планам, дисциплинам. Данные о студентах актуализируются и отправляются ежедневно.

Вопрос функционирования ЭИОС рассматривался на методическом совете ГАГУ. По итогам рассмотрения обозначены следующие задачи:

1. Запуск в работу нового образовательного портала [sdo.gasu.ru](http://sdo.gasu.ru) на базе LMS Moodle, с учетом технических требований для интеграции портала с ГИС СЦОС;

2. Разработка онлайн-курсов, в том числе на базе видеостудии ГАГУ, по основным и дополнительным образовательным программам, с учетом технических и качественных требований для размещения онлайн-курсов в ГИС СЦОС;

3. Доработка функционала цифрового сервиса по формированию индивидуальных образовательных траекторий;

4. Разработка и доработка необходимых отчетов на основе данных БД Деканат («Электронная зачетная книжка», отчеты по книгообеспеченности и других), разработка шаблонов для печати дипломов СПО в соответствии с приказами приказов Минпросвещения России от 2 июня 2022 г. № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» и от 14 октября 2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов».

В 2022 году Университет продолжил реализацию сетевых образовательных программ: магистратуры 05.04.02 География и 05.04.06 Экология и природопользование на основании договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уфимский государственный университет науки и технологий».



## **2.4 Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В Университете организована работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), обеспечивающая доступность образования, разработано Положение об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Горно-Алтайском государственном университете, в том числе оснащённости образовательного процесса. Кроме того, условия инклюзивного обучения учтены в локальных нормативных актах: Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся от 30.08.2017, Положение о практической подготовке обучающихся в Горно-Алтайском государственном университете от 24.09.2020, Положение о государственной итоговой аттестации выпускников от 30.08.2017, Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о порядке реализации дисциплин по физической культуре и спорту от 26.12.2019.

Университет сотрудничает с Региональным учебно-методическим центром при Новосибирском государственном техническом университете.

Организован персонифицированный учёт студентов-инвалидов и ЛОВЗ на уровне деканата и учебно-методического управления в разрезе данных: ФИО; дата рождения; образовательная программа; форма обучения; условия поступления; год поступления; группа инвалидности; нозология; срок действия справки. По состоянию на 01.10.2022 в Университете обучалось 26 студентов из числа инвалидов и ЛОВЗ (из них 25 человек – по программам высшего образования, 1 – по программам среднего профессионального образования).

Университет создает специальные условия для получения образования инвалидами и ЛОВЗ. Структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

- приемная комиссия, факультеты/институт и Аграрный колледж (далее - АК) проводят профориентационную работу среди обучающихся образовательных организаций среднего общего и среднего профессионального образования, в т.ч. для инвалидов и лиц с ЛОВЗ. В 2022 году профориентационные встречи для педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся-инвалидов по вопросам профориентации и получения услуг ВО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью проведены на базе МБОУ «СОШ №10 г. Горно-Алтайска», Горно-Алтайского педагогического колледжа, Горно-Алтайского государственного политехнического колледжа им. Гнездилова. Используются следующие формы трудового и профессионального ориентирования абитуриентов и студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью: дни открытых дверей, индивидуальное профконсультирование инвалидов, консультирование их родителей (законных представителей), групповое консультирование инвалидов и лиц с

ОВЗ на базе образовательных учреждений, психологическое тестирование абитуриентов и студентов по запросу;

- учебно-методическое управление совместно с факультетами/институтом и АК, Центром карьеры ведёт учёт инвалидов и ЛОВЗ на этапах их обучения и трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и ЛОВЗ данными обучающимися с их письменного согласия в деканат факультета/АК предоставляются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико- социальной или психолого-медико-педагогической комиссии;

- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете/в институте, заместитель директора по воспитательной работе АК обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ЛОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, осуществляет организацию студенческого волонтерского движения, проводит мероприятия по оказанию волонтерской помощи инвалидам и ЛОВЗ и созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

- доцент/старший преподаватель, организующий воспитательную работу на факультете/в институте, заместитель директора по воспитательной работе АК оказывает содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и ЛОВЗ;

- Центр социально-психологической помощи осуществляет социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса инвалидов и ЛОВЗ по программе «Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ». В 2022 году со студентами-инвалидами и ЛОВЗ проведены индивидуальные (62 шт.) и групповые консультации (5 шт.).

Были проведены занятия на формирование межличностных взаимоотношений в студенческой группе, бесконфликтного поведения, навыков взаимодействия личности с социумом, обучение эффективным приемам общения, развитие стрессоустойчивости и жизнестойкости, планирование своего будущего, открытие ресурсов и новых путей развития, избавление от глубинных страхов, комплексов и проблем.

- Центр цифрового развития оказывает необходимую помощь педагогическим работникам и обучающимся по использованию специальных технических и программных средств обучения, содействует в обеспечении обучающихся-инвалидов и ЛОВЗ дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;

- медпункты Университета организуют медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и ЛОВЗ. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и ЛОВЗ и безбарьерной среды, прочие документы и сведения. Доступна версия официального сайта Университета для слабовидящих.

В Университете с целью создания безбарьерной среды и повышения уровня доступности зданий и сооружений потребностям всех категорий инвалидов и ЛОВЗ разработаны: паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры Университета; дорожная карта по реализации мероприятий для повышения доступности объектов Университета для инвалидов и лиц ОВЗ; памятка по правилам взаимодействия и оказания помощи лицам с ограниченными возможностями, для проведения инструктажей специалистов и работников Университета, работающих с инвалидами. Назначен ответственный за проведение инструктажей преподавателей и сотрудников Университета, работающих с инвалидами, в том числе с вновь принятыми сотрудниками.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп обучающихся, доступности путей движения на территории и в зданиях Университета ведется работа по созданию безбарьерной архитектурной среды, учитывающей потребности инвалидов и ЛОВЗ. Определены отдельные места для парковки автотранспортных средств инвалидов, а также оборудованы кнопки-звонки на входных группах; пандусы с поручнем ко входу в здания Университета для инвалидов-колясочников; дорожные знаки, обозначающие место для парковки автотранспортных средств инвалидов. Для оптимальной организации образовательного процесса в стандартной аудитории места за первыми столами в ряду у окна и в среднем ряду предлагаются студентам с нарушением зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, предусмотрены 2 первых стола в ряду у дверного проема с увеличенной шириной проходов между рядами столов, с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Обучение инвалидов и ЛОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и ЛОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в группе, отражающихся в планах воспитательной работы Университета, а так же при разработке индивидуальных планов преподавателей. В учебном процессе для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

При необходимости, для инвалидов и ЛОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико- социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий

и видов труда. В Университете осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и ЛОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами. Утверждена и реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в Горно-Алтайском государственном университете.

В 2022 году было организовано повышение квалификации ППС по работе с лицами с инвалидностью, 11 преподавателей прошли повышение квалификации по следующим программам:

- по программе «Организационные и психолого-педагогические основы инклюзивного высшего образования», в объеме 72 часа в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» - 7 преподавателей.

- по программе «Взаимодействие куратора практики с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий», в объеме 72 часа в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» - 2 преподавателя.

- «Адаптивная физическая культура в вузе для студентов с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 часа в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» - 2 преподавателя.

## **2.5 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Основным источником учебной и учебно-методической информации является библиотечный фонд, который комплектуется, пополняется и обновляется с учетом профиля реализуемых образовательных программ в университете и заявок кафедр.

Фонд библиотечно-издательского центра (далее БИЦ) составляет 526 292 единицы хранения. Активную роль в формировании библиотечного фонда играет профессорско-преподавательский состав. За 2022 год в БИЦ Университета поступило 128 экземпляров 46 наименований учебных и учебно-методических пособий, разработанных преподавателями.

Фонд библиотеки Университета имеет свои особенности – он должен соответствовать задачам поддержки научного и образовательного процессов. В настоящее время, в связи с отменой приказов, определяющих процесс формирования библиотечных фондов вузовских библиотек и нормативов книгообеспеченности, весь порядок обеспечения учебных дисциплин учебной литературой определяют ФГОСы. В соответствии с ними, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (далее ЭБС). При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из

изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Для выполнения этих требований БИЦ осуществляет подписку на сторонние ЭБС: IPRSmart и две коллекции по сельскому хозяйству ЭБС Лань, ресурсы которых активно используются преподавателями и студентами: из 7276 учебных изданий, указанных в рабочих программах, 6778 принадлежат электронно-библиотечным системам.

Широкое внедрение электронных ресурсов предоставило новые возможности кооперации вузовских библиотек. БИЦ ФГБОУ ВО ГАГУ является полноправным партнером в корпоративном объединении нескольких библиотек западносибирских вузов, создавших объединенный ресурс «Межвузовская электронная библиотека» (МЭБ) из уникальных трудов преподавателей. Ресурсы МЭБ активно используются в учебно-методическом обеспечении образовательного процесса.

В рамках Сетевой электронной библиотеки (далее СЭБ) в учебный процесс интегрировано 61 000 изданий. Кроме того, для преподавателей вуза была предоставлена возможность включения своих работ в СЭБ издательства Лань (45 авторов, 47 наименований), что способствует повышению эффективности учебного процесса за счет доступности изданий для студентов с использованием всех возможностей и сервисов ЭБС Лань.

Помимо приобретения удаленных доступов, сотрудниками БИЦ создаются собственные ресурсы. На 01.01.2023 года контент Электронной библиотеки насчитывает 5098 названий. Это ресурс, обеспечивающий учебно-методическое сопровождение всех направлений подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры в Университете. К электронному каталогу «привязаны» активные ссылки на документы ЭБ. Все ресурсы доступны на территории университетской сети и имеют индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Сочетание традиционных и инновационных форм в организации библиотечно-информационного обслуживания читателей и справочно-библиографической деятельности, автоматизация основных технологических процессов БИЦ и активное сотрудничество с кафедрами Университета позволили предоставить каждому обучающемуся, преподавателю и сотруднику ресурсы, соответствующие их запросам, и обеспечить качественное библиотечно-информационное сопровождение учебного и научно-исследовательского процессов Университета.

Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса обеспечивает Центр цифрового развития.

В отчетном периоде были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан новый образовательный портал на базе LMS Moodle (доступен по адресу [sdo.gasu.ru](http://sdo.gasu.ru)).

2. Запущен и апробирован сервис формирования индивидуальных образовательных траекторий (доступен по адресу [webtrj.gasu.ru](http://webtrj.gasu.ru)).
3. Разработана система для учета достижений преподавателей в рамках эффективного контракта, проведено первичное тестирование на кафедре географии и природопользования (доступен по адресу [contract.gasu.ru/](http://contract.gasu.ru/)).
4. Разработан агрегатор доступных пользователям сервисов – сайт «Цифровые сервисы ГАГУ» (доступен по адресу [service.gasu.ru](http://service.gasu.ru)).
5. Разработан новый сайт приемной комиссии (находится по адресу [abit.gasu.ru](http://abit.gasu.ru)).
6. Разработан сайт для цеха по переработке мяса и мясосодержащей продукции (доступен по адресу [market.gasu.ru](http://market.gasu.ru)).
7. Запущен сервис по заполнению электронного обходного листа через Личный кабинет студента / сотрудника [stud.gasu.ru](http://stud.gasu.ru).
8. Разработан новый сайт Библиотечно-издательского центра (находится по адресу [library.gasu.ru](http://library.gasu.ru)).
9. Осуществлялась работа по администрированию и размещению/редактированию контента на официальном сайте ГАГУ [www.gasu.ru](http://www.gasu.ru), проводилась работа по приведению размещенной информации в соответствие новым методическим рекомендациям.
10. Проведены мастер-классы для первокурсников в рамках адаптационной недели (совместно с БИЦ, 16 мероприятий).
11. Проведено обучение для преподавателей по работе с сервисом для графического дизайна Canva.
12. Для всех категорий пользователей разработаны и размещены на сайте [service.gasu.ru](http://service.gasu.ru) руководства пользователей (более 60).
13. Запущен телеграм-канал «Центр цифрового развития ГАГУ» [https://t.me/ccr\\_gasu](https://t.me/ccr_gasu) и телеграм-бот обратной связи [https://t.me/ccr\\_support\\_bot](https://t.me/ccr_support_bot).
14. Организовано повышение квалификации для сотрудников ЦЦР в Омском техническом университете по операционной системе Linux и разработке интерфейсов.

## **2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году функционирование внутренней системы оценки качества образования в ГАГУ осуществлялось в соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования в Горно-Алтайском государственном университете.

Целями проведения внутренней независимой оценки качества (далее - НОКО) являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО);
- совершенствование структуры и актуализация содержания реализуемых ОПОП ВО с целью повышения их конкурентоспособности;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;
- усиление взаимодействия ГАГУ с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности ГАГУ;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся;
- обеспечение открытости и доступности информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях обучающихся для внутренних и внешних пользователей.

НОКО осуществляется в рамках:

1. независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО, в том числе процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений (опросов) о качестве образовательных услуг (студентов, ключевых работодателей);
2. независимой оценки качества реализуемых ОПОП ВО;
3. независимой оценки качества преподавания дисциплин;
4. ежегодного самообследования ГАГУ в целом.

В рамках внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся под руководством учебно-методического управления на факультетах/институте организована работа по проверке и оценке сформированности компетенций у обучающихся всех образовательных программ. На факультетах/институте ответственными за организацию контрольных мероприятий являются заместители декана/директора по учебной работе, а также заведующие выпускающих кафедр. Проводится входной контроль, две контрольные точки текущего контроля в семестре, промежуточная аттестация, контроль остаточных знаний обучающихся. Входной контроль проводится по дисциплинам, реализация которых начинается в текущем семестре, проведение текущего контроля является обязательным для всех дисциплин семестра, промежуточная аттестация осуществляется по одной профильной дисциплине каждой образовательной программы, где формой отчетной является экзамен, контроль остаточных

знаний проводится по не менее чем одной дисциплине (История, Безопасность жизнедеятельности или профильная дисциплина), после реализации которой прошло более семестра. Оценочные материалы по всем видам контроля преподаватели размещают в разделе Фонд оценочных средств в электронных учебных курсах на платформе Moodle. Результаты каждого студента сохраняются на данном ресурсе, сводные данные выпускающая кафедра предоставляет в деканат/дирекцию, которые, в свою очередь, передают общие результаты по реализуемым программам в учебно-методическое управление. Для обеспечения открытости информации о качестве образовательных услуг и об учебных достижениях, обучающихся для внутренних и внешних пользователей планируется размещение результатов, проведенного анализа и рекомендаций в специальном разделе на сайте вуза.

В 2022 году промежуточная аттестация в рамках НОКО проводилась во время зимней сессии, была проведена выборочно по решению выпускающей кафедры; экзамены принимались преподавателями кафедры, не обучающими контролируруемую группу. Неудовлетворительных оценок нет. Все результаты подробно отражены в специальных ведомостях, а также включены в справки в составе пакета документов для аккредитации.

Таблица 8 - Результаты качественной успеваемости

Направление подготовки	Дисциплина	Качественная успеваемость
06.03.03	Цитология	75%
	Химия	61%
	Основы лесоведения	78,8%
	Ботаническая география и фитоценология	82,5%
04.03.01	Неорганическая химия	75%
	Аналитическая химия	60%
	Квантовая механика и квантовая химия	73%
	Органическая химия	65,4
05.03.02	Химическая технология	75%
	Климатология с основами метеорологии	70,4%
	Геоморфология	91,8%
	Геоурбанистика	66,4%
05.03.06	Технико-экономические основы производства	70%
	Основы промышленной экологии	84,8%
	Экологический мониторинг	77,5%
06.04.01	Биоиндикация и биотестирование загрязнений природной среды	86,6%
	Урбоэкология	80%
05.04.02	Методика преподавания в вузе	93,3%
05.04.06	Природопользование Республики Алтай	92,3%
	Природно-климатический потенциал	82,2%
45.03.01	Введение в языкознание	73,4%
44.03.05	Практика устной и письменной речи (первый язык)	76,6%



	Практикум межкультурного общения (первый язык)	67,8%
	История зарубежной литературы	85,5%
	Современный русский язык	69,7%
	История (история России, всеобщая история)	74,5%
	Археология	67,8%
	Практика устной и письменной речи (первый язык)	76,6%
	Практикум межкультурного общения (первый язык)	67,8%
	История зарубежной литературы	85,5%
	Современный русский язык	69,7%
	История (история России, всеобщая история)	74,5%
	Археология	67,8%
	Практика устной и письменной речи (первый язык)	76,6%
46.03.01	Археология	85,7%
44.03.05	Иностранный язык	69%
44.03.05	Орфография и пунктуация алт.яз.	80%
	Современный алтайский язык	74%
	Современный алтайский язык	82%
	Методика обучения алтайскому языку	75%
	История алтайской литературы	84%
	История алтайской литературы	77%
45.04.01	Актуальные вопр. соврем.алт. литературы	88%
	Актуальные вопросы современной алтайской литературы	80%
40.03.01	Конституционное право	86%
39.03.01	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	89%
38.03.01	Деньги, кредит, банки	80%
43.03.02	Организация тур деятельности	85%
	Технологии туристкой деятельности	90%
	Технология и организация въездного туризма	75%
09.03.03	Информационные системы в бухгалтерском учете и налогообложении	82%
01.03.01	Алгебра	76%
	Дифференциальные уравнения	65%
03.03.02	Элементарная физика	79%
	Молекулярная физика	77,6%
	Теоретическая механика. Механика сплошных сред	81,2%
02.03.01	Математический анализ	84,3%
	Технология программирования и работа на ЭВМ	83,7%

В таблице 9 представлены результаты экзаменационных сессий отчетного периода.

