

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Региональное природопользование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06_2024_234.plx
05.03.06 Экология и природопользование
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 8
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 15,2
часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 9 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	40	40	40	40
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,05	58,05	58,05	58,05
Сам. работа	15,2	15,2	15,2	15,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Байлагасов Л.В.

Рабочая программа дисциплины

Региональное природопользование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> – ознакомление студентов с основными системами природопользования, сложившимися в разных регионах мира, страны и Республики Алтай в ходе исторического хозяйственного освоения природных ресурсов и социально-экономического развития общества и хозяйства, знакомство с теоретическими основами и методическими подходами при решении задач рационального природопользования.
1.2	<i>Задачи:</i> – формирование представлений о глобальных проблемах современного природопользования в условиях научно-технической революции, о путях выхода из глобального экологического кризиса; – изучение основных принципов, закономерностей и законов пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, региональных особенностей современного природопользования; – умение оценивать природно-ресурсный потенциал территории и отдельные виды природных ресурсов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Региональное природопользование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования в рамках программы средней школы, преподавания дисциплин:	
2.1.2	Введение в экологию и природопользование; Общая экология; Методы экологических исследований; Теория и практика заповедного дела; Теоретические основы природопользования; Основы промышленной экологии.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Данная дисциплина является одной из завершающих образовательный цикл дисциплин.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях	
<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности функционирования предприятия, основные методы и средства охраны окружающей среды; - знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по обеспечению экологической безопасности на предприятии; - владеет навыками научно-исследовательской работы; 	
ИД-2.ПК-1: Знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - знает методы экономического стимулирования в сфере охраны окружающей среды; - знает порядок и особенности разработки мероприятий по охране окружающей среды, основы экономического регулирования в природоохранной деятельности; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по охране окружающей среды; - владеет навыками разработки природоохранных проектов; 	
ИД-5.ПК-1: Владеет навыками разработки и внедрения мероприятий по повышению экологической безопасности, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	
<ul style="list-style-type: none"> - имеет базовые знания в сфере экологической безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по охране окружающей среды; - владеет навыками разработки и внедрения мероприятий по повышению экологической безопасности, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеет навыками разработки природоохранных проектов; 	
ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды	

ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды
- знает основные термины и понятия в сфере экологии, охраны природы и рационального природопользования; - знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды; - умеет использовать полученные знания при проведении комплекса мероприятий по охране окружающей среды; - владеет навыками разработки природоохранных проектов;
ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований
- имеет базовые знания в сфере экологии, охраны природы и наук о Земле; - умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований; - владеет навыками научно-исследовательской работы; - владеет навыками работы с оборудованием и приборами;
ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды
- знает основы проведения научных исследований; - умеет использовать полученные знания при проведении исследования; - владеет методами проведения исследований в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды;
ПК-3: Способен осуществлять производственный экологический контроль и документальное оформление отчетности при выполнении мероприятий по охране окружающей среды и природопользованию в соответствии с установленными требованиями законодательства
ИД-5.ПК-3: Осуществляет организационно-управленческую деятельность по соблюдению норм охраны окружающей среды
- знает законодательство об охране окружающей среды; - умеет использовать полученные знания при подготовке методической документации в сфере охраны окружающей среды; - владеет навыками организационной и управленческой деятельности на предприятии, навыками разработки природоохранных проектов; - владеет навыками осуществления организационно-управленческой деятельности по соблюдению норм охраны окружающей среды;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Понятие о природопользовании и системах природопользования /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-5.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Современные проблемы природопользования /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни /Лек/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Региональный обзор природопользования /Лек/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Экономическое районирование /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Организация природопользования в Республике Алтай /Лек/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Современные проблемы природопользования /Пр/	8	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни /Пр/	8	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Региональный обзор природопользования /Пр/	8	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

2.4	Экономическое районирование /Пр/	8	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Организация природопользования в Республике Алтай /Пр/	8	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Современные проблемы природопользования /Ср/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Основные системы хозяйства и сферы общественной жизни /Ср/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Региональный обзор природопользования /Ср/	8	4	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Экономическое районирование /Ср/	8	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Организация природопользования в Республике Алтай /Ср/	8	3,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-5.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-5.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-5.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-5.ПК-1 ИД-5.ПК-3 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины "Региональное природопользование".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к экзамену, а также тестов, тем рефератов и научных сообщений.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Входной контроль

1. Какие проблемы называются экологическими?

1 – любые явления, связанные с нерациональным взаимодействием общества и окружающей среды; 2 – сбалансированность взаимоотношений человека с видами, популяциями и сообществами; 3 – экологическая регламентация хозяйственной деятельности; 4 – экологически оправданное воздействие на виды, популяции и экосистемы; 5 – увеличение продолжительности жизни людей.

