

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)


## Психология и педагогика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	04.03.01_2021_131.plx 04.03.01 Химия Химия окружающей среды, химическая экспертиза и экологическая безопасность		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	58		
самостоятельная работа	75,9		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	1,1	1,1	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	22	22	22	22
Итого ауд.	58	58	58	58
Контактная работа	59,25	59,25	59,25	59,25
Сам. работа	75,9	75,9	75,9	75,9
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.пс.н., доцент, Благовская Е.В. 

Рабочая программа дисциплины

**Психология и педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цели:</b> Освоение способов социализации личности и социального взаимодействия, способов эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией и презентации результатов работы команды, саморегуляции с целью использования собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений, планирования перспективных целей своей деятельности с учетом требований рынка труда, умений критической оценки эффективности использования времени, ресурсов при решении поставленных задач, полученного результата
1.2	<b>Задачи:</b> 1. Применять способы социализации личности и социального взаимодействия; 2. Применять приемы и способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, обмена информацией и презентации результатов работы команды; 3. Использовать способы саморегуляции, собственных ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений; 4. Овладеть способами планирования перспективных целей своей деятельности с учетом требований рынка труда; 5. Применять умения реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, требований рынка критической оценки эффективности полученного результата

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Социально-психологический тренинг
2.1.3	Культура речи и деловое общение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Методика преподавания химии
2.2.3	Педагогическая практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
знает особенности эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	
<b>ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</b>	
умеет выделять особенности поведения различных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	
<b>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
владеет навыками предвидения результатов (последствий) личных действий и навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	

<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</b>
знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
<b>ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</b>
владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Содержание разделов дисциплины</b>						
1.1	Предмет, структура и задачи современной психологии /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Лекция визуализация
1.2	Методы исследования в психологии /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Лекция презентация
1.3	Естественно - науч-ые основы психологии и филогенез человеческой психики /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.4	Личность и ее пси-хологическая струк- тура /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.5	Психология дея-тельности /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.6	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Лекция визуалтзация

1.7	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.8	Психология характера /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.9	Способности в психологической структуре личности /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.10	Познавательные процессы и их характеристика /Лек/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.11	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Лек/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	лекция презентация
1.12	Методология и методы педагогического исследования /Лек/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.13	Основы педагогической деятельности /Лек/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Ситуационные задания
1.14	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.15	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Лек/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.16	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.17	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Лек/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	Групповая работа

1.18	Предмет, структура и задачи современной психологии /Пр/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.19	Методы исследования в психологии /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	
1.20	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики /Пр/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	
1.21	Личность и ее психологическая структура /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.22	Психология деятельности /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.23	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Дискуссия
1.24	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	
1.25	Психология характера /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.26	Познавательные процессы и их характеристика /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	1	
1.27	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Ситуационные задания
1.28	Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	Ситуационные задания

1.29	Содержание образования /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.30	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.31	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.32	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.33	Воспитание личности в коллективе /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.34	Семья как субъект воспитания /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	Диспут
1.35	Педагогические технологии /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.36	Управление образовательными системами /Пр/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	2	
1.37	Предмет, структура и задачи современной психологии /Ср/	4	3	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.38	Методы исследования в психологии /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.39	Естественно - научные основы психологии и филогенез человеческой психики /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	



1.40	Личность и ее психологическая структура /Ср/	4	3	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.41	Психология деятельности /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.42	Психология общения и межличностных взаимоотношений /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.43	Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.44	Психология характера /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.45	Способности в психологической структуре личности /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.46	Познавательные процессы и их характеристика /Ср/	4	6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.47	Эмоции и воля в структуре личности и поведении /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.48	Предметно-проблемное поле современной педагогики /Ср/	4	6	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.49	Методология и методы педагогического исследования /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.50	Основы педагогической деятельности /Ср/	4	5	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

1.51	Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	4	4	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.52	Образование как общественное явление и педагогический процесс /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.53	Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.54	Содержание образования /Ср/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.55	Методы, средства и формы организации учебного процесса /Ср/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.56	Воспитание как педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитания /Ср/	4	1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.57	Содержание, методы, средства и формы воспитания в современной школе /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.58	Воспитание личности в коллективе /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.59	Семья как субъект воспитания /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.60	Педагогические технологии /Ср/	4	1,9	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	
1.61	Управление образовательными системами /Ср/	4	2	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10	0	

	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3		0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,1	ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену по психологии