Таблица 9 - Результаты экзаменационных сессий 2021-2022 учебного года

Факультет/НС/форма обучения	Зимняя экзаменационная сессия		Летняя экзаменационная сессия	
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
<b>Историко-филологический факультет</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				
45.03.01 Филология, направленность (профиль) Отечественная филология	84,6	82,1	80,6	77,8
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право	62,5	65,6	78,1	62,5
46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение	96,4	85,7	72,4	64,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык	78,6	75,0	69,8	66,0
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Немецкий язык	65,1	61,8	63,6	57,3
46.04.01 История	84,6	84,6	78,6	78,6
<b>Заочная форма обучения</b>				
44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) История	44,8	51,9	80,6	48,1
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Право	52,5	63,8	35,7	7,5
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Филологическое образование	44,4	56,8	50	53,1
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык и Литература	92,3	61,5	100	83,3
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русская литература	80	84,2	46,2	60
<b>Психолого-педагогический факультет</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				
44.03.02 Психолого-педагогическое	100	90,6	90,3	78,6

образование, направленность (профиль) Психология образования				
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Дошкольное образование и дополнительное образование	97,4	92,1	71,1	81,5
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	88,7	76,9	75,5	68,3
39.03.02. Социальная работа, профиль (направленность) Социально-психологическая работа с населением	94,2	85	81,7	79,4
44.04.02. Педагогическое образование, направленность (профиль) Здоровьесберегающие технологии	75,0	66,7	100	66,7
44.04.02. Педагогическое образование, направленность (профили) Практическая психология в социальной сфере и образовании	84,6	80,8	95,7	81,8
<b>Заочная форма обучения</b>				
44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования	68,1	100	80,3	79,6
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование	82,4	96,4	89,1	61,0
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура	76,6	97,9	83,8	67,7
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Цифровые технологии	72,7	100	77,8	85,7
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физкультурно-оздоровительная деятельность	72,7	100	72,7	87,5
37.03.01 Психология, профиль (направленность) Практическая психология	100	100	85,2	70,1
49.03.01 Физическая культура, профиль (направленность) Физкультурное образование	100	88,2	85,2	69,6
<b>Факультет алтаистики и тюркологии</b>				

Направление подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) "Родной язык и Китайский язык"	63,86	62,5	87,62	54,86
Направление подготовки 44.03.05, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) "Родной язык и Иностранный (английский) язык"	100	75,0	100	62,5
Направление подготовки 51.03.02 НХК, профиль Руководство студией декоративно-прикладного творчества	88,9	100	100	62,5
Направление подготовки 45.04.01 Филология, профиль Литература народов России (алтайская литература)	90,0	77,5	100	90,9
<b>Заочная форма обучения</b>				
Направление подготовки 44.03.05, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) "Родной язык и Этнокультурное образование"	71,3	100	55,8	65,8
Направление подготовки 44.03.05, педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) "Родной язык и Дошкольное образование"	96,6	78,3	100	71,5
<b>Экономико-юридический факультет</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				
43.03.02 Туризм	100,0	74,4	95,3	65,9
09.03.03 Прикладная информатика	100,0	74,5	77,6	65,9
38.03.01 Экономика	100,0	83,3	100,0	83,3
40.03.01 Юриспруденция	100,0	92,3	85,7	91,7
39.03.01 Социология	100,0	94,6	100,0	86,8
09.04.03 Прикладная информатика	100,0	100,0	100,0	100,0
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
40.03.01 Юриспруденция	100,0	36,8	52,6	30,0
<b>Заочная форма обучения</b>				
40.03.01 Юриспруденция	100,0	73,3	80,5	25,0
38.03.01 Экономика	100,0	36,0	80,0	47,8
38.05.01 Экономическая безопасность	100,0	48,0	50,0	17,4
38.04.03 Экономика	100,0	91,3	100,0	50,0
<b>Естественно-географический факультет</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				

04.03.01 Химия	74,4	73,3	76,4	69,0
06.03.01 Биология	82,1	60,9	81,2	62,5
05.03.02 География	87,2	75,6	90,9	75,0
05.03.06 Экология и природопользование	81,5	71,4	90,5	60,5
06.04.01 Биология	65,0	100	68,4	76,9
05.04.02 География	100	84,6	100	66,7
05.04.06 Экология и природопользование	84,8	94,9	100	92,3
<b>Заочная форма обучения</b>				
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География	81,0	64,1	72,2	54,4
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология	100	30	100	10
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) Биология и Химия	65,5	69,4	49,1	48,1
21.03.02 Землеустройство и кадастры	78,0	62,5	67,5	48,1
<b>Физико-математический и инженерно-технологический институт</b>				
<b>Очная форма обучения</b>				
01.03.01 Математика	95,3	51,2	65,6	56,7
02.03.01 Математика и компьютерные науки	89,7	67,7	79,2	58,3
03.03.02 Физика	77,4	64,3	76,3	58,3
01.04.01 Математика	92,3	76,9	92,3	84,6
35.03.04 Агрономия	87,5	78,6	80,0	0,0
35.03.06 Агроинженерия	80,9	63,2	79,5	58,1
35.03.07 Технология производства и переработки с\х продукции	78,7	62,5	75,9	61,0
36.05.01 Ветеринария	83,3	62,2	90,7	67,3
35.04.04 Агрономия	80,0	62,5	80,0	87,5
<b>Заочная форма обучения</b>				
44.03.01 Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в физико-математическом	58,1	77,4	87,7	59,6
35.03.01 Лесное дело	68,9	35,5	65,4	40,1
35.03.04 Агрономия			100,0	60,0
44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Робототехника	80	50	80	100

Одним из факторов совершенствования внутренних гарантий качества образования является вовлеченность студентов в деятельность системы обеспечения качества. Соответственно, в 2022 г. Университетом продолжена

работа по привлечению студентов к оценке качества образования. Важным структурным элементом системы обеспечения качества является работа уполномоченных по качеству, организованная в целях контроля и координации усилий преподавателей, кафедр, факультетов/института, направленная на формирование в Университете системы обеспечения качества, поддержание ее в рабочем состоянии и постоянное улучшение, а также для осуществления контролирующих функций, связанных с выявлением соответствия деятельности структурных подразделений, факультетов, института, требованиям существующей в Университете системы качества. УМУ совместно с уполномоченными по качеству факультетов/института организуют и контролируют процесс обратной связи со студентами, которые являются потребителями образовательной услуги. Инструментом оценки при этом служит анкетирование студентов, педагогических работников и работодателей, которое проводится через специально разработанный программный комплекс «Система анкетирования ГАГУ», что позволяет сократить трудоемкость работ по обработке данных и оперативно получать информацию, обеспечивая при этом ее сохранность.

#### **Результаты анкетирования студентов**

В анкете приняли участие студенты групп по всем образовательным программам, имеющим выпуск в текущем учебном году (уровни СПО, бакалавриата, специалитета и магистратуры). Всего получено 465 завершенных ответов. К каждому вопросу применялась пятибалльная шкала оценки.

Данные анкетирования за 2017-18, 2018-19, 2019-20, 2020-21, 2021-2022 уч. г. представлены в таблице.

Таблица 10 – Сопоставительные значения по показателям анкетирования студентов

Элемент образовательного процесса	Среднее значение 2017-2018 учебный год	Среднее значение 2018-2019 учебный год	Среднее значение 2019-2020 учебный год	Среднее значение 2020-2021 учебный год	Среднее значение 2021-2022 учебный год
1 Содержание образовательных услуг	4,30	4,32	4,42	4,38	4,36
2 Организация учебного процесса	4,36	4,37	4,5	4,4	4,3
3 Обеспечение учебного процесса	4,25	4,11	4,22	4,3	4,3
4 Профессионализм преподавателей	4,41	4,44	4,54	4,5	4,48

5 Профессионализм выпускников- молодых специалистов	4,34	4,26	4,49	4,4	4,38
6 Внеучебная работа со студентами	4,18	3,86	4,26	4,1	4,06

Исходя из цифровых данных, следует, что по отношению к прошлому году степень удовлетворённости студентов понизилась практически по всем показателям.

### **Результаты анкетирования научно-педагогических работников**

В опросе приняли участие все преподаватели всех кафедр и цикловых комиссий Университета, 203 респондента; дифференциация по структурным подразделениям не предполагалась. Было предложено 18 вопросов. Участие в анкетировании было анонимным, что предполагает объективность. Ответы оценивались по пятибалльной шкале. По всем вопросам получены следующие результаты.

*1. Насколько часто Вы используете современные методики ведения занятий в рамках преподаваемого курса?*

По данному вопросу большая часть оценок соответствует баллу «4» (100 ответов), оценка «5» получена от 59 респондентов, также 6 человек оценили отрицательно, что соответствует показателю 2,96%.

Сравнение среднего балла по данному вопросу текущего учебного года и предыдущего учебного года показывает практически равные результаты с разницей в 0,01%.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,03
2022-2023 учебный год	4,04

*2. Как часто вы привлекаетесь к руководству научным содержанием программы магистратуры / аспирантами?*

На данный вопрос дали ответ 123 сотрудника, т.к. не все преподаватели в соответствии с учебной нагрузкой принимают участие в подготовке магистров и аспирантов, поэтому данный вопрос оценён в среднем на три балла, поскольку некоторые респонденты все же дали отрицательную оценку, т.к. не работают на указанных уровнях образования. Однако отрицательные оценки данного параметра не говорят о низком качестве, а лишь указывают на неучастие респондентов в работе с магистрантами и аспирантами.

В сравнении с соответствующими данными 2021-2022 учебного года средний балл увеличился на 0,4.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	2,9
2022-2023 учебный год	3,3

3. *Удовлетворяет ли Вашим потребностям участие в научных семинарах, конференциях?*

На данный вопрос дали ответ все участники опроса. В процентном соотношении 61,6% ответов составляют оценки «4» и «5», процент отрицательных оценок составляет

В сравнении с предыдущим годом средний балл по данному вопросу снизился на 0,35.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,05
2022-2023 учебный год	3,7

4. *Как часто Вы публикуетесь в отечественных рецензируемых изданиях?*

Данный вопрос на «4» и «5» оценили 46,7% опрошенных, средний балл составляет 3,4, что говорит о средней публикационной активности профессорско-преподавательского состава университета.

В сравнении с предыдущим учебным годом результаты практически неизменны (разница 0,1 балла).

Средний балл	
2021-2022 учебный год	3,4
2022-2023 учебный год	3,3

5. *Как часто Вы публикуетесь в зарубежных базах данных?*

Вопрос о публикациях в зарубежных базах данных остается параметром с наиболее низким результатом. Порядка 65% участников анкетирования оценили данный пункт на «1» и «2».

В сравнении с предыдущим учебным годом оценка стала выше всего на 0,1 балла. Низкая публикационная активность объясняется причинами разного характера (финансовые, занятость, политическая ситуация в мире и др.).

Средний балл	
2021-2022 учебный год	2,0
2022-2023 учебный год	2,1

6. *Как часто Вы проходите обучение на курсах повышения квалификации?*

Данный параметр оценивается высоко – 78,3% респондентов высоко оценили данный пункт, при этом 13 человек (6,4%) дали оценки «1» и «2».



В сравнении с 2021-2022 учебным годом изменения в результатах незначительны: ниже на 0,2 балла.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,4
2022-2023 учебный год	4,2

*7. Оцените качество учебно-методического обеспечения ОПОП.*

Оценка качества учебно-методического обеспечения ОПОП в целом высокая. 62% опрошенных дали оценки «4» и «5», 23,1% – оценку «3», 14,78% составляют оценки «2» и «1».

В сравнении с предыдущим годом наблюдается незначительная отрицательная динамика (0,4 балла).

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,1
2022-2023 учебный год	3,7

*8. Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места?*

Вопрос об удовлетворенности условиями организации труда на кафедре и оснащенностью своего рабочего места в целом оценен удовлетворительно. 51,2% опрошенных оценили данный пункт на «4» и «5» баллов, 21,2% соответствует оценке «3», 27,6% составили отрицательные оценки.

Оценка по данному параметру в предыдущем учебном году была выше на 0,4 балла.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	3,7
2022-2023 учебный год	3,3

*9. Насколько Вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр, учебных лабораторий и оборудования?*

Оснащенность качеством помещений и оборудования оценена ниже, чем предыдущий пункт, на 0,3 балла. 39,9% составляют высокие оценки (4 и 5), однако около 34% составляют отрицательные оценки.

В сравнении с предыдущим опросом наблюдается отрицательная динамика – 0,5 балла.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	3,5
2022-2023 учебный год	3,0

*10. Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?*

Оценка удовлетворенности качеством фондов читального зала и библиотек оценивается респондентами выше среднего. Процент высоких оценок составляет 67%, удовлетворительно – 22,7%, отрицательных – 10,3%.

Сравнение среднего балла по данному пункту с оценками предыдущего года показывает незначительную отрицательную динамику, равную 0,12.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,02
2022-2023 учебный год	3,9

*11. Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри ОО, так и вне ее.*

Возможность подключения к электронным библиотечным системам в целом оценивается выше среднего. 62% оценок, полученных в ходе опроса по данному параметру, соответствуют баллам «4» и «5», 26,1% оценок «3», 11,8% оценок «1» и «2».

В сравнении с предыдущим учебным годом данный показатель снизился на 0,3 балла.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,1
2022-2023 учебный год	3,8

*12. Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.*

Также выше среднего оценена наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. Более 60% составляют оценки «4» и «5». Процент отрицательных оценок составляет 13,8%.

Отрицательная динамика оценки за один год составляет 0,35 балла.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,05
2022-2023 учебный год	3,7

*13. Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС (электронная информационно-образовательная среда).*

Качество функционирования ЭИОС преподавателями оценивается в целом положительно: 62% высоких оценок, 28% оценок «3», менее 10% отрицательных оценок.

В сравнении с предыдущим годом наблюдается снижение среднего балла на 0,37.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,07
2022-2023 учебный год	3,7

14. Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации ОПОП, доступ к базам данных).

Техническую и информационную оснащенность учебного процесса оценивают ниже, процент высоких оценок составляет чуть менее 50%. 29% составляют оценки «3». 21,7% составляют отрицательные оценки. Данный пункт является одним из критериев, оцененных низко.

В сравнении с предыдущим анкетированием средний балл ниже на 0,5.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	3,8
2022-2023 учебный год	3,3

15. Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности?

Удовлетворенность сочетанием педагогической и исследовательской деятельности научно-педагогические работники Университета оценивают на средний балл 3,2. Количество высоких баллов «4» и «5» составляет 44,8%. Треть респондентов дали удовлетворительную оценку, более 20% составляют баллы «1» и «2».

По данному вопросу также отмечает отрицательную динамику, равную 0,4 балла в сравнении с предыдущим анкетированием.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	3,6
2022-2023 учебный год	3,2

16. Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий.

Данный параметр участники опроса оценили в целом высоко. Получено более 70% высоких оценок, доля отрицательных оценок составляет 3,9%.

В данном пункте мы также мы также отмечаем снижение среднего балла на 0,4 в сравнении с предыдущим учебным годом.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,4
2022-2023 учебный год	4,0

17. Какова Ваша удовлетворенность условиями работы и услугами, имеющимися в ОО?

Условия работы и услуги, предоставляемые в Университете, оцениваются в целом удовлетворительно. Количество высоких оценок составляет менее 50%. Более 20% опрошенных оцениваю отрицательно.

В предыдущем учебном году средний балл по данному вопросу был выше на 0,5.

Средний балл	
--------------	--

2021-2022 учебный год	3,9
2022-2023 учебный год	3,4

18. *Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом.*

Оценка условий организации образовательного процесса участниками опроса оценивается выше среднего. Доля высоких оценок составляет 66,5%, отрицательные оценки даны 25 респондентами, что составляет 12,3%.

Разница среднего балла в сравнении с предыдущим учебным годом составляет уменьшение на 0,4.

Средний балл	
2021-2022 учебный год	4,1
2022-2023 учебный год	3,7

Таким образом, наибольшее количество высоких оценок дано по вопросу о частотности прохождения курсов повышения квалификации, об использовании современных методик ведения занятий, а также о доступности информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий (средний балл выше 4).

Низко оценены пункты, содержащие вопросы о публикациях в зарубежных базах данных (2,1 балла) и об удовлетворенности качеством помещений (3,0 балла). Большая часть вопросов анкеты оценена в диапазоне от 3,2 до 3,9.

Также следует отметить общую отрицательную динамику по всем вопросам в среднем на 0,4 балла, однако, можно считать, что разница незначительная.

В целом результаты анкетирования указывают на достаточную методическую обеспеченность учебного процесса в Университете: работа ЭИОС, повышение квалификации НПР, доступ к ЭБС и др. Проблемы связаны с организацией научной деятельности НПР, а также материально-техническим оснащением, что, в первую очередь, связано с финансовыми вопросами.

#### **Результаты анкетирования работодателей**

В анкетировании работодателей принял участие 82 респондента: работодатели всех кафедр и цикловых комиссий.

Анкета состоит из девяти вопросов, предполагающих выбор из предложенных ответов, и один вопрос открытого типа.

##### *1. Насколько Вы удовлетворены сотрудничеством с данной ОО?*

Опрос показал, что более 70% участников опроса сотрудничают с Университетом более двух лет, что говорит о наличии опыта.

##### *2. Принимаете ли Вы участие в разработке оценочных материалов?*

Почти 70% опрошенных принимают участие в разработке оценочных материалов, что говорит о том, что привлечение работодателей к образовательной деятельности не сводится лишь к проведению занятий.

*3. Сотрудничаете ли Вы с кафедрами в области актуализации и разработки учебных курсов?*

Также более 70% работодателей дали положительный ответ на вопрос о сотрудничестве с кафедрой в части разработки и актуализации учебных курсов.

*4. Сотрудничаете ли Вы в области преподавания и проведение мастер-классов?*

Результаты опроса говорят о том, что в 70% случаев работодатели привлекаются к преподаванию и проведению мастер-классов. 10,1% отрицательных ответов, возможно, дали те респонденты, которые привлекаются только к проведению государственной итоговой аттестации.

*5. Принимаете ли Вы обучающихся ОПОП на практику?*

Важным результатом анкетирования является то, что примерно 70% работодателей привлекают студентов к практике, что говорит о разностронней подготовке обучающихся при участии работодателей.

*6. Принимаете ли Вы участие в работе государственной экзаменационной комиссии?*

Также большая часть работодателей привлекается не только к практической подготовке и теоретическому обучению, но и принимают участие в работе государственной экзаменационной комиссии. К этому виду работ не привлекает порядка 20% работодателей.

*7. Трудоустраиваете ли Вы обучающихся программы по итогам прохождения практики?*

В 50% случаев обучающиеся трудоустраиваются по итогам прохождения практики (20,7% ответов «Да» и 42,7% ответов «Не всегда»).

*8. Трудоустраиваете ли Вы выпускников программы?*

Также на вопрос о трудоустройстве выпускников программ в 50% случаев даны положительные ответы. 24,4% опрошенных затрудняются в ответе. 25,6% опрошенных дали отрицательный ответ.

*9. Как бы Вы оценили качество подготовки выпускников?*

Качество подготовки выпускников работодателя в целом оценивают высоко («Удовлетворен полностью» – 24,4%, «В большей степени удовлетворен» – 48,8%, 24,4% – «Удовлетворен не в полной мере», «Не удовлетворен» – 2,44%).

*10. Какие компетенции, на Ваш взгляд, недостаточно сформированы у выпускников. Перечислите.*

12 респондентов дали ответ о сформированности всех необходимых компетенций:

17 респондентов оставили данную графу незаполненной или дали ответ «Затрудняюсь ответить».

Ответы-комментарии можно сгруппировать и указать, что часть опрошенных считают несформированными коммуникативные компетенции у выпускников ГАГУ, где отмечают следующее:

Недостаточно практического опыта и словарного запаса

Коммуникативные (2)

Коммуникативные навыки

Не у всех развит командный голос и путаются в терминологии

Инструментальные: устная коммуникация на родном языке.

Работа в коллективе, коммуникабельность, способность четко формулировать задание для рабочих

Общение не умеют говорит слишком сильный акцент, чаще надо выступать показывать и улучшать свои навыки общения и формулировку мыслей

Презентационные (2)

Самопрезентация, критическое мышление

Работы в команде (3)

Навыки делового письма.

Таким образом, результаты анкетирования показали достаточно высокий уровень оценки работодателями их участие в реализации ООП Университета. Опрос показал, что работодатели привлекаются и к практической подготовке обучающихся, и к теоретическому обучению. Отдельные результаты говорят о необходимости обратить внимание на практическую подготовку обучающихся, формирование универсальных компетенций, реализацию коммуникативных намерений. В целом положительные ответы преобладают, для устранения отрицательных оценок также следует привлекать работодателей к разработке и актуализации методических материалов.

## **2.7 Качество подготовки выпускников**

При организации государственной итоговой аттестации Университет руководствуется федеральными нормативными актами и вузовскими документами. Основными вузовскими документами, лежащими в основе организации итоговой аттестации выпускников, являются: Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета от 26.03.2020; Положение о проведении государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением дистанционных образовательных технологий от 30.04.2020; Положение о проведении итоговой аттестации по неаккредитованным образовательным программам в Горно-Алтайском государственном университете от 26.03.2020; Положение о выпускной квалификационной работе от 30.08.2018; Положение о порядке размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ГАГУ от 30.08.2018; Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании обучения по образовательной программе в форме защиты выпускной квалификационной работы и (или) государственных экзаменов, в том числе междисциплинарных. Целью итогового контроля является определение уровня подготовки выпускника в соответствии с требованиями ФГОС данного направления или специальности.

Председатели государственных экзаменационных комиссий утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Порядок и сроки прохождения итоговой аттестации определяются исходя из соответствующих ФГОС и учебного плана направления и специальности.

Подготовительные мероприятия проходят в соответствии с регламентом учебного процесса в Университете. Отчеты председателей ГЭК заслушиваются и обсуждаются на методическом совете ГАГУ, утверждаются на Ученом совете университета. Ежегодно председатели ГЭК практически по всем направлениям и специальностям в своих отчетах указывают на хорошую организацию и согласованную работу экзаменационных комиссий, на заинтересованное обсуждение представленных выпускных квалификационных работ и их объективную оценку.

Результаты качества подготовки выпускников представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Итоги ГИА выпускников 2022 года

Направление подготовки/ специальность	Кол-во выпуск ников	Кач. усп-ть ГЭ	Кач. усп-ть ВКР	Дипломов с отличием	По заявкам произво дства/по темам студенто в
<b>ЭЮФ</b>					
09.04.03- Прикладная информатика	3	100	100	2	3/-
09.03.03 - Прикладная информатика	11	-	81,8	1	7/4
43.03.02 - Туризм	8	-	50%	1	4/4
39.03.01 - Социология	5	-	100	2	-/-
38.03.01 - Экономика					Выпуска не было
40.03.01 - Юриспруденция	13	71,4	92	-	-/2
40.03.01 - Юриспруденция*(3года)					Выпуска не было
38.04.01 - Экономика	6	-	66,7	-	-/6
<b>ЕГФ</b>					
04.03.01 - Химия	14	-	83	4	-/3
06.03.01 - Биология	15	-	86,7	3	5/6
05.03.06 -Экология и природопользование	18	-	100	4	7/6
06.04.01 - Биология	10	-	100	4	-/5
05.04.02 - География	11	100	100	7	2/9
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Биология	10	-	100	-	-/5
44.03.01 - Педагогическое	15	-	100	-	7/5

образование, профиль География					
21.03.02 Землеустройство и кадастры (3г 9мес)	14	100	100	-	6/8
<b>ИФФ</b>					
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль История	15	-	86	-	-/-
46.03.01 - История	10	-	90	6	-/-
46.04.01 - История	5	-	80	4	-/-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Английский язык и Немецкий язык	7	85,7	100	-	-/7
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Немецкий язык и Английский язык	9	100	100	-	-/9
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Русский язык и Английский язык	7	100	100	-	-/1
45.03.01 - Филология	13	-	100	5	13/-
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Русский язык и литература	12	-	91	-	12/-
<b>ФМИТИ</b>					
02.03.01 -Математика и компьютерные науки	11	-	82	3	5/-
01.03.01 - Математика	8	-	87,5	2	6/-
03.03.02 - Физика	8	-	87	2	5/-
01.04.01 - Математика	6	-	100	3	-/-
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Информатика	8	-	88	-	8/-
35.03.07 - Технология производства и переработки с/х продукции	11	-	100	2	4/1
35.03.06 - Агроинженерия	14	-	85,71	4	7/3
35.04.04 - Агрономия	7	-	100	3	-/-
35.03.04 - Агрономия	8	-	75	-	3/-
36.05.01 Ветеринария	4	-	100	1	1/2
<b>ППФ</b>					
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	10	-	70	-	1/2
44.04.01 - Педагогическое образование, профиль Здоровьесберегающие технологии	5	-	100	3	5/-



в образовании					
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование	18	-	42	1	8/3
44.03.01 - Педагогическое образование, профиль Физическая культура	14	-	71,5	-	2/2
04.04.01 - Педагогическое образование, профиль Цифровые технологии в образовании					Выпуска не было
<b>ФАТ</b>					
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Родной язык и Английский язык	8	75	87,5	-	8/-
44.03.05 - Педагогическое образование, профили Родной язык и Китайский язык	9	55,5	88,9	-	9/1
45.04.01 - Филология	9	-	100	3	-/-
44.03.05 ПО, Родной язык и дошкольное образование	12	83,4	91,6	-	-/12
<b>АК</b>					
35.02.05 Агрономия	12	-	100	4	10/2
35.02.07 Механизация с\х	15	-	80	4	-/-
35.02.15 Кинология	24	-	96	7	10/14
36.02.01 Ветеринария	31	-	84	6	15/16
21.02.04 Землеустройство	19	-	84,1	7	-/19
<b>Итого по СПО</b>	101	-	88,82	28, в %27,72	
<b>Итого по ВО</b>	398	87,1	89,09	70, в %17,59	

В сравнении с данными 2021 года по программам высшего образования повысились показатели качества по результатам госэкзамена (12,1%) и защиты ВКР (на 10,09%). В Аграрном колледже качество ВКР повысилось на 2,82%.

Анализ итогов ГИА 2022 года позволяет сделать следующие выводы положительного характера:

1. Разнообразие тематики ВКР, её актуальность;
2. Высокий уровень практической значимости проведённых исследований, апробация результатов большинства исследований в организациях и на предприятиях региона, что позволяет их реально использовать;
3. Публикация статей и участие студентов с докладами в научно-практических конференциях разного уровня как факторы, оказывающие положительное влияние на ход написания и процедуру защиты ВКР.
4. Тематика и проблематика ВКР соответствует исследовательским направлениям кафедр, связаны с региональным аспектом.

5. Выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности компетенций, показали владение научно-понятийным аппаратом и навыками исследовательской и методической работы.

6. Практический аспект большинства ВКР имеет методическую направленность, что дает возможность их дальнейшего применения в преподавании в вузе и школе, в том числе в рамках системно-деятельностного подхода.

Задачи для дальнейшей работы:

1. Зав. каф., науч. руководителям при определении тематики ВКР максимально учитывать проблемы и потребности региона, формулировать темы под «заказ» с проведением практической части исследования у «работодателя» с последующим внедрением (при возможности и необходимости) результатов в производство.
2. В представлениях об утверждении тем и научных руководителей ВКР указывать – по заказу организации/предприятия.
3. Кафедрам, реализующим образовательные программы с педагогическим видом деятельности, развивать контакты с ОО региона в вопросах выбора тем исследования с учетом современных тенденций общего образования, апробации предложенных разработок и методик, самосовершенствования.
4. Оформление работ производить в соответствии с требованиями ГОСТ и методическими рекомендациями.
5. Внедрить обязательное сопровождение выступления презентациями.
6. Обеспечить актуальность используемых нормативно-правовых документов, источников.
7. Усилить практическую часть работ
8. Руководителям СНО факультетов и научным руководителям продолжить работу по организации участия студентов в научных конференциях с докладами по теме исследования для развития у студентов умений представлять результаты работы по теме ВКР, аргументированно отвечать на вопросы, вести дискуссию.
9. Выпускающим кафедрам продолжить практику проведения предзащит ВКР с предварительным доведением до студентов сроков и требований к ней, особенно в части проверки на объём заимствований.

## **2.8 Организация мероприятий по трудоустройству выпускников**

В рамках содействия трудоустройству студентов Университета и адаптации их на рынке труда функционирует Центр карьеры. В отчетном году были проведены следующие мероприятия.

1) Налажено взаимодействие с кадровыми партнерами, а также органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной службы занятости населения субъекта Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными организациями и объединениями работодателей. В результате чего:

- сформирована база потенциальных работодателей с учетом имеющихся в Университете направленностей (профилей) образования, установление и развитие партнерских связей;

- повышена активность участия кадровых партнеров в отборе и поддержке обучающихся в целях обеспечения гарантий их трудоустройства;

- налажено системное взаимодействие Университета и обучающихся с кадровыми партнерами, в том числе проведение карьерных мероприятий;

- привлечены кадровые партнеры к деятельности по формированию кадровых резервов из числа обучающихся и выпускников Университета (Сбербанк, Следственное управление Следственного комитета по Республике Алтай, Судебный департамент Верховного суда Республики Алтай, ПАО Черкизово и другие);

- заключен договор о взаимном сотрудничестве в части трудоустройства с Казенным учреждением Республики Алтай «Центр занятости по Республике Алтай».

2) Карьерное сопровождение обучающихся и выпускников Университета:

- внедряется система профессионального ориентирования и профессионального консультирования обучающихся;

- осуществляется содействие социальной адаптации обучающихся и выпускников на рынке труда посредством проведения и организации обучающих мероприятий (например, мастер-классы и открытые лекции, встреча-лекция с руководителем службы приема и размещения Cosmos Collection Altay Resort А.Д. Домрачевым по вопросам организации гостеприимства и перспективам трудоустройства в Cosmos Collection Altay Resort);

- осуществляется консультационно-методическое сопровождение обучающихся и выпускников Университета по вопросам формирования индивидуальной образовательной и карьерной траектории в соответствии с имеющейся квалификацией и кадровыми приоритетами;

- реализация мер, направленных на формирование и поддержание цифровых платформ для взаимодействия Центра карьеры, кадровых партнеров, обучающихся и выпускников Университета.

Среди карьерных мероприятий, к которым привлекались работодатели, по профессиональной мотивации выпускников и студентов, можно выделить следующие направления:

- в течение года студенты проводили различные мероприятия, викторины, опыты и площадки в рамках «Дня открытых дверей», «Фестиваля науки», «Недели ЕГЭ», акции «Цветение рододендрона» и т.д. для школьников различных классов, тем самым нарабатывая опыт проведения части урока – например, демонстрация химических опытов или лабораторной работы, круглый стол «Встреча с психологами. Я в профессии! Хочу поделиться с вами...», деловая игра по теме «Стань министром своих

финансов» для студентов неэкономических направлений, организованная Министерством финансов Республики Алтай и другие;

- экскурсии на предприятия и учреждения к потенциальным работодателям: «Фито-Аптека ООО ПК «Фито-ПаМ», Сбербанк, Следственное управление Следственного комитета по Республике Алтай, Судебный департамент Верховного суда Республики Алтай, АГРОПАРК «АМЗА», Психологический форум «Психология о важном»: Интерактивные площадки,

- участие студентов и выпускников Университета в научных семинарах, форумах и конкурсах различного уровня: «Эколого-социально-экономическое значение традиционного природопользования в жизни населения Республики Алтай», конкурс Управления Федерального казначейства по Республике Алтай в рамках Всероссийского антикоррупционного форума финансово-экономических органов, Межрегиональная научно-практическая конференция педагогов «Одаренные дети: выявление, поддержка и развитие».

3) Анализ рынка труда и оценка деятельности Центра карьеры:

- мониторинг и анализ трудоустройства выпускников Университета;
- проведение опросов среди кадровых партнеров Университета по оценке эффективности деятельности Центра карьеры;
- осуществление мониторинга по трудоустройству выпускников, обучающихся по договору о целевом обучении.

4) Продвижение и взаимодействие со средствами массовой информации:

- информационное сопровождение деятельности Центра карьеры на официальном сайте Университета и в социальных сетях, направленное на повышение эффективности взаимодействия с кадровыми партнерами, обучающимися и выпускниками Университета;
- публикация информации о стажировках, практиках, вакансиях кадровых партнеров и иных карьерных возможностях для обучающихся и выпускников Университета на цифровых платформах Центра карьеры;
- представление интересов Университета в сторонних организациях по вопросам содействия трудоустройству и карьерного развития;
- формирование положительного имиджа Центра карьеры в студенческой среде, сообществах работодателей и СМИ.

Знаковым мероприятием в 2022 г. стала проведенная в апреле Центром карьеры в Горно-Алтайском государственном университете «Ярмарка вакансий» на которой было организовано общение между работодателями и студентами - выпускниками Университета 2022 года.

В «Ярмарке вакансий» приняли участие представители 85 работодателей (в том числе, представители 49 школ региона); 151 из 286 выпускников бакалавриата и магистратуры ГАГУ 2022 года; 49 выпускников СПО (Аграрный колледж ГАГУ).

Программа «Ярмарки вакансий» включала работу следующих площадок: «Педагогическое образование», «Агропромышленный комплекс», «IT-технологии и компьютерные науки», «Реальный сектор экономики». На

этих площадках проходили собеседования студентов с работодателями и индивидуальный подбор вариантов трудоустройства для выпускников ГАГУ. По итогам ярмарки 60 % выпускников были поданы резюме конкретным работодателям.

Кроме того, в рамках «Ярмарки вакансий» состоялся открытый семинар «Вектор развития для успешного педагога», на котором начальник отдела дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Республики Алтай И.И. Елфимова рассказала выпускникам ГАГУ о программе поддержки молодых специалистов в школах региона, возможных льготах и программе «Земской учитель».

## **2.9 Качество кадрового обеспечения учебного процесса**

Одним из важнейших условий, которое определяет качество подготовки специалистов, является кадровое обеспечение учебного процесса.

Численность научно-педагогических работников (НПР) и лиц, работающих по договору гражданско-правового характера, обеспечивающих учебный процесс, по состоянию на 31.12.2022 года составила 237 человек, 24 человека осуществляют подготовку специалистов со средним профессиональным образованием (СПО). Численность штатных научно-педагогических работников в системе ВО составляет 158 человек (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера), 6 человек – на условиях внутреннего совместительства, 35 преподавателей – внешние совместители; по договорам гражданско-правового характера – 36 человек; научных сотрудников – 2 человека. Из 24 человек, работающих в Аграрном колледже, 21 штатный работник, 2 преподавателя - на условиях внутреннего совместительства, 1 человек - по договору ГПХ. Доля штатных преподавателей в системе ВО составляет 79,4%, в системе СПО – 87,5 %.

Из общего числа штатных НПР, обеспечивающих подготовку кадров с высшим образованием, ученую степень и/или звание имеют 122 преподавателя (77,2%), в том числе 10 докторов наук/или лиц, имеющих ученое звание профессора (6,3%), 122 человека – со степенью кандидата наук и/или ученым званием доцента (76,25%).

Один преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», 9 преподавателей награждены Почетным званием «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», 8 преподавателей являются «Мастерами спорта Российской Федерации», один преподаватель имеет звание «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», 4 преподавателя награждены Почетными Грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. В системе СПО весь преподавательский состав имеет высшее образование, соответствующее профилю подготовки, кроме того, из 24 человек, два преподавателя имеют ученую степень кандидата наук, 13 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 5 - с первой квалификационной категорией. Один преподаватель имеет Почетное звание «Заслуженный мастер

производственного обучения Российской Федерации» и награжден нагрудным знаком «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации наградило 5 работников; от Министерства просвещения Российской Федерации награды получили 3 человека.

Значительное внимание в деятельности Университета уделяется вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.

В 2022 году повысили квалификацию 197 преподавателей по программам: «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы», «Антикоррупционная политика в сфере образования», «Особенности преподавания русского языка в условиях реализации ФГОС в высших и средние- профессиональных учебных заведениях» «Адаптивная физическая культура в вузе для студентов с ограниченными возможностями здоровья», «Гид – переводчик» и др. 5 преподавателей прошли переподготовку с получением диплома о профессиональной переподготовке по программам: «Физическая культура и спорт», «Социология», «Экономика и организация фермерского хозяйства», «Туризм».

По результатам проведенного анализа образовательной деятельности Университета следует отметить, что:

- основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС, объему практической подготовки и учебной нагрузки студентов;

- образовательный процесс обеспечен необходимыми источниками учебной и учебно-методической литературы по всем дисциплинам учебных планов с учетом материалов, разработанных и изданных в Университете;

- организация образовательного процесса соответствует современным требованиям: в процесс обучения внедряются активные формы и методы обучения, используется вычислительная техника и новые информационные технологии;

- в Университете ведется необходимая учебная, учебно-методическая, научно-методическая работа по совершенствованию содержания и качества преподавания и обучения;

- продолжается процесс автоматизации документооборота и информатизации учебного процесса;

- структура подготовки специалистов соответствует региональным потребностям;

начата реализация сетевых образовательных программ с потенциальными партнерами.

Вместе с тем в дальнейшем необходимо:

- продолжить работу в области цифровизации учебного процесса (с актуализацией образовательных программ путем включения цифровых модулей, повышения квалификации НПР в области цифровизации на базе ведущих университетов, создание онлайн-курсов преподавателями ГАГУ по

основным и дополнительным образовательным программам на базе видеостудии);

- внедрение дополнительных возможностей системы Moodle (переход на более продвинутую версию), продолжение изучения особенностей платформ для проведения видеоконференций с представлением информации на методических советах или отдельных семинарах в целях обеспечения взаимодействия преподаватель – студент, совершенствования системы ЭУК и её полноценного использования в учебном процессе с последующим переходом к дистанционному обучению; продолжение работы по внедрению возможностей электронного портфолио студентов и преподавателей, продолжение работы по созданию личного кабинета студента путем «бесшовной» интеграции с электронными библиотечными системами;

- организовать работу по расширению перечня потенциальных работодателей в Республике Алтай и их поиску в сопредельных регионах с целью заключения договоров о целевом обучении и организации практики непосредственно на месте будущего трудоустройства студента.

- продолжить оснащение современных лабораторным оборудованием специализированных аудиторий.

## **2.10 Дополнительное образование**

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по программам профессиональной переподготовки (от 250 до 1000 часов), курсов повышения квалификации по программам от 16 часов и в форме краткосрочных обучающих семинаров по программам до 16 часов. Обучение осуществляется как стационарно, на базе ФГБОУ ВО ГАГУ, так и в виде выездных курсов в районах Республики Алтай. Структурные подразделения, организующие ДПО – Центр дополнительного образования, факультеты, институт, Аграрный колледж Университета.

В 2022 г. для студентов на факультетах реализовывались следующие программы профессиональной переподготовки: «Криминалистическая химия», Теория и методика преподавания биологии и химии в основной и средней школе с учетом требования ФГОС нового поколения» (естественно-географический факультет), «Методика преподавания физики и информатики», «Методика преподавания математики, физики и информатики», «Электрооборудование и электротехнологии», «Технология производства, переработки, хранения и оценки качества продукции животноводства» (физико-математический и инженерно-технологический институт), «Историко-культурный туризм» (историко-филологический факультет), «Английский язык в туризме» (экономико-юридический факультет), «Подготовка собак к общему курсу дрессировки» (Аграрный колледж). Благодаря реализуемым программам, студенты по окончании Университета становятся более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, сфера их профессиональной деятельности расширяется.

В текущем году Университет продолжает активное участие в выполнении национальных проектов «Наука и университеты» и «Демография».

Университет в рамках национального проекта «Наука и университеты» в 2022 г. обучил 514 человек.

В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» реализовывались 2 программы: курсы повышения квалификации «Пчеловодство» и программа профессиональной переподготовки «Логопедия». Всего обучено 12 человек. Отличительной особенностью данного проекта является обязательное трудоустройство граждан, прошедших обучение. Трудоустройство в 2022 году составляет 100%.

Ежегодно увеличивающийся поток туристов в Республику Алтай из различных регионов земного шара, постоянно повышает уровень запросов туристов к ассортименту туристских услуг, качеству и уровню обслуживания. Кроме того, в Республике Алтай постепенно возрастает количество предприятий, работающих в сфере туризма. В этой связи, учитывая приоритетные направления социально-экономического развития региона, среди которых выделяется туризм, Университетом в 2022 г. при финансовой поддержке Министерства природных ресурсов, экологии и туризма Республики Алтай были организованы и проведены наиболее востребованные программы профессионального образования:

с 14 по 24 ноября 2022 г. были проведены курсы повышения квалификации «Организация и проведение экскурсии в музее». Обучение на курсах прошли 20 человек.

с 14 ноября по 01 декабря 2022 года были проведены курсы повышения квалификации «Экскурсовод (гид) (продвинутый уровень)». На курсах прошли обучение 40 человек, ведущие профессиональную деятельность экскурсовода (гида).

с 14 ноября по 17 декабря 2022 г. и с 12 декабря по 24 декабря 2022 г. были проведены курсы повышения квалификации «Экскурсовод (гид) (базовый уровень)». На курсах прошли обучение 60 человек.

с 12 декабря по 24 декабря 2022 г. были проведены курсы повышения квалификации «Руководитель гостиничного предприятия». На курсах прошли обучение 20 человек, ведущие профессиональную деятельность в сфере гостиничного бизнеса.

с 18 октября по 23 декабря 2022 г. была реализована программа профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник конного туризма». На курсах прошли обучение 30 человек, ведущие профессиональную деятельность в указанной сфере.

ГАГУ своевременно реагирует на запросы потребителя, выстраивая образовательную траекторию, содержание дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей лиц, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.