1. Общее понятие о психологии как науке.
2. Основные этапы истории психологии. Становление психологии как самостоятельной науки.
3. Научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Методы психологического исследования.
5. Основные положения теории психического отражения.
6. Развитие психики в животном мире. Сходства и различия психики животных и чело-века.
7. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики. Законы ВНД.
8. Структура сознания. Сознание как высшая форма психической деятельности. Само-сознание.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в психике человека.
10. Понятие личности в психологии. Соотношение понятий « человек», « индивид», «индивидуальность», «личность».
11. Основные психические параметры структуры личности (А.В.Петровский, К.К.Платонов).
12. Современные теории развития личности.
13. Структурная модель человеческой жизни З.Фрейда.
14. Биологическое и социальное в психологической структуре личности.
15. Движущие силы развития личности. «Я-концепция» личности.
16. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
17. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности.
18. Понятие общения. Функции и виды общения.
19. Конфликт, его истоки. Виды конфликтов.
20. Понятие группы, виды групп.
21. История развития учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
22. Типы темперамента и их основные свойства.
23. Характер, как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к самому себе.
24. Характер и темперамент.
25. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
26. Понятие о способностях. Задатки, как природные предпосылки к развитию способностей.
27. Уровни развития способностей. Виды способностей.
28. Понятие об ощущении и восприятии как формах чувственного познания. Их закономерности.
29. Виды ощущения и восприятия. Физиологические основы ощущения и восприятия.
30. Понятие внимания. Физиологическая модель внимания.
31. Основные свойства и виды внимания.
32. Память в системе психических явлений. Виды памяти.
33. Характеристика процессов памяти. Условия успешного запоминания.
34. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Мышление и речь.
35. Основные виды мышления. Мышление и практическая деятельность. Логические формы мышления и их характеристика.

36. Социальная природа воображения, его физиологические основы.

37. Виды и функции воображения.

Вопросы к экзамену по педагогике

1. Педагогика как область научного знания. Основные категории педагогики.
2. Взаимодействие педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
3. Концепции гуманистического, личностно-ориентированного образования.
4. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Движущие силы развития личности
5. Факторы, влияющие на формирование личности.
6. Воспитание и деятельность как факторы развития и формирования личности.
7. Образование как социокультурный феномен
8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности
9. Сущность и структура педагогической деятельности. Характеристика видов и функций педагогической деятельности
10. Профессия педагога. Профессинально-значимые качества личности педагога
11. Понятие о методологии педагогической науки. Методологические принципы и уровни научно-педагогического исследования.
12. Логика и структура педагогического исследования
13. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические. Выбор и применение методов исследования
14. Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания
15. Закономерности и принципы процесса воспитания. Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса
16. Воспитание базовой культуры личности
17. Понятие о методах, приемах и средствах воспитания. Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
18. Характеристика методов воспитания
19. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания личности
20. Формы и проблемы взаимодействия семьи и образовательной организации
21. Понятие коллектива. Структура, этапы, руководство
22. Взаимодействие личности и коллектива
23. Сущность процесса обучения: движущие силы, закономерности и принципы
24. Виды обучения и их характеристика
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения
26. Характеристика методов обучения
27. Понятие и сущность содержания образования. Государственный образовательный стандарт
28. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования
29. Формы организации учебного процесса. Современная классно-урочная система обучения.
30. Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе
31. Понятие педагогическая ситуация, педагогическая задача. Алгоритм решения
32. Характеристика современных педагогических технологий
33. Понятие о технологии обучения. Педагогические технологии в современной школе
34. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования.
35. Система образования в РФ и органы управления образованием
36. Образовательные учреждения, их типы и организационная структура
37. Основные понятия и принципы управления. Предмет, цели, задачи и функции управления образовательными системами

## 5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов по психологии

1. Использование психологических знаний в социальной практике.
2. Основные направления отечественной психологии: школа Л.С. Выготского; школа С.Л. Рубинштейна; школа Б.Г. Ананьева.
3. Речь и мышление - связь психических явлений, Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Пиаже Ж., другие. Развитие значения слов и понятий.
4. Развитие речи в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже), формирование рече-вых умений и навыков, развитие значения и смысла слова, речевой рефлексии (А.Р. Лурия).
5. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина.
6. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу.
7. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
8. Личность и многомерный, изменяющийся мир.

9. Мотивация личности.
10. Оценочно притязательная сфера личности.
11. Активность, поведение, деятельность.
12. Жизненные перспективы, жизненные стратегии, жизненная карьера личности.
13. Речь и мышление - связь психических явлений.
14. Навыки и их функциональные компоненты, условия и основные этапы формирования навы-ков;
15. Оценки личности (самооценка, ожидаемая оценка и др.).
16. Психология установки.
17. Темперамент и проблема саморегуляции.
18. Проблемы способностей в трудах Б.М. Теплова.
19. Акцентуации характера и их влияние на взаимодействие.
20. Межполовые и индивидуальные различия в способностях.
21. Саморегуляция психических состояний,
22. Способы профилактики психологического стресса.
23. Бессознательные явления в жизни человека.
24. «Конфликтный личностный смысл Я» как единица самосознания личности.
25. Лидерство и руководство малыми группами.
26. Психология публичного выступления.
27. Активные методы групповой работы и методы принятия групповых решений.
28. Эффективное общение и конфликты.
29. Психология влияния и власти.
30. Руководство и подчинение, стили руководства.
31. Понятие команды и исследование эффективности работы команд.
32. Особенности социально-психологического климата коллектива.
33. Групповые эффекты функционирования группы.
34. Психология выработки и принятия личных решений.
35. Психология переживания. Переживание как деятельность личности по преодолению критиче-ских ситуаций своего бытия.
36. Многообразие образных явлений в сознании человека. Образы восприятия. Предметность образов восприятия. Послеобразы. Фантомные образы. Галлюцинации.
37. Восприятие событий. Восприятие реальных движений, иллюзий.
38. Особенности восприятия, учитывающиеся в теории и практике нейролингвистического программирования (НЛП).
39. Общая характеристика группы интеллектуальных процессов (память, мышление, речь, вооб-ражение).
40. Эвристический подход к мышлению.
41. Интеллект в структуре психики. Способности женщины и мужчины.
42. Креативность и ее диагностика,
43. Понятие социального интеллекта. Его роль в межличностном взаимодействии.
44. Барьеры, возникающие в общении.
45. Психологические техники общения.
46. Психология массовидных явлений.
47. НЛП и синтоническая модель обучения.
48. Восприятие и познание людьми друг друга при общении.