По запросу Управления Министерства юстиции России по Республике Алтай на содействие в повышении профессионального уровня муниципальных служащих в период с 20 по 21 декабря 2022 г. в Горно-Алтайском государственном университете были проведены курсы повышения квалификации «Правовые основы нотариальных действий, совершаемых должностными лицами сельских поселений», с привлечением специалистов-практиков и ведущих преподавателей ГАГУ.

Центром дополнительного образования продолжена работа по разработке и внедрению IT-технологий в образовательную деятельность. Реализовано дистанционное обучение, как online так offline, через систему Moodle (программный комплекс «Система поддержки учебных курсов и самостоятельной работы») по «традиционным» программам профессионального образования «Школа инструктора», «Основы бухгалтерского учета». Добавляются новые ДПП: «Правовые аспекты фармацевтической деятельности, осуществляемой организациями в сфере обращения лекарственных средств, предназначенных для животных», «Руководитель гостиничного предприятия» и др. Это позволяет привлечь как можно больше слушателей из удаленных районов Республики Алтай.

Не остались без внимания в отчетном периоде и школьники Республики Алтай, для них реализовывались курсы по подготовке к ЕГЭ по предметам (математика, химия, биология), курсы английского и китайского языков, школа для одаренных детей «Эврика», дистанционная физматшкола, «Друг Майло», летняя естественнонаучная школа «Мир открытий: от теории к практике», летняя языковая площадка “Prodigy”. В итоге 600 школьников прошли подготовку при использовании лабораторного оборудования Университета.

Таким образом, в 2022 году проведено ДОП для 1114 человек с самой разнообразной тематикой. Тематика определялась исходя из предложений, спроса, потребностей слушателей и запроса работодателей нашего региона.

### **3 Научно-исследовательская деятельность**

#### **1.1 Научная деятельность**

В 2022 г. научная деятельность ГАГУ осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями научно-технологического развития Российской Федерации и направлениями развития Республики Алтай, а также в рамках Десятилетия науки и технологий и Международного года фундаментальных наук в интересах устойчивого развития. Большое количество научных мероприятий было посвящено Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России и Году снежного барса в Республике Алтай.

Ключевые направления исследований:

- историко-культурное наследие Республики Алтай;
- алтаистика и тюркология;
- социально-экономическое и политическое развитие Горного Алтая;

- мониторинг социальной и этнополитической ситуации в Республике Алтай, прогнозирование и оценка стратегических сценариев развития территории;

- экологическая безопасность и рациональное природопользование в условиях трансформации природной среды Республики Алтай;

- литературное наследие, письменные источники, мифология, фольклор и языки народов Республики Алтай;

- разработка механизмов психолого-педагогического сопровождения личности в Республике Алтай: проблемы образования, здоровья и безопасности человека, межконфессиональные отношения и межкультурная коммуникация;

- новые технологии в животноводстве и растениеводстве, переработке и хранении сельскохозяйственной продукции в Республике Алтай.

Фундаментальные и прикладные научные исследования в ГАГУ осуществляются в научно-исследовательских центрах, научно-исследовательских лабораториях, в рамках ведущих научных школ Университета, на вузовско-академической кафедре.

Направления научно-исследовательской деятельности соответствуют приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники РФ, связаны с решением задач Национальной технологической инициативы. Наиболее обширная тематика научных исследований Университета соответствует гуманитарному и естественно-научному направлениям.

За год было реализовано 57 научных проектов с привлеченным финансированием, в т.ч. 15 грантов, (рисунок 1), 12 инициативных НИР в рамках плана кафедр по научно-исследовательской деятельности и 51 научная экспертиза, в т.ч. 20 - с оплатой; была подана 81 заявка на гранты.

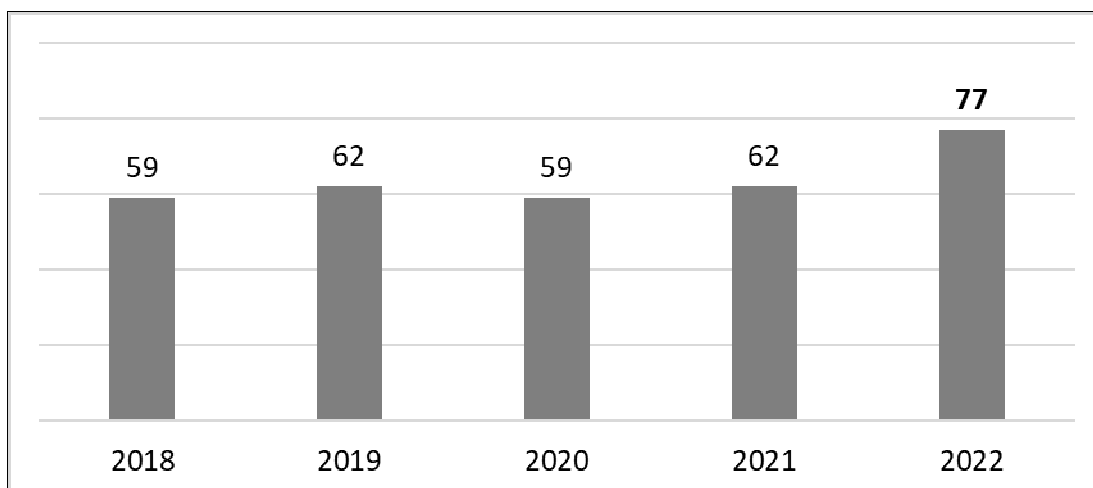


Рисунок 1 – Количество реализованных НИР и экспертных работ с внешним финансированием

Основными источниками финансирования работ в 2022 г. явились гранты Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда, средства регионального бюджета, средства организаций,

предприятий и учреждений по хозяйственным договорам и государственных контрактам. Общий объем научных исследований в Университете за отчетный период составил 10127,3 тыс. рублей (рисунок 2.). В структуре финансирования НИР в ГАГУ преобладают внешние источники (гранты и хоздоговоры).

На выполнение научных исследований из федерального бюджета РФ получено 2055,0 тыс. руб. Из бюджета Республики Алтай – 3049,6 тыс. руб., в том числе 1515,0 тыс.руб. в рамках софинансирования регионального конкурса Российского фонда фундаментальных исследований.

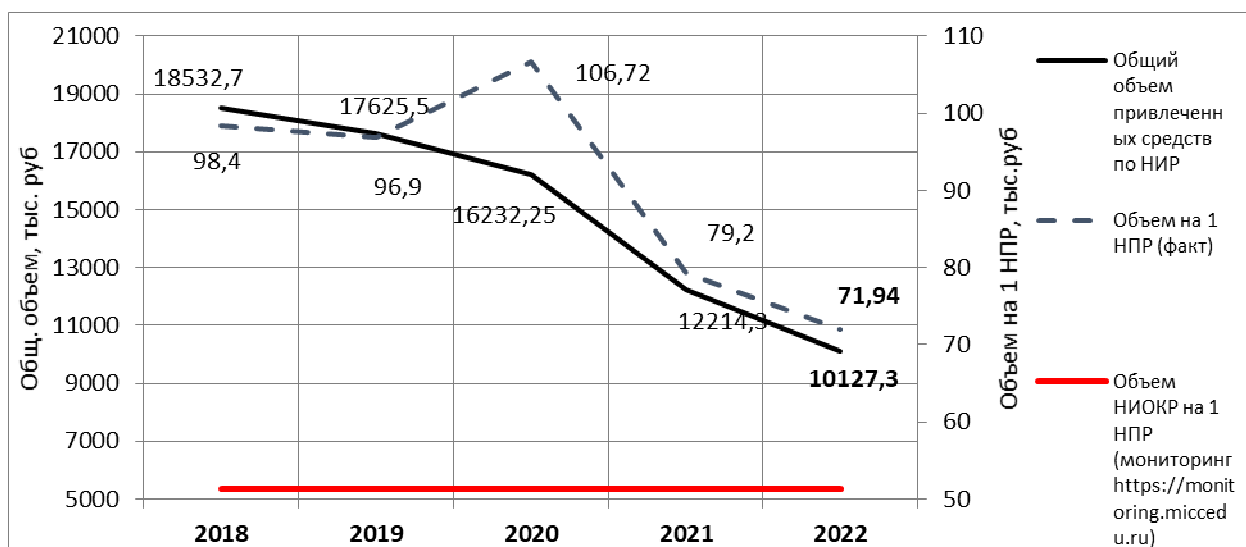


Рисунок 2 – Объем привлеченных средств

В отчетный период Университетом выдержаны показатели по объемам финансирования НИР на 1 НИР без учета собственных средств, что составило 71,94 тыс. руб. (51,28 тыс. руб. – пороговое значение Мониторинга эффективности деятельности вузов).

*Значимые результаты 2022 г.:*

1. В 2022 г. завершена реализация, полученного впервые в Республике Алтай, гранта Российского научного фонда на тему «Хозяйственные системы и способы использования горных долин Центрального и Юго-Восточного Алтая в предтюркское время и средневековье». Руководит проектом молодой ученый Горно-Алтайского государственного университета, старший научный сотрудник, кандидат исторических наук Н. А. Константинов. В результате реализации проекта РФ получены заключения о хозяйственных системах и способах использования горных долин Центрального и Юго-Восточного Алтая средневековым населением; определена датировка ряда поселений Центрального Алтая; установлены направления животноводства и особенности мясного потребления в предмонгольское время по результатам археозоологического анализа материалов поселения Купчегень-1.

2. В рамках конкурса РФ «Проведение фундаментальных научных исследований и поисковых научных исследований малыми отдельными

научными группами» доктором филологических наук, проф. П. В. Алексеевым выигран грант на тему «Дискурсы ориентализма в дореволюционной периодике Сибири (1890 - 1917 гг.): идеологический и художественный аспекты». Полученный в отчетном году, богатый материал, при условии дальнейших исследований, позволит сформировать новую и крайне интересную область изучения сибирской периодики, областничества и идеологического изобретения южной Сибири в имперский период.

3. Научные коллективы ГАГУ традиционно принимают активное участие в конкурсах грантов, организованных Российским фондом фундаментальных исследований и Республикой Алтай. Так, в рамках регионального конкурса, проводимого при софинансировании Министерством образования и науки Республики Алтай, выполнено 11 исследовательских проектов, из которых 5 успешно завершены в 2022 г.:

- проект «Подрастающее поколение Республики Алтай: комплексный подход к изучению физических кондиций детей, подростков и молодежи», руководитель Е.В. Попова, канд. биол. наук, доцент: впервые для групп трудоспособного взрослого населения и молодежи Республики Алтай было проведено комплексное антропогенетическое обследование для изучения факторов, ассоциированных с выраженностью абдоминального жиротложения; установлено что этническая принадлежность не оказывает влияния на количество жира, как на фоне объединенных групп, так и в подгруппах по полу, вместе с тем мужчины из разных этнических групп не отличаются по массе тела, тогда как женщины демонстрируют значимые различия; выявлены межполовые различия по составу тела у взрослого населения Республики Алтай, что связано с избытком в рационе высококалорийной пищи и постепенным отказом от традиционной диеты.

- проект «Концепт «алтай-кижи»/«алтаец» в фольклоре и литературе Горного Алтая в контексте национальной идентичности», руководитель Е.А. Тозыякова, канд. филол. наук, доцент: впервые алтайский этноспецифический концепт проанализирован в рамках междисциплинарного подхода, объединяющего литературоведческий, лингвокультурологический, психолингвистический, когнитивный и культурологический подходы; определена архетипическая матрица национальной идентичности, представленная в алтайском мифо-фольклорном сознании, полностью усваивается в литературе и репрезентируется посредством следующих этномаркеров: связь алтайца с родной землей, с Алтаем; связь с природой Алтая; связь с историей, народом, родом; верность и соблюдение традиций предков; знание алтайского языка и культуры.

- проект «Алтай и его жители в рецепции сибирских газет конца XIX - начала XX в. (до 1917 г.)», руководитель А.А. Алексеева, специалист центра науки и инноваций: проведено системное исследование, посвященное образу Горного Алтая и сибирской идентичности в сибирской дореволюционной периодике, в том числе на английском языке. Проанализированы публицистические материалы (статьи, художественные произведения,

травелогии, новостные заметки, медицинские отчеты и др.) номеров газет «Сибирская газета», «Восточное обозрение», «Сибирская жизнь» и др. по истории, культуре, образу жизни жителей Алтайского горного округа Томской губернии. К текстовому материалу научный коллектив собрал визуальные тексты – дореволюционные рисунки и фотографии жителей Горного Алтая.

- проект «Исследование состояния и разработка методов восстановления популяций ценных лекарственных видов растений (на примере *Rhodiolarosea*, *Rhaponticumcarthamoides*) на территории Республики Алтай», руководитель – А.А. Ачимова, канд. биол. наук, доцент: впервые исследование генетической структуры в семи ценопопуляциях этого вида в Республике Алтай в различных эколого-географических условиях проведено с использованием ISSR-маркёров; показано, что более высоким полиморфизмом и генетическим разнообразием характеризуются популяции, расположенные на сравнительно более низких абсолютных высотах (около 2000 м); минимальным генетическим полиморфизмом отличаются представители высокогорных популяций, растения которых произрастают на абсолютных высотах 2400–2500 м. Таким образом, высокогорные популяции из-за гомогенности их генетической структуры нуждаются в особом подходе к их сохранению.

- проект «Исследование эффективности использования метода проектных интерфейсов при внедрении проектного подхода в систему подготовки инженерных кадров и специалистов в области искусственного интеллекта в Республике Алтай», руководитель - Н.Г. Кудрявцев, канд. техн. наук, с.н.с.: в результате анализа новых форм и подходов в дополнительном образовании и детском техническом творчестве, реализуемых в Республике Алтай, установлено, что метод проектных интерфейсов способствует интенсификации процесса получения практических компетенций обучающихся. В процессе исследования специальных подходов разработаны и апробированы: оригинальная комплексная модель проектной команды, оригинальная методика предпроектной подготовки, методика подготовки и проведения проектных сессий. Для автоматизации проведения процедур по формированию проектных команд из участников проектных сессий было разработано и реализовано специальное комплексное программное обеспечение. В результате исследований были описаны условия, при соблюдении которых можно ожидать, существенного повышения эффективности образовательного процесса в области дополнительного образования и технического творчества при использовании проектного подхода и метода проектных интерфейсов.

4. Научные коллективы и лаборатории ГАГУ активно участвуют в региональных научно-технических программах республики.

В 2022 г. ученые Университета по контракту с Министерством сельского хозяйства Республики Алтай выполнили НИР:

- «Апробация и внедрение новых пробиотиков, фитобиотиков и их комплексов при выращивании телят», руководитель – С.А. Шевченко, докт. с.-х. наук,

- «Оценка содержания биогенных и токсичных элементов в системе «почва – растения – корма – животные», как предпосылка производства органической продукции в среднегорном поясе Горного Алтая», руководитель – О.А. Ельчинова, докт. с.-х. наук;

- «Изучение ресурсосберегающей технологии обработки почвы при возделывании зерновых, кормовых культур в среднегорной зоне Республики Алтай», руководитель – А. Н. Сойенова, канд. с.-х. наук.

По заказу Министерства науки и образования Республики Алтай проведено социологическое исследование по изучению отношения населения Кош-Агачского района РА и г. Горно-Алтайска к проблемам наркотизации общества. Научный руководитель – Е.В. Литягин, канд. филос. наук, доцент.

Совместно с национальным парком «Сайлюгемский» кандидатами биол. наук А.Г. Манеевым и М. А. Копыловым второй год проводились работы по выявлению адвентивных видов растений и оценке их численности.

По заказу Министерства экономического развития Республики Алтай Е. М. Эбель, докт. истор. наук, закончена большая работа по изучению материалов архивов, музеев, библиотек об экономической службе Республики Алтай за период 1922 – 2022 гг. с целью подготовки юбилейного издания.

По государственному контракту с Комитетом по тарифам Республики Алтай проведена разработка нормативов накопления твердых коммунальных отходов на территории Республики Алтай, в том числе с проведением натурных исследований (замеров) для определения массы и объема ТКО в населенных пунктах Республики Алтай. Научные руководители – Журавлева О.В., канд. геогр. науки, доцент, и Адарина Р. Т., канд. экон. наук, доцент.

5. В рамках научного сотрудничества с Институтом водных и экологических проблем СО РАН сотрудниками вузовско-академической кафедры «Устойчивого развития горных территорий» выполнена работа по оценке природно-экологических ограничений, влияющих на условия жизнедеятельности населения в горных регионах.

В отчетном году проводилась большая работа по формированию академической репутации Университета. Сотрудниками Университета организовано более 110 научных мероприятий различного уровня, из них 14 международных, 17 всероссийских и 24 региональных. Самыми массовыми были Международная научно-практическая конференция «Туризм как фактор устойчивого развития региона», XIV Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникаций» INFO'22, Международная научно-практическая конференция, посвященная Международному дню гор «Большой Алтай. Горы и люди», XII Всероссийский фестиваль науки и LVI научно-

практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых Горно-Алтайского государственного университета и др.

На конференции «Туризм как фактор устойчивого развития региона» были представлены доклады преподавателей, студентов и исследователей ведущих университетов России, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана. В работе конференции участвовали также представители государственных органов власти, государственных и муниципальных учреждений и ведомств, организаций дополнительного профессионального образования, руководители и работники туристских предприятий. В результате работы конференции участники пришли к выводам, что туристские регионы России и стран СНГ сталкиваются с однотипными проблемами и для их разрешения требуется переход системы управления туризмом на принципы концепции устойчивого развития. Также были определены перспективы для взаимного сотрудничества.

Конференция «Информация и образование: границы коммуникаций» INFO'22 была ориентирована на конструктивное обсуждение фундаментальных и прикладных достижений в формировании единой стратегии развития информационно-коммуникационных технологий в контексте мировых образовательных тенденций; обмен опытом в области использования информационных технологий при формировании единого образовательного пространства с целью максимального удовлетворения образовательных потребностей личности; укрепление сотрудничества с зарубежными партнерами. Участники конференции приобрели неоценимый опыт, который они смогут применить в дальнейшей профессиональной деятельности, зарядились творческой энергией, а также отметили несомненную актуальность проведенной конференции, высокий научно-методический и организационный уровень.

13-14 октября Горно-Алтайский государственный университет стал региональной площадкой XII Всероссийского фестиваля НАУКА 0+ «Создавая будущее». В течение двух дней в корпусах университета прошло 58 мероприятий, на которых школьники, студенты и все желающие могли узнать о новых открытиях и изобретениях, самостоятельно провести опыты и оценить свои знания, участвуя в викторинах. Фестиваль посетило более 1000 гостей. Самыми посещаемыми стали такие площадки, как: интерактивная выставка в фойе главного корпуса Университета, зоологический музей и лаборатории физико-математического и инженерно-технологического института.

С 18 по 22 апреля в ГАГУ проходила 56 Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых. Конференция была посвящена Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, Международному году фундаментальных наук в интересах устойчивого развития, Году снежного барса в Республике Алтай. В программе было заявлено 74 секции, в работе которых приняли активное участие не только студенты Университета, но и ученики практически всех школ города, лицеев, гимназий, студенты колледжа культуры и искусства им.

Г.И. Чороса-Гуркина, воспитанники детского технопарка «Кванториум04», а также школьники из районов Республики Алтай. В течение всего периода работы конференции в читальном зале библиотечно-издательского центра работали книжные выставки «К своим истокам прикоснись» и «Пятнистое сокровище».

Ежегодно ученые Университета представляют результаты своих исследований на региональных и всероссийских выставках.

В 2022 г. сотрудниками Университета подготовлены и изданы более 700 научных статей, в том числе 36 статей опубликованы в журналах из международных аналитических баз цитирования Web of Science и Scopus, 18 включенных в RSCI, 81 статья из действующего перечня ВАК (рисунок 3), 343 включенных в РИНЦ, 5 монографий, 11 сборников научных трудов, индексируемых в РИНЦ, 8 периодических научных изданий, 21 учебное пособие и 6 учебно-методических пособий. Горно-Алтайский государственный университет является соучредителем двух журналов из действующего перечня ВАК: «Филология и человека» и «Открытое и дистанционное образование», как член ассоциации «Сибирский открытый университет».

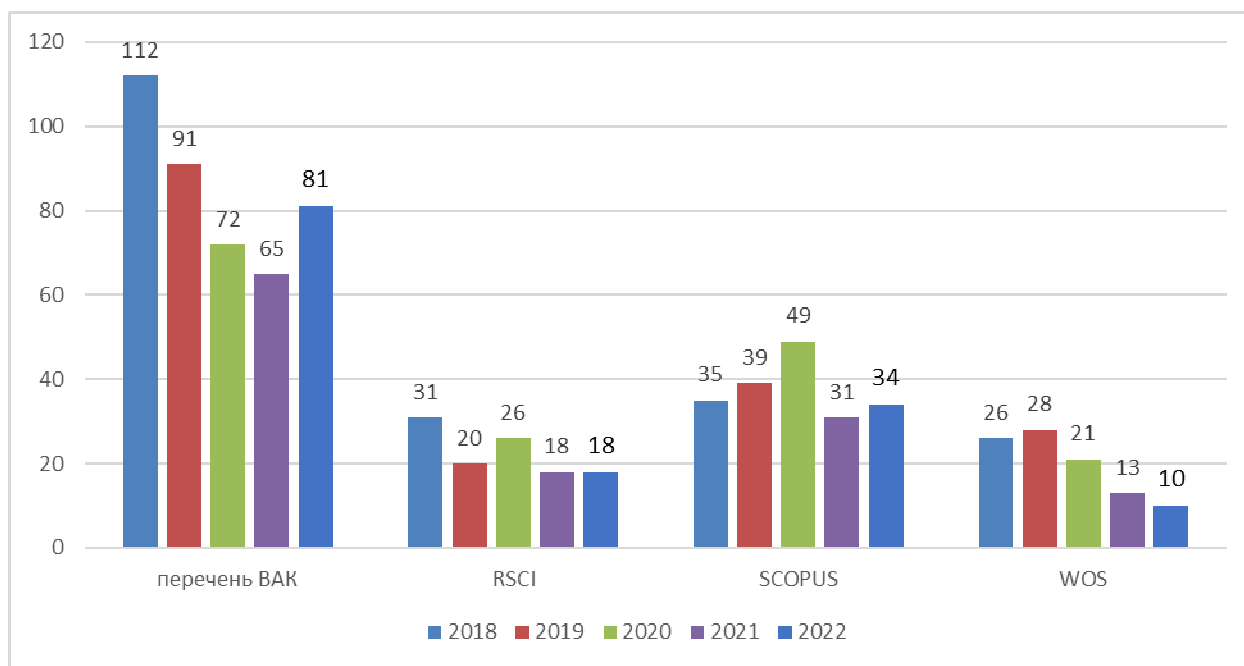


Рисунок 3 - Публикационная активность, шт.

В рамках научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей Университета были изданы следующие сборники:

- Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 16 декабря 2021 г. / редактор Г. Ю. Лизунова;

- Туризм как фактор устойчивого развития региона: материалы Международной научно-практической конференции, 10-11 февраля 2022 г., г.



Горно-Алтайск / редактор: Т. А. Куттубаева, Н. И. Клепикова;

– Информация и образование: границы коммуникаций INFO'22: сборник научных трудов № 14(22) / редактор: А. А. Темербекова, И. В. Соловкина;

– Материалы 56 научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Горно-Алтайского государственного университета: сборник / отв. редактор Е. Н. Устюжанина;

– Научный вестник Горно-Алтайского государственного университета № 16: сборник статей / отв. редактор М. Г. Сухова;

– Актуальные проблемы противодействия коррупции: сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции 20-21 мая 2022 г. г. Горно-Алтайск / редактор Х. П. Пашаев;

– Алтай-трансграничный: природный, социально-экономический, культурный и рекреационный портал Евразии: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции / отв. редактор: А. В. Шитов, Е. В. Мердешева, О. И. Банникова;

– Макарьевские чтения: материалы XVII международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 23-24 сентября 2022 г. / отв. редактор В. Г. Бабин;

– Психология в образовании: материалы II Международной научно-практической конференции (ГАГУ, г. Горно-Алтайск, 29–31 сентября 2022г.) / Горно-Алтайский государственный университет; отв. редактор Ю. А. Елбаев;

– Культурные универсалии в традиционной картине мира тюркомонгольских народов: материалы Международной научно-практической конференции научных работников, преподавателей образовательных структур всех уровней, магистрантов и студентов / отв. редактор У. Н. Текенова;

– Большой Алтай. Горы и люди: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной Международному дню гор / отв. редактор: Е. В. Мердешева, О. И. Банникова, Н. А. Кочеева;

Более подробно со всеми изданиями можно ознакомиться на сайте Университета, где представлен отчет «Издательская деятельность ГАГУ – 2022» <https://www.gasu.ru/university/news/12866/>.

Многие сотрудники Университета являются признанными учеными не только в России, но и за рубежом, проводят большую экспертную работу, читают лекции в зарубежных вузах, редактируют научные журналы, принимают участие в работе диссертационных советов российских вузов и институтов Российской академии наук.

В 2022 г. активно осуществлялась научно-просветительская деятельность среди молодежи и школьников. В целях популяризации и пропаганды науки большая работа была проведена учеными Университета в

ходе акции «Ученые - школе». Ученые и научные сотрудники Университета: д.ф.н., доц. П.В., Алексеев, к.т.н., доц. А.Ю. Гвоздарев, к.б.н., доц. Н.Е. Худякова, к.и.н., доц. Н.А. Константинов, к.г.-м.н., доц. Н.А. Кочеева, к.т.н., доц. Н.Г. Кудрявцев - выступили с лекциями перед школьниками города Горно-Алтайска и районами Республики Алтай, студентами колледжей. К.г.-м.н., доц. Н.А. Кочеева стала организатором совместной экспедиции студентов и школьников по изучению Юго-Восточного Алтая.

### **3.2 Инновационная деятельность**

В рамках программы «Приоритет - 2030» в 2022 г. Горно-Алтайский государственный университет вошел в консорциум с Башкирским государственным университетом (ФГБОУ ВО «БашГУ») и АНО ЦНПЭКТ «Янган-Тау» по стратегическому проекту, посвященному комплексной разработке проблем устойчивого развития территорий с уникальным природно-климатическим и туристско-рекреационным потенциалом, этно- и социокультурным наследием; продолжена работа с АлтГУ по двум стратегическим проектам - «Проектирование санаторно-курортных и туристских территорий» и «Тюрко-монгольский мир "Большого Алтая": единство и многообразие в истории и современности».

В Университете активно ведется патентно-лицензионная деятельность. В настоящее время по ряду научно-исследовательских работ получены патенты на результаты интеллектуальной деятельности, которые могут быть внедрены в производство, а также позволяют организовать малые инновационные предприятия (МИП).

В настоящее время на бухгалтерском учете Университета состоит 105 объектов интеллектуальной собственности. В 2022 г. получено 10 авторских свидетельств гос. регистрации программ для ЭВМ и баз данных.

В Университете поддерживаются 3 патента: 2 - на селекционное достижение сортов картофеля «Горец» № 9238, «Белуха» № 9239, 1 патент - селекционное достижение «Маралы» № 8691.

В 2022 г. продолжило свою деятельность малое инновационное предприятие «Робионика» (руководитель – канд. тех. наук Н. Г. Кудрявцев).

В Университете функционирует пять научных центров, создание которых соответствует приоритетам, утвержденным Стратегией социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (утверждена Постановлением Правительства Республики Алтай № 60 от 13.03.2018 г.):

- **Научно-исследовательский центр истории и культуры тюркских народов** создан в 2016 г., в настоящее время осуществляет активную деятельность в рамках ФНИ по направлениям: археология, история, этнография, история материальной культуры, историческая география, краеведение, культурология, музееведение, а так же прикладные научно-исследовательские проекты и хозяйственной деятельности в области изучения, сохранения и использования историко-культурных объектов и памятников нематериального наследия Алтая. Важным событием 2022 г.

стала археологическая экспедиция Центра, основной целью которой стали аварийные археологические работы на комплексе древних поселений у села Купчегень в Онгудайском районе Республики Алтай. Были проведены спасательные раскопки на трех памятниках, пострадавших от размывов, - поселения Купчегень-1, Кожолу-1 и Кожолу-2. В работах приняли участие сотрудники и студенты Горно-Алтайского государственного университета и специалисты Национального музея Республики Алтай им. А.В. Анохина.

- **Центром развития туризма и гостеприимства (ЦРТиГ)** ведется активная работа по проведению научных исследований по изучению, сохранению и развитию туристско-рекреационного потенциала Республики Алтай, по популяризации, пропаганде и развитию детского, студенческого и молодёжного туризма, по разработке и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования для обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров для сферы туризма.

Результаты, проведенных Центром научных исследований в области туризма, нашли отражение в ряде научных статей, в которых рассматриваются вопросы формирования эффективной системы продвижения туристской территории, проблемы и перспективы развития отдельных видов туризма в регионе, основные аспекты организации подготовки и переподготовки кадров для сферы туризма, в том числе и в условиях цифровой трансформации и др.

В феврале 2022 года ЦРТиГ совместно с Министерством природных ресурсов, экологии и туризма Республики Алтай, Казахстанским инженерно-технологическим институтом и кафедрой ЮНЕСКО «Устойчивое развитие горных территорий» была проведена Международная научно-практическая конференция «Туризм как фактор устойчивого развития региона».

В настоящее время ЦРТиГ проводится исследование потребностей и интересов стейкхолдеров (населения, туристов, представителей туристского бизнеса и органов государственного управления) для создания модели их взаимодействия в целях развития и продвижения туристской территории (на примере Алтайского региона). В ходе данной работы предполагается разработка методических и практических рекомендаций по применению результатов анкетирования стейкхолдеров и сформированной на их основе модели при определении ключевых направлений развития и продвижения Алтайского региона как туристской территории.

- **Центр алтаистики и тюркологии (ЦАиТ)** реализует научные мероприятия и исследования по совместному сетевому научно-образовательному сотрудничеству в области тюркологии и алтаистики научного консорциума «Тюрко-монгольский мир «Большого Алтая»: единство и многообразие в истории и современности» с Алтайским государственным университетом, а также в рамках ассоциации Азиатских университетов. В 2023 году Центр выступил соорганизатором Международной этнографической экспедиции «Большой Алтай: Россия – Кыргызстан, 2022». В 2022 г. проведен научный семинар «Сохранение народных художественных промыслов и ремесел народов Большого Алтая и

Центральной Азии», посвященный году культурного наследия совместно с исследователями Института истории, археологии и этнологии им. Б. Джамгерчинова НАН КР, Кыргызского национального университета им. Ж. Баласагына, Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, МО «Усть-Канский район» были организованы Мастер-классы по изготовлению изделий из шерсти.

- Продолжается создание и оснащение **Центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БИОТЕХ»**. В состав центра входит два лабораторных комплекса: лаборатория микрочлониального размножения растений; молекулярно-генетическая лаборатория. Основные направления деятельности: получение оздоровленного высококачественного посадочного материала растений, который будет служить источником импортозамещения и стратегическим запасом Российской Федерации; проведение высокоточной диагностики биологического материала, в том числе методами ИФА и ПЦР.

- В 2022 г. **создан научно-исследовательский центр социологических исследований (НИЦСИ)**, в рамках которого был проведен ряд НИР по запросам Правительства Республики Алтай.

В Университете реализуются студенческие научные проекты инновационного характера, которые становятся победителями в разных конкурсах, как проводимых Университетом, так и за его пределами. Для участия в конкурсах институтов инновационного развития в рамках программ поддержки стартап-проектов в 2022 г. командами ученых и студентами Университета было подготовлено 26 проектов. В результате конкурсного отбора по программе "УМНИК" - 2022 в Республике Алтай (Фонд содействия инновациям) восемь заявок были рекомендованы региональным экспертным жюри к финансовой поддержке фонда. Пять проектов, реализованных в 2021-2022 годах, были признаны успешными, три проекта 2021 года рекомендованы к дальнейшей реализации.

### **3.3 Подготовка научно-педагогических кадров**

В аспирантуре ГАГУ реализуется 14 основных образовательных программ по 12 направлениям подготовки:

01.06.01- Математика и механика;

05.06.01- Науки о Земле;

06.06.01 - Биологические науки;

35.06.01 - Сельское хозяйство;

36.06.01 - Ветеринария и зоотехния;

44.06.01 - Образование и педагогические науки;

45.06.01 - Языкознание и литературоведение;

46.06.01 - Исторические науки и археология;

47.06.01 - Философия, этика, религиоведение.

4.1.4 - Садоводство, овощеводство, виноградарство и лекарственные культуры.

4.2.1 - Патология животных, морфология, физиология, фармакология и токсикология.

5.2.3 - Региональная и отраслевая экономика.

Все направления подготовки аспирантуры имеют государственную аккредитацию в соответствии с ФГОС. Контингент аспирантов на 31.12.2022 составил 21 человек, из них очно обучались 11 человек и 10 человек – заочно, 92% аспирантов – выпускники ГАГУ.

Обучение в аспирантуре ГАГУ проводилось на основе бюджетного и договорного финансирования. За счет средств федерального бюджета обучались 11 аспирантов, по договору о возмещении затрат за обучение – 10 чел.

В 2022 году на бюджетное обучение в аспирантуру было принято 4 человека. Руководство аспирантами осуществляют 14 научных руководителей, из них докторов, профессоров – 8, кандидатов наук, доцентов – 6.

В 2022 году аспирантами и сотрудниками ГАГУ были успешно защищены 3 кандидатские диссертации (сельскохозяйственные науки – 1, социологические науки – 1, исторические науки – 1):

- Ябыштаев Тенгис Степанович, тема диссертационной работы «Родовое движение алтайцев в конце XX – начале XXI в.» на соискание ученой степени кандидата исторических наук;

- Домашова Елена Викторовна, тема диссертационной работы «Формирование эффективной системы управления социальной защитой населения региона (на примере Республики Алтай)» на соискание ученой степени кандидата социологических наук;

- Заборских Елена Юрьевна, тема диссертации «Повышение продуктивности коров симментальской породы в условиях Республики Алтай путем включения в рацион комплексных кормовых добавок на основе шрота облепихи» на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук.

### **3.4 Научно-исследовательская работа обучающихся**

Одним из важнейших средств выявления талантливой молодежи и успешной подготовки высококвалифицированных кадров является научно-исследовательская работа студентов, которая в 2022 г была ориентирована на разные области науки. Студенты активно участвовали в мероприятиях разного уровня: Международной научно-практической конференции молодых ученых и специалистов «Финатлон форум», Всероссийском молодежном конкурсе научных проектов #ВЦЕНТРАУКИ, Всероссийской студенческой олимпиаде по географии и природопользованию, Всероссийской студенческой олимпиаде по биологии, Всероссийской студенческой олимпиаде «Филология. Языки и литературы народов России (тюркская группа)», Всероссийском конкурсе научных работ студентов «Современные проблемы тюркологии язык – литература – культура», Всероссийском конкурсе ВКР «Рациональное

природопользование и устойчивое развитие регионов России», Республиканском конкурсе научных работ молодых исследователей «Горно-Алтайск – территория особого научного познавательного интереса», внутривузовском конкурсе студенческих научных проектов «Молодежь в науке», «Турнир трех Наук», «Турнир физиков» и др.

В рамках научно-исследовательской работы студентов в 2022 году в ГАГУ был организован ряд мероприятий, где студенты представляли результаты своих исследований: 21 научная конференция, 6 выставок, 11 научных конкурсов. Результаты научных работ студентов опубликованы в соответствующих сборниках статей.

Кроме того, более 300 ребят приняли участие во внешних научных мероприятиях различного формата, в т.ч.:

– Адатов А., Кашева В., Соколова А. (ФАТ) – в международной летней школе молодых ученых тюркологов ««Археология, история и биоразнообразие Большого Алтая»», г. Барнаул;

– Мамадакова А., Матина Р., Смагулова В., Борисова М., Адатов А. (ФАТ) – во Всероссийской студенческой олимпиаде по направлению «Языки коренных народов Сибири и Урала», г Кызыл, Республика Тыва;

– Транова В., Иванова П. (ФАТ) – в VIII Сибирском региональном конкурсе озвучивания китайских кинофильмов, г. Новосибирск;

– Ефимова С., Каинчина К., Мендешева Э. (ФАТ) – в VI научно-образовательной сессии международной школы молодых ученых-тюркологов и алтаистов по теме «Политико-правовые системы тюркских государств Большого Алтая: история и современность, г. Барнаул;

– Румянцева А. (ФАТ) – во II Международной научно-практической конференции «Сравнительно-сопоставительное изучение тюркских языков», посвященной 70-летию со дня рождения известного тюрколога, общественного деятеля, кандидата филологических наук, доцента, академика Международной Тюркской Академии, отличника образования Республики Саха (Якутия), члена Союза журналистов РФ, выпускника алтайского отделения историко-филологического факультета ГАГПИ (Горно-Алтайского педагогического института) Васильева Юрия Ивановича-Дьаргыстай, г. Якутск;

– Токтосунова С. (ИФФ) приняла участие в летней школе «Летние вузовские курсы немецкого языка» в Германии;

– Шарыпова В. (ИФФ) приняла участие в работе II Конгресса молодых ученых, г. Сочи.

#### **Значимые победы:**

- студенческая команда ГАГУ «Дети Алтая», в состав, которой вошли студенты ППФ и ИФФ: Мендешева Н., Галдина А., Адукова С., Адарина А., Мадышева М., Конокпоева А. заняла 2 место среди молодежных межнациональных команд в межрегиональном «Брейн-ринг» по теме «Новосибирск – город ДРУЖБЫ»;

- команда ГАГУ, в состав которой вошли студенты ФМИТИ и ЕГФ: Клышбаева Е., Манченко Н., Бочкарев Е., Гололобова П., Ечешев С., Телетов А., стала бронзовым призером по Сибирскому и Дальневосточному округам в региональном этапе Федерального Студенческого Турнира Трех Наук;

- команда ГАГУ, в состав которой вошли студенты ФАТ: Адатов А., Мамадакова А., Рамина М., Смагулова В., Борисова М., заняла третье общекомандное место во Всероссийской студенческой олимпиаде «Языки коренных народов Сибири и Урала»;

- третье место в Международной студенческой олимпиаде по иностранному языку (английскому), организованной факультетом иностранных языков «Донецкого национального университета» заняла Путина К. (ИФФ);

- студентка ИФФ, Шарыпова В. вышла в финал Всероссийского молодежного конкурса научных проектов #ВЦЕНТРЕНАУКИ, организованным МИНОБРНАУКИ РФ;

- дипломом 1 степени VII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Диалог культур и толерантность общения» удостоена Кудрявцева Е. (ППФ);

- студентка ЭЮФ Прибытько А. стала лауреатом международного «Финатлон форума» (г. Москва);

- студенты ЕГФ: Брем Д., Васькина Н., Барбачакова Д., Бедарев Д., Остапов К. заняли призовые места в конкурсе научных работ в рамках Международной научно-практической конференции «Большой Алтай. Горы и люди»;

- студенты ЕГФ стали победителями и призерами Всероссийской студенческой олимпиады «География и природопользование»: 1 место в личном зачете занял Евтушенко К., в командном зачете: Евтушенко К., Титанов С., Балин К., Какорин В., Худяков К., Лебедев А. заняли 2 место;

- студенты ППФ: Яськова Н. и Лизунова Т. получили дипломы 1 степени Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Отечественная психология – наследие России»;

- студенты ГАГУ: ЕГФ – Коркина В., Бедарев Д., Кузнецова Ю., ЭЮФ – Туденев Т., Некрасов В., ФМИТИ – Анакова Д., Шинжина Д., Соколов А., Шетеля Д., Кузнецова Ю., Телетов А., Екчебеев А., Клешева А., Тохнин И., Казанцев И., Сапо Е., приняли участие в математическом флешмобе Mathcat – 2022 и заняли призовые места;

- студенты ЭЮФ: Храмова А., Пашков А., Орешко Д., Мухтасырова А., Насырова В., Шараева М., Благининой А. заняли призовые места в XX Межрегиональной олимпиаде по туризму среди студентов учебных заведений Сибирского федерального округа, который проходил в Новосибирском государственном техническом университете;

- студенты ФАТ заняли призовые места на межрегиональной научно-практической конференции «Юность. Творчество. Культура», посвященной году культурного наследия народов России, 100-летию со дня образования Ойротской автономной области, 85-летию композитора А.А. Тозыякова:

Тантыева Д. – диплом 3 степени, Матина Р. – диплом 3 степени, Румянцева А. – диплом 2 степени, Семенюк Н. – диплом 2 степени, Пушкарева А. – диплом 2 степени;

- студентки ППФ: Мендешева Н. и Кравец Е. заняли 3 место в межрегиональной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы воспитания культуры межнационального общения в современном образовательном пространстве»;

- студенты ЭЮФ: Ташмаматова А., Балакин И., Какаулина Н., Кеденова Б. заняли победное и призовые места в региональном туре студенческих 1С: Соревнований.