Примерная тематика рефератов по педагогике

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
4. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
5. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
6. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
7. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
8. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
9. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учрежде-ния.
10. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
11. Стили общения и стили педагогического руководства
12. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
13. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Основные этапы развития отечественной педагогики.
16. Методологические основы педагогики.
17. Логика научного исследования в педагогике.
18. Методы теоретического исследования в педагогике.
19. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
20. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследо-вания.
21. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
22. Структура педагогической науки.
23. Природное и социальное в развитии человека.
24. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.

25. Понятие и сущность явления социализации.
26. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
27. Дидактика как педагогическая теория обучения.
28. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
29. Законы и закономерности процесса обучения.
30. Преподавание как творческий процесс.
31. Образование как общественное явление.
32. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
33. Система методов обучения и их классификации.
34. Средства обучения в современной школе.
35. Классно-урочная система обучения.
36. Типология и структура уроков в современной школе.
37. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности учащихся. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.
39. Воспитание как категория педагогической науки
40. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
41. Система воспитательной работы в современной школе.
42. Формирование нравственной культуры личности.
43. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
44. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
45. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
46. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
47. Современные формы воспитательной работы в школе.
48. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности детей.
49. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.
51. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
52. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
53. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на со-временном этапе.
54. Использование информационных технологий в обучении.
55. Педагогические задачи как основа педагогических технологий.
56. Сущность и специфика педагогической задачи.
57. Педагогическая диагностика и анализ педагогической ситуации.
58. Прогнозирование и конструирование педагогической ситуации.
59. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
60. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
61. Проектные технологии в обучении.
62. Технология коллективной творческой деятельности.
63. Стратегические направления государственной образовательной политики.
64. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
65. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
66. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
67. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
68. Правовой статус участников образовательного процесса. Образование как основа форми-рования интеллектуального потенциала общества.
69. Законодательство Российской Федерации в области образования.
70. Цели и основные задачи модернизации российского образования.

#### Тематика презентаций по психологии

1. Понятие и функции личности.
2. Теории личности.
3. Современные теории личности.
  - Психодинамическая (З.Фрейд)
  - Аналитическая (К. Юнг)
  - Гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу)
  - Когнитивная (Дж. Келли)
  - Поведенческая (А. Бандура)
  - Деятельностная (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)
  - Диспозиционная (Г. Олпорт, Г. Айзенк)
4. Свойства личности.
5. Развитие личности.
6. Индивидуальные особенности личности.
7. Понятие и функции способностей.
8. Физиологические механизмы способностей.
9. Теории способностей

10.Классификация видов способностей. 11.Развитие способностей.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каложный А.С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72814">http://www.iprbookshop.ru/72814</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2012	
Л2.2	Бороздина Г.В.	Психология и педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
Л2.3	Гаранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69413.html">http://www.iprbookshop.ru/69413.html</a>
Л2.4	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/70777.html">http://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>
Л2.5	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/67341.html">http://www.iprbookshop.ru/67341.html</a>
Л2.6	Джуринский А.Н.	Педагогика России: история и современность: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/65728.html">http://www.iprbookshop.ru/65728.html</a>
Л2.7	Цаплина О.В.	Психология воспитания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72813.html">http://www.iprbookshop.ru/72813.html</a>
Л2.8	Белова Ю.В., Ефимова С.В.	Педагогика: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/72353">http://www.iprbookshop.ru/72353</a>
Л2.9	Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В.	Возрастная психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/69317">http://www.iprbookshop.ru/69317</a>
Л2.10	Чернобровкина С.В.	Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/74285.html">http://www.iprbookshop.ru/74285.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	AIMP
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.5	Google Chrome
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	презентация
	дискуссия

	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
409 А1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
237 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, кафедра, стенды, экран для проектора настенно-потолочный рулонный, проектор, ноутбук

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплин (модулей)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя



вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Рекомендации по подготовке к экзамену (зачету)

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или в соответствии с рабочей программой – аудиторная контрольная работа (тестирование).

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

Одной из главных задач в организации учебного процесса является развитие инициативы, творчества и самостоятельности у студентов. Основой в этой работе является выполнение заданий по самостоятельной работе. Это форма учебных занятий способствует формированию у студентов теоретического мышления, умения анализировать и понимать содержание и сущность изучаемого предмета.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание их творческой активности и инициативы. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации учебного процесса. Для этого

на кафедре разработана система различных дидактических средств активизации и управления познавательной деятельностью студентов.