В 2022 году в Университете продолжена работа региональной площадки программы «УМНИК» Фонда содействия инновациям. Студентами и сотрудниками выполнено 5 инновационных научно-исследовательских проектов по грантам фонда 2020 и 2021 гг., из них 2 проекта по конкурсу "УМНИК" - 2020 получили положительную оценку экспертов и успешно завершены, 3 проекта "УМНИК" – 2021 получили положительную оценку экспертов и финансовую поддержку на 2023 год. Проведен конкурсный отбор по программе "УМНИК" - 2022 в Республике Алтай. В финал прошли 10 проектов студентов университета: Булдакова А. (ЭЮФ), Вакуленко А. (ЭЮФ), Катаржновой А. (ЭЮФ), Колесникова Д. (ЭЮФ), Ельдепова Б. (ФМИТИ), Захарьева В. (ФМИТИ), Мещеряковой К. (ФМИТИ), Оштушева Ы. (ФМИТИ), Щетинина Д. (ФМИТИ), Ширяевой Л. (ФМИТИ). По результатам финального отбора региональным экспертным жюри к финансированию было рекомендовано 8 проектов по направлению «Цифровые технологии».

За высокие достижения в научной и учебной деятельности 4 студента ГАГУ были удостоены стипендий Правительства Российской Федерации: Карачева М., Сичик А., Шарыпова В. и Президента Российской Федерации - Насырова В.

В 2022 году во второй этап программы «Студенческий стартап» прошли 6 проектов следующих студентов: Вакуленко А., Манышева С., Оштушева Ы. (2 проекта), Шипиловой В., Жук Д.

Число студентов, занимающихся НИР с оплатой труда, в 2022 году составило 29 человек. Доля студентов, участвующих в НИР от приведенного контингента, составляет 76 %.

#### **4 Международная деятельность**

За отчетный период коллективом ГАГУ было организовано и проведено 11 международных мероприятий:

Международный научно-практический семинар «Перспективы преподавания физико-математических дисциплин в вузе» (Казахский национальный педагогический университет им. Абая, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби).



Международный студенческий конкурс по фонетике английского языка «FEEL FREE TO FLY» (Ховд, Душанбе, Бишкек, Алматы, Павлодар, Караганды, Нурсултан, Талдыкорган, Донецк, Барановичи, Кагул и Нови-Пазар).

Международная научно-практическая конференция «Туризм как фактор устойчивого развития региона».

Круглый стол о развитии проекта геопарк «Алтай».

Международный брифинг «Диалог культур и толерантность общения» (Узбекистан, Беларусь, Казахстан, Япония).

Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Актуальные проблемы противодействия коррупции».

Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникации».

XVII Международная научно-практическая конференция «Макарьевские чтения».

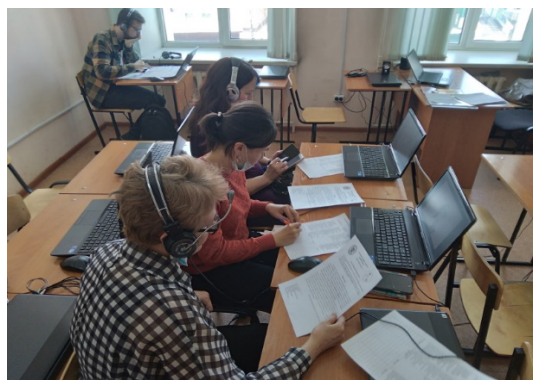
II Международная научно-практическая конференция «Психология образования».

Неделя межнационального взаимодействия «В каждой культуре – душа народа».

Межкультурный фестиваль «ГАГУ – дом дружбы, или Добро пожаловать!».



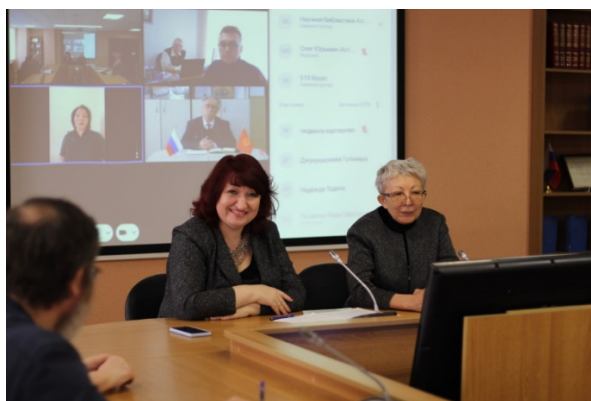
Международная научно-практическая конференция «Информация и образование: границы коммуникации»



Работа жюри Международного студенческого конкурса по фонетике английского языка

Помимо организации международных мероприятий, ГАГУ в течение отчетного периода принимал участие и в таких мероприятиях, как масштабная стратегическая сессия проекта «Тюркский мир Большого Алтая», которая состоялась в Алтайском государственном университете (участники: ученые, преподаватели, музейные работники, представители пресс-служб вузов из шести регионов Сибири, Казахстана и Киргизии); Международный онлайн-форум «Языковое многообразие как основа этнокультурной самобытности народов Евразии», посвященный Международному дню родного языка, который провели Ассамблея народов

Евразии и Ассамблея народов России под эгидой Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО; круглый стол кафедр ЮНЕСКО «Научные и социальные проекты в области сохранения культурного наследия: лучшие практики».



ГАГУ принял участие в стратегической сессии НОЦ «Большой Алтай»

В отчетном периоде продолжилась работа по организации сотрудничества с Монголией. Благодаря поддержке фонда «Русский мир» получил продолжение проект по продвижению русского языка как иностранного. Мероприятия проекта включали проведение аудиторных занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку в общеобразовательных школах Западной Монголии. В течение года было проведено три лингвистических лагеря по русскому языку: на базе школы №10 Ульгия; школы №2 г. Улангома, а также на базе ГАГУ. Кроме того, 21 июля в рамках лингвистического лагеря на базе ГАГУ для одаренных учащихся Монголии состоялась встреча монгольских учителей русского языка с руководством и преподавателями Университета.

В ноябре 2022 г. в Горно-Алтайском государственном университете состоялась неформальная встреча администрации университета с делегацией Баян-Ульгийского аймака Монголии. На встрече обсуждались вопросы образовательного сотрудничества: перспективы организации монгольско-русской школы в Ульгие, образовательные потребности населения Баян-Ульгийского аймака и образовательные возможности университета по основным программам, курсам повышения квалификации, дополнительным и языковым курсам для граждан Монголии.

## **5 Воспитательная и внеучебная работа**

Воспитательная деятельность в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Основами государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Уставом ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», общеузовскими планами воспитательной и внеучебной работы, положениями о видах деятельности, приказами. Центр воспитательной и внеучебной работы (далее — ЦВВР) обеспечивает

организацию и качество учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности Университета. Основными нормативными документами являются - Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательных и внеучебных мероприятий.

Продолжает свою работу основной совещательный орган Совет по воспитательной работе, основной целью которого является разработка стратегии и координация воспитательной работы подразделений и общественных объединений Университета, содействие устранению дублирования в этой работе и определение ее основных направлений деятельности.

Воспитательная деятельность в Университете строится на нескольких уровнях: кафедра (цикловая комиссия)/факультет/институт/колледж, вуз, студенческое самоуправление. В 2022 году координацию воспитательной деятельности между уровнями и субъектами воспитательной и внеучебной деятельности осуществляли заместители деканов по воспитательной работе и доценты, организующие воспитательную работу на факультетах, Центр воспитательной и внеучебной работы

В состав ЦВВР входят: турклуб «Горизонт», ВПК БАРС, спортклуб «Буревестник», Волонтерский центр, хоровая студия «Любава», вокальная студия «Консонанс», творческое объединение «Проф.Талант», творческий хореографический коллектив «Ритм», рок-студия ГАГУ, спортивные секции, которые обеспечивают внеучебную занятость студентов.

В спортивных секциях занимается более 200 студентов по 11 видам спорта;

творчеством – более 60 студентов в пяти студиях.

Для социализации и адаптации студентов младших курсов в Университете действует система кураторов академических групп и Центр социально-психологической помощи. Существенную роль в создании воспитательного пространства играет студенческое самоуправление и Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов. Вся вертикаль ССУ (от старосты группы до председателя ОСО) охватывает более 200 студентов. В общественную организацию на конец 2022 года входило 1254 студентов очной формы обучения, что составило более 64%.

В 2022 году студенты ГАГУ приняли участие в качестве организаторов и исполнителей в 30 общеуниверситетского и более 50-ти факультетского уровня внеучебных мероприятиях. Часть внеучебных мероприятий была проведена в онлайн формате посредством таких площадок, как социальные сети ВК, Ютуб канал, официальный сайт ГАГУ. Социальные сети являлись площадкой для проведения мероприятий (челенджи, викторины, конкурсы, опросы).

Около 150 студентов приняли участие в мероприятиях разного уровня. Лучшие результаты:

*Международный уровень:*

- Спортсмены ГАГУ - чемпионы международных соревнований по рафтингу в Казахстане. С 6 по 11 июля в п. Рудничный Алматинской области

на реке Коксу прошел Открытый чемпионат Казахстана по рафтингу. В состав спортивной делегации от России вошли спортсмены сборной команды из Томской области, Красноярского края и Республики Алтай.

2) 20 ноября 2022 года в г. Барнауле состоялся VIII Международный конкурс «Палитра дружбы». В номинации «Народное пение» ансамбль русской песни «Любава» получил звание Лауреата I степени.



*Всероссийский уровень:*

1) Проект «Образовательная площадка «Твой друг МАЙЛО» получил грантовую поддержку Всероссийского конкурса молодежных проектов в 2022 году среди образовательных организаций высшего образования: 2 900 000 руб. (руководитель - Мищенко Екатерина Витальевна)



2) Студент ГАГУ 3 курса историко-филологического факультета Н. Кужаков занял третье место на зональном этапе Всероссийской киберспортивной студенческой лиги России в соревнованиях по Clash Royale. На данный момент это является наивысшим достижением студентов ГАГУ в официальных турнирах по компьютерному спорту.

3) 27 апреля студент Белеев Р. (физико-математический и инженерно-технологический институт) занял первое место в Чемпионате России по самбо среди студентов в категории «Юниоры боевое самбо», 58 кг. Чемпионат России по самбо среди студентов, посвященный памяти заслуженного тренера СССР, профессора Е.М. Чумакова, состоялся на площадке Всемирной Академии Самбо в городе Кстово, Нижегородской области.

4) Спортсмены Университета в очередной раз подтвердили звание лидеров в рафтинге среди российских команд. Они выиграли чемпионат России, который состоялся 5 - 11 мая на реке Чуя в Онгудайском районе Республики Алтай.

Чемпионами России 2022 года стали Дмитрий Акчин (капитан команды), Кирил Талпа, Андрей Ковязин, Андрей Дегтярев, Андрей Максимов, Арчын Юлуков.



5) 22 мая в Республике Алтай прошёл Всероссийский полумарафон ЗаБег.РФ - одно из крупнейших беговых мероприятий с синхронным стартом в 85 городах России. На старт, который находился на центральной площади имени В.И. Ленина, вышло около 50 спортсменов Горно-Алтайского государственного университета.

6) Спортсмены ГАГУ успешно выступили в Первенстве России по рафтингу. С 17 по 21 августа на реке Катунь состоялись соревнования по рафтингу — первенство России среди юниоров и юниорок до 24 лет и всероссийские соревнования среди студентов.

7) Творческие коллективы Горно-Алтайского государственного университета стали победителями VI Всероссийского конкурса исполнительских искусств «За гранью таланта. Осень -2022».



Группа «Новое солнце» (руководители Даниил Мизонов и Марина Перепелюк) - ЛАУРЕАТ I степени в номинации «Авторская песня».



Ансамбль Вокальной студии «КОНСОНАНС» (руководитель Марина Перепелюк) - ЛАУРЕАТ II степени в номинации «Эстрадный вокал».

8) 12–13 ноября, в г. Барнауле прошёл Всероссийский турнир по греко-римской борьбе памяти заслуженного тренера РСФСР Анатолия Кишицкого.

В весовой категории до 55 кг первое место завоевал Юрий Тапаа, студент 3 курса психолого-педагогического факультета ГАГУ.

9) 7-9 декабря 2022 года – Всероссийский онлайн-фестиваль народной песни и танца среди молодежных коллективов «Традиция». В этом конкурсе принимал участие ансамбль русской песни «Любава» и получил диплом 3 степени.

10) Денис Иродов - студент психолого-педагогического факультета ГАГУ, трехкратный чемпион мира по биатлону среди юношей, мастер спорта России по биатлону, член юниорской сборной России.



### *Сибирский федеральный округ:*

1) В Республике Алтай с 28 апреля по 3 мая прошли соревнования по рафтингу. На реку Сему приехали участники со всего Сибирского федерального округа. Основной состав команды ГАГУ занял первое место во всех дисциплинах как на рафтах-четверках, так и на рафтах-шестерках: в спринтах, слаломе, длинной гонке, параллельных спринтах. И в итоге - победители в многоборье.

2) 2 - 4 декабря в г. Красноярск состоялся чемпионат Сибирского федерального округа по спортивной борьбе. Республику Алтай представлял студент 3 курса психолого-педагогического факультета ГАГУ Юрий Тапаа. В весовой категории до 55 кг он одержал победу и завоевал путевку на чемпионат России по греко-римской борьбе, который будет проходить в феврале 2023 года в г. Уфа

### *Межрегиональный уровень:*

1) Отряд клуба «БАрС» ГАГУ с 23 апреля по 8 мая принял участие в поисковой экспедиции. Поисковый отряд военно-патриотического клуба «БАрС» Горно-Алтайского государственного университета в лице студентов Екатерины Мешковой, Марины Каланчиной и руководителя клуба Павла Викторовича Кускова принял участие в Межрегиональной учебно-тренировочной поисковой экспедиции «ВОРОНОВО - 2022», организованной МОО «Вологодское объединение поисковиков» в урочище Вороново Ленинградской области.

2) С 25 по 30 августа в Онгудайском районе на Ильгуменском пороге прошёл традиционный Фестиваль на бурной воде «Кубок Катунь - Ак Талай Маргаан».

Команды ГАГУ заняли призовые места.

### *Региональный уровень:*

1) III место ВПК «БАрС» ГАГУ в Республиканском конкурсе «Оружие Победы» (7 февраля — 15 марта 2022 г.).

2) 2 место ансамбля русской песни «Любава» 18 апреля 2022 года – в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Студенческая весна», в номинации «Народная песня».

3) Роман Жданов, студент психолого-педагогического факультета ГАГУ, российский пловец-паралимпиец, многократный чемпион и призер чемпионатов мира, рекордсмен чемпионата мира, многократный призер чемпионатов Европы - лауреат общественной премии имени Григория Ивановича Чорос-Гуркина.

4) Проект «ГАГУ – Дом дружбы, или Добро пожаловать» первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов ГАГУ стал победителем республиканского конкурса на предоставление грантов некоммерческим организациям на реализацию проектов по направлению «Укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений».

В рамках реализации задачи Президента РФ В.В. Путина в 2022 г. Горно-Алтайский государственный университет активно реализовывал программу Студтуризм\_2022, как отправляющий вуз, так и принимающая сторона. Участниками турклуба «Горизонт» было организовано и проведено несколько экскурсий совместно с одним из основных туроператоров Республики Алтай – ООО «Алтай Актив Тур» на платформе «Россия страна возможностей» через проект «Больше чем путешествие».

В результате 350 студентов и преподавателей Горно-Алтайского государственного университета смогли отправиться в двухдневное путешествие по Республике Алтай, посетив Чуйский тракт и Телецкое озеро, 47 студентов ГАГУ смогли посетить г. Новосибирск – встречающей стороной выступил НГТУ.

В рамках реализации программы Студтуризм\_2022 Горно-Алтайский государственный университет встречал гостей из Уфы, Томска, Новосибирска, Новокузнецка, Санкт-Петербурга и Москвы. Всего 60 студентов.

Одним из интересных направлений деятельности стал организованный весной 2022 г. квест для школьников на Камышлинский водопад, в период весенних каникул у детей. Всего было проведено 4 квест экскурсии для детей в которых приняло участие 64 школьника.

В 2022 г. проводились так же и ежегодные, ставшие уже традиционными, мероприятия туристского клуба «Горизонт»:

1. Встреча Старого Нового года на г. Комсомолка;
2. Лыжный поход на Каракольские озера 1 категории сложности;
3. День рождения т/к «Горизонт» выезд в Экстрим парк, с. Сема;
4. Мероприятие, посвященное памяти Великой Отечественной войны: учебно-тренировочный поход с финальным восхождением на вершину г. Бабырган со знаменем Великой Победы;
5. Работа в судеюстве, участие в ежегодном чемпионате Сибирского федерального округа по спортивному туризму и рафтингу «Праздник на воде – Сема - 2022»;
6. Организация и проведение турслета первокурсников ГАГУ;
7. Межсезонка 2022 г. – активный пеший поход для новобранцев туристского клуба «Горизонт».



Всего на конец 2022 г. туристский клуб «Горизонт» насчитывает 40 участников на постоянной основе.

Таким образом, в ГАГУ сохраняется главный принцип воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

## **6 Материально-техническое обеспечение**

### **6.1 Материально-техническая база**

Горно-Алтайский государственный университет имеет на своем балансе здания и сооружения, используемые для организации своей деятельности.

Университет располагает необходимыми объектами для организации учебного процесса (учебные корпуса) и социально-бытового обеспечения студентов (общежития, столовые, здравпункты и пр.). Все здания расположены в г. Горно-Алтайске, за исключением здания спортивно-оздоровительной базы в с. Артыбаш Турочакского района и жилого дома в с. Бирюля.

На балансе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» числятся следующие объекты недвижимого имущества: 5 учебных корпусов, 3 здания студенческих общежитий, ветеринарная клиника, учебные классы, здание библиотеки, здание учебно-административного корпуса, административное здание, 5 зданий, в которых располагаются лаборатории, учебно-производственная мини-ферма, лыжная база, 4 здания складов, 3 гаража, трансформаторная подстанция, здание столярной мастерской, 2 квартиры, 3 жилых дома, столовая, баня, два сооружения, деревянный сруб, насосная станция, 33 линейных объекта.

Общая площадь имеющихся зданий составляет 43618,9 кв.м. Учебно-лабораторные площади составляют 30 749 кв.м., научно-исследовательские – 339 кв.м., площади, занятые под спортивные сооружения, – 1305,3 кв.м.

Передано в безвозмездное пользование – 2143,9 кв.м. (на основании договоров безвозмездного пользования двум школам г. Горно-Алтайска: СОШ № 1 и Гимназия №9 «Гармония» переданы помещения для организации учебного процесса).

На основании договоров аренды переданы помещения Университета субъектам малого и среднего предпринимательства, МБОУ СОШ «Школа № 12 г. Горно-Алтайска» общей площадью 984 кв.м.

Общая площадь земельных участков для учебного процесса, находящихся в распоряжении Университета, составляет 39,89 га. Один земельный участок расположен в с. Артыбаш Турочакского района Республики Алтай площадью 0,76 га). В пользовании Университета имеется опытно-производственное поле (г. Горно-Алтайск – 29,8 га).

Учебно-опытной базой для проведения занятий в период учебно-полевых практик со студентами служит агробиостанция. На территории агробиостанции располагаются: корпус для проведения занятий, вольеры для собак (для проведения занятий по специальности СПО Кинология), теплый гараж и технический пункт обслуживания хозяйственной техники, тепличные постройки и др.

Основной задачей учебно-производственной базы является проведение работ, связанных с учебно-научной, производственно-хозяйственной деятельностью агробиостанции.

Реализуемые образовательные программы оснащены на соответствующем уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в интернет, электронная почта.

Количество компьютеров в учебных компьютерных лабораториях на 01.01.2023 составляет 229, но только 39 из них сроком эксплуатации не более 5 лет (17%).

Была произведена замена кондиционера в серверной А1 взамен вышедшего из строя. Настроены и переданы в подразделения ноутбуки и МФУ, приобретенные в рамках Программы цифрового развития ГАГУ. Проведена инвентаризация программного обеспечения и техники; обновлена конфигурация учебной платформы 1С; заменены межкорпусные коммутаторы на более производительные.

В 2022 году проведена работа над расширением серверной структуры для повышения производительности и отказоустойчивости ЭИОС (введение в работу новых физических и виртуальных серверов). Оптимизированы настройки маршрутизации и межсетевого экрана с целью защиты внутренних информационных систем и сетевой инфраструктуры, а также выполнение указания учредителя в части информационной безопасности.

При работе с системой Moodle были обработаны 868 письменных заявок, созданных внутри системы и более 300 личных обращений на создание новых курсов, а также большое количество корректировок в системе связанных с настройкой доступов преподавателей и студентов к курсам.

Информационная среда Университета включает в себя в качестве базовой (транспортной) основы корпоративную сеть, состоящую из 7 межкорпусных сегментов. Корпоративная сеть внутри корпусов строится на базе коммутаторов 100/1000 Мбит/с и витой пары категории 5 и выше. Сегменты корпусов связаны с ядром сети по волоконно-оптическим технологиям на скорости 100-1000 Мбит/с. В каждом корпусе созданы серверные помещения, где размещены корпусные серверы, смонтированы системы кондиционирования, установлены системы бесперебойного питания. Ядро информационной среды функционирует на базе операционной системы FreeBSD, DebianLinux и MS Windows Server. На клиентских рабочих станциях корпоративной сети ГАГУ используется операционная система

Windows (10, 8, 7) и операционная система отечественного производства AstraLinux. Функционируют серверы: DNS, web, proxy, db, moodle и др.

В 2022 году ГАГУ продлен договор с интернет-провайдером ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, поддерживающим Национальную исследовательскую компьютерную сеть России (НИКС). Это позволяет как полноценно представить ресурсы университета в сети Интернет, так и обеспечить выход в сеть НИКС и Интернет пользователей ГАГУ.

В 2022 году в видеостудии Университета был создан 131 видеоматериал. Записаны лекции для курсов инструкторов водного туризма (1 видео), записаны лекции в рамках договоров о сетевом обучении с АлтГУ. Записаны видеолекции для курсов: «Геофизика» - Гвоздарев А.Ю., «Экологическая этика» - Ильиных И.А., «Семейные отношения» - Лизунова Г.Ю., «Уголовное право» - Пашаев Х.П., «Логика» - Рудакова Ю.С., «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» - Симонова О.И., «Ранняя история человечества» - Куликов Ф.И. Проведены онлайн-трансляции для курсов по подготовки к ЕГЭ по химии и биологии. Создано 5 видео «Алтайский для иностранцев» для канала @learnaltai под руководством Кайгородовой М.А.

Университет располагает помещениями для учебного процесса и самостоятельной работы обучающихся, оборудованными в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (аудитории, кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, музеи, гербарий, помещения для занятий физической культурой и спортом, практической подготовки обучающихся и др.). В Университете имеется около 50 аудиторий со стационарным мультимедийным оборудованием.

Все реализуемые образовательные программы оснащены на удовлетворительном уровне оргтехникой (компьютеры, сканеры, ксероксы, принтеры), аудио- и видеоаппаратурой, имеется выход в Интернет, электронная почта – все это интенсивно используется преподавателями и обучающимися в учебном процессе.

Балансовая стоимость оборудования на 01.01.2023 г. составляет 249 085,7 тыс.руб.

Характеризуя учебно-лабораторное обеспечение учебного процесса в целом, следует признать, что учебно-лабораторное оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

За счет бюджетных средств в 2022 г. Университетом было приобретено оборудование и мебель для Центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех» на общую сумму 35 819 099,67 руб.

За счет собственных средств Университета был произведен ремонт помещений под размещение Центра молекулярно-генетических и биотехнологических исследований «БиоТех».

За счет бюджетных средств Университетом были проведены противоаварийные мероприятия и ремонт левого крыла учебного корпуса А1, по адресу: г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1 на сумму 2 247 892,00 руб.

За счет средств благотворительной помощи, выделенных ПАО СБЕРБАНК, Университетом была приобретена и смонтирована система контроля управления доступом в учреждение на общую сумму 980 605,00 руб.

## **6.2 Социально-бытовое обеспечение**

Социально-бытовая сфера Университета включает в себя различные направления, такие как, жилищно-бытовое обеспечение; медицинское обслуживание; общественное питание и социальная работа.

*Жилищно-бытовое обеспечение.* Университет располагает тремя студенческими общежитиями секционного типа общей площадью 12 738,8 кв.м., в том числе жилая площадь – 6 275,7 кв.м.

Численность обучающихся, проживающих в общежитиях – 671 человек, что составляет 100% от числа нуждающихся. В общежитиях оборудованы учебной мебелью и компьютерной техникой учебные комнаты, имеется выход в Интернет. На территории общежитий оборудованы спортивные уличные площадки. Во всех общежитиях установлены автоматическая пожарная сигнализация и кнопки экстренного вызова. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями студенческие общежития заключают договор на проведение во всех общежитиях дезинсекции и дератизации.

Условия, необходимые для проживания студентов, постоянно совершенствуются. Для комфортности проживания студентов в общежитиях имеются учебные комнаты, прачечные, оборудованные автоматическими стиральными машинами, душевые комнаты. Для организации досуга студентов в общежитиях обустроены теннисные залы, место для игры в шахматы, актовые залы (в общежитии №1 на 50 мест, в общежитии №3 на 80 мест).

В каждом общежитии ежегодно избирается орган студенческого самоуправления – совет студенческого общежития (для работы выделено специальное помещение), формируется отряд охраны правопорядка. По инициативе студенческого самоуправления на территории общежитий оборудованы и поддерживаются спортивные уличные площадки для занятий футболом, баскетболом и волейболом.

Все общежития расположены в 15-минутной доступности от учебных корпусов.

Общежитие № 1



Общжитие № 2

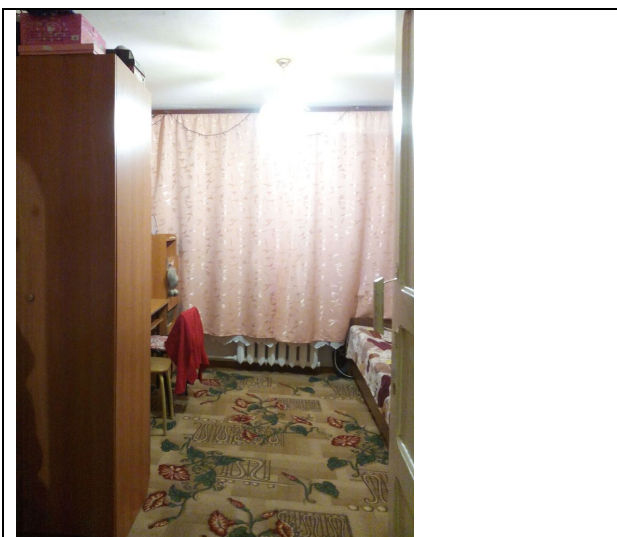




Таблица 12 - Обеспеченность местами для проживания в общежитии  
(на 01 сентября каждого года)

	Количество студентов, проживающих в общежитии, чел.	Обеспеченность общежитиями, % от общего количества нуждающихся
2011	879	54
2012	960	59
2013	953	58
2014	978	61
2015	1119	74
2016	813	100
2017	803	100
2018	744	100
2019	853	100
2020	875	100
2021	751	100
2022	671	100

*Общественное питание* организовано в 3 столовых, расположенных в учебных корпусах.

Таблица 13 - Общие сведения о пунктах питания

Корпус А1	Столовая. Общая площадь кв. м.	244,2	649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, д. 1
Корпус Б	Столовая Общая площадь, кв.м	169,1	649000, г. Горно-Алтайск ул. Социалистическая, д. 32
Корпус В	Столовая Общая площадь кв.м.	198,5	649000, г. Горно-Алтайск, пр-т Коммунистический, д.52

Таблица 14 - Обеспеченность студентов пунктами питания  
(количество посадочных мест)

Год	Корпус А1	Корпус А2	Корпус Б	Общежитие № 3	ИТОГО
2020	100 мест	-	60 мест	45 мест	255 мест

*Медицинское обслуживание* студентов Горно-Алтайского государственного университета осуществляется в медпунктах, находящихся в общежитиях:

- общежитие № 1 - 99,2 кв. м.;
- общежитие № 3 - 54,7 кв. м.

Обязательным условием заселения студентов в общежитие является предоставление медицинской справки установленного образца, результаты флюорографического осмотра, прививочный сертификат (для несовершеннолетних).

При организации учебного процесса администрацией вуза обеспечивается выполнение норм СанПиН в части оборудования физкультурно-спортивной зоны, организации питания обучающихся, соблюдения необходимого воздушно-теплового режим, естественного и искусственного освещения и т.д.

С целью обеспечения безопасности студентов на пути к корпусам вуза расположены пешеходные переходы.

*Социальная работа* направлена на сопровождение студентов социальных категорий (инвалидов, сирот, участников боевых действий, подвергшихся радиации). Управлением по воспитательной работе ведется контроль за предоставлением студентам – сиротам и лицам из их числа льгот и выплат в соответствии с законодательством. Всем студентам социальных категорий по необходимости предоставляется место в общежитии.

Таблица 15 – Количество студентов социальных категорий  
(на 01 октября каждого года)

	Количество студентов-сирот и лиц из их числа, чел.	Количество студентов-инвалидов, чел	Количество участников боевых действий, чел	Количество студентов, подвергшихся радиации (Семипалатинск)
2011	295	10	13	-
2012	257	12	8	-
2013	232	12	2	3
2014	174	11	2	-
2015	258	13	4	-
2016	207	17	-	-
2017	201	22	-	-
2018	186	18	-	-
2019	213	21	-	-
2020	227	24	1	-
2021	216	25	-	-
2022	214	26	3	-

С целью быстрой адаптации студентов-сирот и лиц из их числа к условиям обучения в Университете разработана и реализуется программа «Школа жизни», в рамках которой проводятся обучающие семинары,

психологические тренинги, встречи со специалистами (юрист, бухгалтер, специалист управления социальной поддержки населения г. Горно-Алтайска). Создана и активно работает одноименная закрытая группа Вк (<https://vk.com/club60101315>), объединяющая более 250 чел. На площадке группы обсуждаются вопросы финансового и жилищного обеспечения студентов-сирот, ведется мобильное юридическое консультирование (силами сотрудников Юридической клиники).

Таким образом, Университет обладает соответствующей материально-технической базой для подготовки высококвалифицированных специалистов по каждому из реализуемых направлений подготовки кадров. Имеются необходимые учебные площади, созданы условия для физического воспитания студентов, их медицинского обслуживания. Имеющиеся общежития и столовые обеспечивают социально-бытовые условия для проживания и питания студентов.

### **6.3 Стипендиальное обеспечение и социальная поддержка студентов и аспирантов**

Студентам и аспирантам ФГБОУ ВО ГАГУ, обучающимся за счет средств субсидии федерального бюджета, выплачиваются следующие виды стипендии:

#### *Государственная академическая стипендия*

С 1 сентября 2022 года размер базовой государственной академической стипендии (с учетом регионального коэффициента и индексации) составлял:

- для обучающихся на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры - 3000 рублей;
- для студентов Аграрного колледжа - 963 рубля.

Всем студентам, зачисленным на первый курс бакалавриата и специалитета, Университета назначается государственная академическая стипендия в размере 3000 рублей, студентам магистратуры – 4000 рублей.

Студентам первого курса Университета, имеющим более 60 баллов по вступительным испытаниям в форме ЕГЭ, устанавливаются академические стипендии от 6000 до 18000 рублей, имеющим аттестат о среднем общем образовании с отличием или диплом о среднем профессиональном образовании с отличием – 8000 рублей (до первой промежуточной аттестации).

Всем студентам, зачисленным на первый курс Аграрного колледжа, стипендия назначается в размере 963 рубля.

По итогам экзаменационной сессии студентам и магистрантам Университета назначена государственная академическая стипендия в размере:

- |                                   |                    |
|-----------------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично»          | - по 6 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо и отлично» | - по 5 500 рублей, |
| обучающимся на «хорошо»           | - по 4 500 рублей. |

Студентам аграрного колледжа:

- |                          |                    |
|--------------------------|--------------------|
| обучающимся на «отлично» | - по 2 300 рублей, |
|--------------------------|--------------------|



обучающимся на «хорошо и отлично» - по 2 100 рублей,  
обучающимся на «хорошо» - по 1 900 рублей.

#### *Государственная социальная стипендия*

Размер государственной социальной стипендии составляет:

- для студентов и магистрантов - 5826 рублей;
- для студентов колледжа – 1885 рублей.

Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам при условии успеваемости (сдачи зачетов и экзаменов в установленные учебным графиком сроки):

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- признанным в установленном порядке инвалидами 1-2 групп;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, относящийся к категории лиц, получивших государственную социальную помощь. Государственная социальная стипендия лицам, указанном в текущем абзаце, назначается приказом ректора со дня представления в Университет документа, подтверждающего назначение государственной социальной помощи, на один год со дня назначения указанной государственной социальной помощи.

#### *Стипендии в повышенном размере*

Студентам первого и второго курсов, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата и программам специалитета), имеющим оценки успеваемости "хорошо" и "отлично", относящимся к категории лиц, имеющих право на получение государственной социальной стипендии или являющимся студентами в возрасте до 20 лет, имеющими только одного родителя – инвалида I группы, назначается государственная академическая и (или) государственная социальная стипендия в повышенном размере. Сумма указанных стипендий не может составлять менее величины прожиточного минимума на душу населения в целом по Российской Федерации, установленного Правительством Российской Федерации за IV квартал года, предшествующего году, в котором осуществлялось формирование стипендиального фонда Университета.

В Университете размер государственной академической и государственной социальной стипендий студентам первого и второго курсов, имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично» составляет:

- студентам, обучающимся на «отлично», - 14 000 рублей;
- студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично», - 13 000 рублей;
- студентам, обучающимся на «хорошо», - 12 000 рублей.

Студентам, обучающимся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры), и имеющим особые достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной), назначается государственная академическая стипендия в повышенном размере (далее – повышенная государственная академическая стипендия) из стипендиального фонда Университета, формируемого за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В 2021-2022 уч.г. размеры указанной стипендии составляли от 11 500 до 37 500 рублей в зависимости от места в рейтинге.

#### *Именная стипендия*

Стипендии Президента Российской Федерации и специальные государственные стипендии Правительства Российской Федерации назначаются студентам, достигшим выдающихся успехов в учебной и научной деятельности, в соответствии с положениями, утвержденными Президентом Российской Федерации и Правительством Российской Федерации. В Университете размеры указанных стипендий составляют 3080 и 2016 рублей соответственно.

#### *Стипендии аспирантов*

Стипендии аспирантам назначаются приказом ректора при зачислении и по результатам ежегодной аттестации с учетом размеров стипендий для данных лиц, установленных федеральными нормативными правовыми актами. Размер стипендии аспирантам, обучающимся по гуманитарному направлению, составляет 5218 рублей, аспирантам технических и естественных направлений – 12527 рублей (с учетом регионального коэффициента и индексации).

## **6.4 Финансово-экономическая деятельность**

### **1. Поступления и расходы финансовых средств**

В соответствии с утвержденным Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, общие фактические финансовые поступления университета для обеспечения учебного процесса, научных исследований, хозяйственной деятельности, капитальных вложений и публичных обязательств, составили - 611549,9 тыс. руб, в том числе по наименованиям показателей:

1.1 Субсидия на выполнение государственного задания - 278083,6 тыс.руб. включает в себя финансовое обеспечение утвержденного государственного задания:

части 1 "Сведения об оказываемых государственных услугах", разделов 1-3,6-7, "Реализация основных образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки научно-педагогических кадров" - по коду бюджетной классификации 075 0706 4720290059 611 в сумме 253896,6 тыс. руб;

части 1 "Сведения об оказываемых государственных услугах", разделов 4-5, "Реализация основных профессиональных образовательных программ

среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена" - по коду бюджетной классификации 075 0704 0210290059 611 в сумме 24187,0 тыс. руб;

1.2 Субсидия на иные цели – 207159,42 тыс. руб, в том числе по кодам бюджетной классификации:

075 0706 0210193490 612 - "Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим" - 155968,3 тыс.руб, код субсидии 01-10;

075 0706 4720393490 612 - "Субсидия в целях выплаты студентам и аспирантам стипендии Президента Российской Федерации и стипендий Правительства Российской Федерации" - 101,92 тыс.руб, код субсидии 01-11;

075 0704 0210293490 612 - "Субсидия в целях выплаты стипендий обучающим" - 10369,0 тыс. руб, код субсидии 01-10;

075 0706 4740490059 612 - "Субсидия в целях проведения восстановительных работ в случае наступления аварийной (чрезвычайной) ситуации, в том числе в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия на территории Российской Федерации" - 2455,9 тыс. руб, код субсидии 05-04;

075 0704 0210292501 612 - "Субсидия в целях выплаты ежемесячного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций, ежемесячного денежного вознаграждения за выполнение функций классного руководителя (куратора) педагогическим работникам федеральных государственных общеобразовательных организаций, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья" - 2445,2 тыс. руб, код субсидии 01-17;

075 0706 4740490059 612 - "Иные субсидии в целях приобретения нефинансовых активов" - 1478,6 тыс.руб, код субсидии 03-09;

075 0706 4740490059 612 - "Субсидия в целях приобретения объектов особо ценного движимого имущества в части оборудования" - 34340,5 тыс.руб, код субсидии 03-02.

1.3 Объем публичных обязательств - 57002,4 тыс. руб

1.4 Поступления от оказания услуг на платной основе и иной приносящей доход деятельности – 69304,5 тыс.руб, полученные по следующим видам деятельности:

образовательная - 34784,9 тыс.руб, в том числе реализация образовательных программ высшего образования – 16942,9 тыс. руб, реализация образовательных программ среднего профессионального образования – 4752,6 тыс. руб, реализация дополнительных образовательных программ - 13089,4 тыс. руб;

научно-исследовательская деятельность - 10127,3 тыс.руб;

доходы от аренды - 4052,4 тыс. руб;

доходы поступления от собственности – 3757,8 тыс. руб.

прочие виды деятельности - 16582,1 тыс. руб.

Расходы, произведенные из всех источников финансирования за 2022 год, по следующим кодам видов расходов:

- код 111 "Фонд оплаты труда" - 207263,9 тыс. руб;
- код 112 "Иные выплаты персоналу" - 767,7 тыс. руб ;
- код 113 "Иные выплаты, лицам, привлекаемым согласно законодательству для выполнения отдельных полномочий" - 273,4 тыс. руб;
- код 119 "Страховые взносы" - 62021,8 тыс. руб;
- код 340 "Стипендиальный фонд" - 166439,2 тыс. руб;
- код 350 "Премирование физических лиц за достижения" - 57,5 тыс.руб;
- код 851 "Налог на землю и имущество" - 9401,1 тыс. руб;
- код 852 "Прочие налоги и сборы" - 162,3 тыс. руб;
- код 853 "Уплата иных платежей" - 116,9 тыс. руб;
- код 831 " Исполнение судебных актов" - 535,5 тыс.руб;
- код 214 "Не денежные выплаты" - 65,8 тыс.руб;
- код 244 "Услуги связи" - 1004,4 тыс. руб ;
- код 244 "Транспортные услуги" - 613,2 тыс. руб;
- код 244 "Коммунальные услуги" - 5627,8 тыс. руб;
- код 244 "Арендная плата" - 276,9 тыс. руб;
- код 244 "Работы и услуги по содержанию имущества" - 6247,4 тыс. руб;
- код 244 "Прочие работы и услуги" - 25405,4 тыс. руб;
- код 244 "Страхование" - 171,3 тыс. руб;
- код 244 "Увеличение стоимости основных средств" - 38405,3 тыс. руб;
- код 244 "Увеличение стоимости материальных запасов" - 9343,6 тыс. руб;
- код 247 "Закупка энергетических ресурсов" - 22148,5 тыс.руб.

## 2.Сведения о результатах финансовой деятельности

### 2.1 Нефинансовые активы

- а) Основные средства, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2022г. – 561118,5 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 598693,7 тыс. руб.
- б) Основные средства, остаточная стоимость, всего: на 01.01.2022г. - 225132,4 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 248295,5 тыс. руб.
- в) Нематериальные активы, балансовая стоимость, всего: на 01.01.2022г. – 474,8 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 519,8 тыс. руб, остаточная стоимость на 01.01.2022г. - 76,5 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 76,5 тыс. руб.
- г) Непроизведенные активы (земля), остаточная стоимость, всего: на 01.01.2022г. 317814,7 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 317407,4 тыс. руб.
- д) Материальные запасы на 01.01.2022г. - 10725,6 тыс. руб, на 31.12.2022г. - 10684,2 тыс. руб.
- е) Вложения в нефинансовые активы на 01.01.2022г. – 38,4 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 40,5 тыс.руб.
- ё) Расходы будущих периодов на 01.01.2022г. – 62,6 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 70,0 тыс. руб.

### 2.2 Финансовые активы

- а) Денежные средства учреждения, всего: на 01.01.2022г. – 6180,0 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 4349,4 тыс. руб, в том числе денежные средства учреждения на лицевых счетах в органе казначейства на 01.01.2022г. – 6177,1 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 4340,3 тыс. руб.
- б) Финансовые вложения на 01.01.2022г. - 5,2 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 5,2 тыс. руб.
- в) Дебиторская задолженность по доходам на 01.01.2022г. – 58337,9 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 523830,5 тыс. руб.
- г) Дебиторская задолженность по выплатам на 01.01.2022г. – 179,5 тыс.руб, на 31.12.2022г. – 69,8 тыс. руб.
- д) Дебиторская задолженность нереальная к взысканию - 0,00 тыс. руб.
- е) Прочие расчеты с дебиторами на 01.01.2022г.- 100,0 тыс.руб, на 31.12.2022г.- 31,3 тыс.руб.

### 2.3. Обязательства

- а) Расчеты с кредиторами по долговым обязательствам - 0,00 тыс. руб.
- б) Кредиторская задолженность по выплатам на 01.01.2022г. – 4710,0 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 11018,8 тыс. руб.
- в) Расчеты по платежам в бюджеты на 01.01.2022г. - 329,4 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 1002,0 тыс. руб.
- г) Кредиторская задолженность по доходам на 01.01.2022г. – 6822,8 тыс. руб, на 31.12.2022г. – 5712,2 тыс. руб.
- г) Просроченная кредиторская задолженность - 0,00 тыс. руб.

## Результаты самообследования Аграрного колледжа

### 1. Образовательная деятельность

Среднее профессиональное образование представлено 11 программами очной (35.02.07 Механизация сельского хозяйства - выпуск состоялся в июне 2022 года) и 1 программой заочной формами обучения. На 31.12.2022 контингент по очной форме обучения составлял 356 студентов, по заочной форме обучения 22 студента.

Таблица 1 - Контингент студентов Аграрного колледжа

Направления	Контингент студентов по формам обучения (на 31.12.2022 г.)
	очная
35.02.05 Агрономия	49
36.02.01 Ветеринария	98
35.02.15 Кинология	77
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники	66
21.02.04 Землеустройство	66
	заочная
43.02.10 Туризм	22
<b>ИТОГО:</b>	<b>378</b>

Лицензированы специальности и профессии

#### **Специальности:**

1. 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Базовый уровень – 2 г. 10 мес., 3 г. 10 мес.

2. 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов с рабочими профессиями 12397 Изготовитель полуфабрикатов из мяса птицы, 15141 Обвальщик мяса

3. 35.02.06 Технология производства сельскохозяйственной продукции 3 г 10 мес., 2 г 10 мес.

#### **Рабочие профессии:**

1. 19.01.12 Переработчик скота и мяса, квалификации: Изготовитель мясных полуфабрикатов, Обвальщик мяса, 10 мес.

2. 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, квалификации: Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Слесарь по ремонту с/х машин и оборудования, 10 мес.

Таблица 2 - Результаты экзаменационных сессий 2021-2022 учебного года

Факультет/НС/форма обучения	Зимняя экзаменационная сессия		Летняя экзаменационная сессия	
	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
35.02.05 Агрономия	79,0	65,3	76,8	72,1
35.02.01 Ветеринария	92,2	66	89,3	60,4
21.02.04 Землеустройство	97,6	79,3	90,9	65,0
35.02.15 Кинология	94,0	63,3	89,3	60,0
35.02.07 Механизация сельского хозяйства	100	53,3	100	46,7
35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	89,8	50,9	75,4	45,7
ИТОГО:	91,6	65,6	85,8	60,0

Низкая качественна успеваемость по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в связи со слабым набором групп ТМ11, ТМ19.

Принимаемые меры - индивидуально-личностный подход со слабоуспевающими студентами.

Реализован проект «Билет в будущее», суть которого заключается в ранней профессиональной ориентации школьников. Школьники познакомились со специальностями, проходили пробы по 2 компетенциям: агрономия, ветеринария.

Выпуск составил 104 специалиста по очной форме обучения. Качество знаний – 86%, дипломы с отличием – 25 специалистов (24%).

## 2. Научно-исследовательская работа

На национальном финале (Worldskills Russia – 2022) по компетенции «Пчеловодство» студент колледжа Константинов В. занял 2 место, по компетенции «Ветеринария» студентка колледжа Зеленская Н. награждена медалью за профессионализм.

В региональном этапе конкурса «Мастер года 2022» Гришин А.Г. занял 2 место.

## 3. Воспитательная работа

### 3.1 Организация внеаудиторной занятости студентов

Внеаудиторная работа реализуется через работу кружков, спортивных секций; самообслуживающего труда в виде дежурства в учебных группах; участие в конкурсах, фестивалях, конференциях – различных уровней: внутриколледжном, общеуниверситетском, городском, республиканском.

Таблица 3 – Занятость студентов во внеурочное время

Курс обучения	% занятых студентов 2019-2020 уч. год	% занятых студентов 2020-2021 уч. год	% занятых студентов 2021-2022 уч. год
I	100	100	100
II	85,3	85,8	76,9
III	74,4	92,9	80%
IV	100	100	100
Всего по колледжу	89,9	94,6	89,2%

Анализ данных по внеаудиторной занятости студентов колледжа за 2021-2022 уч.г. показывает, что на 1 курсе занятость обеспечивается за счет посещения кружков, спортивных секций колледжа, Университета и г. Горно-Алтайска, а также выполнения индивидуальных учебных проектов.

Внеаудиторная занятость студентов 2 и 3 курсов приходится на посещение кружков, спортивных секций, волонтерской деятельности, воспитание (уход) за ребенком, обучение в автошколе. Обучающиеся 3-4 курса специальности Кинология во внеучебное время занимаются дрессировкой собак.

На 3-4 курсе студенты трудоустраиваются и пишут выпускные квалификационные (дипломные) работы по специальности.

В связи с выполнением образовательного стандарта СПО по обеспечению 100% внеаудиторной занятости и профилактикой правонарушений среди студентов Аграрного колледжа организация внеурочной деятельности обучающихся ведется через работу следующих объединений:

- кружок «Айболит»
- кружок «Ветеринарный вестник»
- кружок «Архитектор»
- кружок «Fanaticus»
- кружок «Юный техник»
- кружок «К9»
- Добровольчество
- Экологическое движение
- профбюро
- студсовет
- спортивное совершенствование
- ВПК «Барс»

### **3.2 Вовлечение обучающихся в мероприятия профессиональной, военно-патриотической, спортивной, творческой направленности на различных уровнях**

Студенты колледжа принимают участие в различных мероприятиях на уровне колледжа, Университета, города, республики, страны.



Воспитательные мероприятия всех уровней проходили в смешанном формате: очное проведение и онлайн-формат с применением различных дистанционных форм.

В колледже традиционно состоялись мероприятия:

День знаний, Первачок, День работника сельского хозяйства, День инженера-механика, День народного единства, День матери, День Конституции, День студента, День геодезиста, День здоровья.

Проведены конкурсы «Первая звезда», выставка-конкурс «Дары осени», «Новогоднее оформление кабинетов», «Мисс Весна», состоялись мероприятия в рамках Месячника патриотического воспитания и Недели психологии.

Студенческий совет организовал квест на сплочение коллектива для 1 курса, День самоуправления, поздравил педагогический коллектив колледжа с Днем учителя, провел Международный день отказа от курения, Всемирный день борьбы со СПИДом, подготовил поздравление с 8 марта.

Студенты колледжа приняли участие в университетских мероприятиях: литературная игра «Легенды и мифы Древней Греции, эстафета на приз Деда Мороза ГАГУ, «Своя игра», Международный день птиц, мероприятие по финансовой грамотности, Студенческий лидер, День ГАГУ.

Принимали участие в городских мероприятиях: «Студфест» (фестиваль СПО), «Премия мэра» (Рудневская У., участник, Пак М., победитель в номинации «Активная жизненная позиция»), квест «В поисках новогоднего настроения», фестиваль зимних забав SHnow west -2022 (2 место), квест от Межведомственной комплексной операции «Дети России», День космонавтики.

Участвовали в республиканском конкурсе «Студент года-2021» (Токтосунова А., финалист регионального этапа), посетили Первый форум сельской молодежи Республики Алтай.

Принимали участие в онлайн-мероприятиях: республиканский слет юных поэтов и писателей «Амаду» (Токоеков Э., победитель), районный патриотический онлайн-Фестиваль творчества, посвященный Дню народного искусства, «Письмо солдату».

Участвовали во Всероссийской акции «Студенческий десант» (соревнования по лыжным гонкам).

Значительны достижения наших студентов в национальном чемпионате Worldskills по компетенции «Пчеловодство» (Республика Башкортостан, 2 место, Константинов В.), «Ветеринария» (г.Великий Новгород, Зеленская Н., медальон за профессионализм).

Постоянно происходит вовлечение студентов в профориентационные мероприятия: просветительский марафон «Знай село», Город профессий «Первоград», профориентационные экскурсии для учеников городских школ.

### **3.3 Добровольческая деятельность**

Добровольческая деятельность является одним из важных направлений воспитательной работы, поскольку участие в добровольчестве содействует

формированию гражданских чувств обучающихся колледжа, развитию их социальной активности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных умений и навыков.

В 2022 году на постоянной основе в колледже функционировало объединение «Добровольчество» под руководством Костенковой И.А.

Волонтерская работа включила следующие акции:

Доставка продуктовых наборов маломобильным гражданам города;

Участие в переписи населения;

Участие в Окружном форуме волонтеров «Мывместе»;

Участие в составлении Книги Памяти;

Обучение в школе инклюзивного волонтерства;

Оказание помощи городской библиотеке по перевозке книжного фонда;

Оказание помощи маломобильным гражданам в зимний период по расфасовке угля, наколке дров, расчистке придомовой территории от снега, доставке воды;

Организация голосования в проекте «Формирование комфортной городской среды»;

Участие в организации Бессмертного полка в качестве волонтеров Победы;

Оказание помощи МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска» по перевозке школьного инвентаря;

Участие в уборке городского кладбища;

Оказание помощи маломобильным гражданам в летний период по благоустройству придомовой территории, вскопке огорода, уборке сухой травы;

Участие в организации празднования годовщины образования Ойротской автономной области.

Перспективы развития колледжа:

1. Качество знаний повысить до 75%.

3. Сохранность контингента не менее 95%

4. Обеспечить проведение демонстрационного экзамена в форме итоговой аттестации.

5. Участие во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству.

6. Участие студентов в конкурсах – грантах.

7. Увеличить объём внебюджетных средств.

**Таким образом, за анализируемый период Университет достиг определенных результатов:**

- начата реализация 14 основных профессиональных образовательных программ бакалавриата и специалитета с новыми профилями;

повышение уровня автоматизации учебного процесса;

- реализация основных профессиональных образовательных программ бакалавриата в сетевой форме;

- защищены 3 кандидатских диссертации (1 - на соискание ученой степени кандидата сельскохозяйственных наук, 1 - на соискание ученой степени

кандидата социологических наук, 1 – на соискание ученой степени кандидата исторических наук);

- опубликовано 10 статей в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science, 34 статьи в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus (в т.ч. 9 статей в журналах первого и второго квартала);

- получено 10 свидетельств о государственной регистрации РИД, из них 4 свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ и 6 о регистрации базы данных;

- в 2022 году в Университете продолжена работа региональной площадки программы «УМНИК» Фонда содействия инновациям. Молодыми учеными ГАГУ выполнено 5 инновационных научно-исследовательских проектов по грантам фонда 2020 и 2021 гг., из них 2 проекта по конкурсу «УМНИК» - 2020 получили положительную оценку экспертов и успешно завершены, 3 проекта «УМНИК» – 2021 получили положительную оценку экспертов и финансовую поддержку на 2023 год. Проведен конкурсный отбор по программе «УМНИК» - 2022 в Республике Алтай. В финал вышли 10 проектов студентов Университета. По результатам финального отбора региональным экспертным жюри к финансированию было рекомендовано 8 проектов по направлению «Цифровые технологии».

- повышение результативности воспитательной и внеучебной работы:

#### *Спорт*

- Денис Иродов - студент психолого-педагогического факультета ГАГУ, трехкратный чемпион мира по биатлону среди юношей, мастер спорта России по биатлону, член юниорской сборной России

- спортсмены ГАГУ - чемпионы международных соревнований по рафтингу в Казахстане, победители Первенства и Чемпионата России по рафтингу;

- третье место на зональном этапе Всероссийской киберспортивной студенческой лиги России в соревнованиях по Clash Royale;

- первое место в Чемпионате России по самбо среди студентов в категории «Юниоры боевое самбо»;

- первое место Ю.Тапаа, студента психолого-педагогического факультета ГАГУ во Всероссийском турнире по греко-римской борьбе памяти заслуженного тренера РСФСР Анатолия Кишицкого.

#### *Общественная деятельность*

- Проект «Образовательная площадка «Твой друг МАЙЛО» - победитель Всероссийского конкурса молодежных проектов в 2022 году среди образовательных организаций высшего образования (2 900 000 руб.);

- реализация программы Студтуризм\_2022 совместно с туроператором Республики Алтай – ООО «Алтай Актив Тур» на платформе «Россия страна возможностей» через проект «Больше чем путешествие».

#### *Культурно-творческая деятельность*

- ансамбль русской песни «Любава» - лауреат I степени в номинации «Народное пение» VIII Международного конкурса «Палитра дружбы»;

- творческие коллективы Горно-Алтайского государственного университета - победители VI Всероссийского конкурса исполнительских искусств «За гранью таланта. Осень -2022»;

- 2 место ансамбля русской песни «Любава» в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Студенческая весна», в номинации «Народная песня»;

- Роман Жданов, студент психолого-педагогического факультета ГАГУ, российский пловец-паралимпиец, многократный чемпион и призер чемпионатов мира, рекордсмен чемпионата мира, многократный призер чемпионатов Европы - лауреат общественной премии имени Григория Ивановича Чорос-Гуркина;

- проект «ГАГУ – Дом дружбы, или Добро пожаловать» первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов ГАГУ - победитель республиканского конкурса на предоставление грантов некоммерческим организациям на реализацию проектов по направлению «Укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений».

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2605
1.1.1	По очной форме обучения	человек	1603
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	83
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	919
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	21
1.2.1	По очной форме обучения	человек	11
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	10
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	372
1.3.1	По очной форме обучения	человек	352
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	20
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	49,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	45
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на	баллы	62,7

	обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек /%	6/1,6
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	21,3
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек /%	127/20,15
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>	человек	-
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	78
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	193,2
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	892

2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	7,1
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	24,16
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	234
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	10127,3
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	71,94
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	1,66
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	56,1
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек /%	7/4,3
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	122/76,25
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек /%	9/5,63
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек /%	0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	4
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	40,5

<b>3.</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	1/0,04
3.1.1	По очной форме обучения	человек /%	1/0,04
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек /%	0
3.1.3	По заочной форме обучения	человек /%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек /%	50/1,92
3.2.1	По очной форме обучения	человек /%	38/1,46
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек /%	2/0,08
3.2.3	По заочной форме обучения	человек /%	10/0,38
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек /%	8/1,77
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек /%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности	человек	0



	иностранцев граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	/%	
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек /%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек /%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	13,0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	276,4
<b>4.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	611549,9
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4246,8
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	481,3
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	195,4
<b>5.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,5
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	17,5
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в	кв. м	0

	аренду, безвозмездное пользование		
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,273
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	54,55
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	84,6
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек /%	671/100
<b>6.</b>	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек /%	25/0,96
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	25
6.3.1	по очной форме обучения	человек	14
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	3
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	8
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	-
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)		
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек /%	11/3,03
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек /%	11/5,7

6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек /%	0/0
-------	---	---------------	-----

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АГРАРНОГО КОЛЛЕДЖА,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Ед иница измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	чел овек	0
1.1.1	По очной форме обучения	чел овек	0
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	чел овек	0
1.1.3	По заочной форме обучения	чел овек	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	чел овек	378
1.2.1	По очной форме обучения	чел овек	356
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	чел овек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	чел овек	22
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	ед иниц	11
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	чел овек	37
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	чел овек/%	89/86
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	чел овек/%	2/0,5
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	чел овек/%	180/51
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	чел овек/%	23/51
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	чел овек/%	22/96



	педагогических работников		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел овек/%	18/78
1.11.1	Высшая	чел овек/%	13/57
1.11.2	Первая	чел овек/%	5/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	22/96
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	чел овек/%	0
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <*>		
2.	Финансово-экономическая деятельность		
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	ты с. руб.	41753,8
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	ты с. руб.	1988,2
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	ты с. руб.	226,3
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	112%
3.	Инфраструктура		
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	кв. м	84,0
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	ед иниц	0,4
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	чел овек/%	100
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		

4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	чел овек/%	1/0,3
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	ед иниц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	ед иниц	2
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	ед иниц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ед иниц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	ед иниц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	ед иниц	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	чел овек	0
4.3.1	по очной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0

4.3.3	по заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	чел овек	0
4.4.1	по очной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.4.3	по заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	чел	0

	с нарушениями зрения	овек	
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	чел овек	1
4.5.1	по очной форме обучения	чел овек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.5.3	по заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	чел овек	0
4.6.1	по очной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	чел овек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	чел овек	0