2. Кто из ученых впервые предложил термин «природопользование»?
1 – Маркс К.; 2 – Вернадский В.И.; 3 – Реймерс Н.Ф.; 4 – Куражсковский Ю.Н.
3. В каком году в науке появился термин «природопользование»?
1 – 1854; 2 – 1935; 3 – 1958; 4 – 1965; 5 – 1990.
4. Воздействие человека на природу, не обеспечивающее сохранение и воспроизводство природно-ресурсного потенциала называется:
1 – эффективное природопользование; 2 – традиционное природопользование; 3 – нерациональное природопользование; 4 – рациональное природопользование.
5. Обязательная процедура при проектировании любой деятельности, влияющей на среду, результат процедуры позволит охарактеризовать рассматриваемый проект как приемлемый или неприемлемый:
1 – мониторинг среды; 2 – экологическая экспертиза; 3 – экологическое нормирование; 4 – экологический аудит.
6. Самым древним видом природопользования является:
1 – охота; 2 – сельское хозяйство; 3 – промышленность; 4 – собирательство; 5 – рыболовство.
7. Основной концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию, является:
1 – экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость; 2 – разоружение ведущих мировых держав; 3 – возвращение к традиционному природопользованию; 4 – освоение Космоса в мирных и военных целях; 5 – освоение труднодоступных территорий, ранее неиспользуемых из климатических и иных особенностей.
8. Естественное плодородие – это:
1 – результат протекающих в течение многих тысяч лет геологических, климатических и почвообразовательных процессов; 2 – дополнительное плодородие, созданное и зависящее от человека; 3 – совокупность всех видов плодородия; 4 – данный вид плодородия не существует.
9. Структура и границы природопользования, по мнению В.В. Дежкина, включают следующие составные части (отметьте 4 варианта):
1 – отраслевое природопользование; 2 – охрана природы; 3 – промышленное природопользование; 4 – основы общего природопользования; 5 – традиционное природопользование; 6 – биологическое природопользование; 7 – заповедное дело; 8 – охрана и воспроизводство природных ресурсов.
10. Природопользование включает в себя следующие аспекты:
1 – экологические; 2 – географические; 3 – экономические; 4 – юридические; 5 – технологические; 6 – все перечисленное.

Текущий контроль 1

1. Глобальная проблема природопользования, по мнению Н. Ф. Реймерса, это:
1 – природное явление; 2 – природно-антропогенное явление; 3 – чисто антропогенное явление; 4 – все перечисленное.
2. Укажите основные глобальные проблемы природопользования (отметьте 5 вариантов):
1 – загрязнение Мирового океана; 2 – распространение СПИДа; 3 – угрозы мировой термоядерной войны; 4 – водохозяйственная проблема; 5 – уменьшение видового разнообразия и оскудение генофонда Земли; 6 – демографическая проблема; 7 – энергетическая и сырьевая проблема; 8 – кризис нравственности.
3. Глобальные эколого-экономические проблемы – это следствие взаимодействия:
1 – общества и природы; 2 – развитых и развивающихся стран; 3 – культуры и общества; 4 – высокого уровня жизни и низкой экологической культуры; 5 – все перечисленное.
4. Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия:
1 – напряженное состояние природной среды; 2 – снижение урожайности сельскохозяйственных культур; 3 – глубокие необратимые изменения природной среды; 4 – низкая экологическая культура местных жителей.
5. Регулирование качества среды обитания необходимо для:
1 – повышения уровня жизни населения; 2 – сохранения природных экосистем и биоразнообразия; 3 – увеличения продолжительности жизни людей; 4 – организации новых ООПТ.
6. Управление природоохранной деятельностью – это:
1 – совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека; 2 – совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на повышение производительности труда, улучшения благосостояния населения; 3 – совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на повышение безопасности труда, санитарно-гигиенических условий на производстве; 4 – совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на оптимизацию затрат и расходов, связанных с эксплуатацией природных ресурсов.
7. Исторические типы природопользования выделяются по:
1 – развитию уровня грамотности человека; 2 – уровню вторичного использования природных ресурсов; 3 – уровню развития науки и техники; 4 – характеру используемых источников энергии и господствующих технологий; 5 – все перечисленное.
8. Географические типы природопользования включают следующие типы природопользования (отметьте три варианта):
1 – промысловый; 2 – научно-технический; 3 – лесохозяйственный; 4 – промышленно-урбанистический; 5 – садоводческий; 6 – сельскохозяйственный.
9. К основным сферам общественной жизни относятся:
1 – экономическая (включает производительные силы, производственные отношения и т. п.); 2 – социальная (народы, нации, классы, половозрастные группы и т. д.); 3 – политическая (государство, партии, общественно-политические движения); 4 – духовная (религия, мораль, наука, искусство, образование); 5 – все перечисленное.
10. Экономическое районирование является:
1 – территориальной основой для управления народным хозяйством России; 2 – способом выравнивания жизни в разных регионах страны; 3 – практической основой для предоставления налоговых льгот разным регионам; 4 – практической основой для административного деления России; 5 – все перечисленное.

Текущий контроль 2

1. Согласно Н.Ф. Реймерсу, истоками природопользования как науки являются:
 - 1 – география и экология; 2 – география и экономика; 3 – экология и экономика; 4 – биология и экология; 5 – философия и география; 6 – философия и экология.
2. Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России до 2000 года является:
 - 1 – физико-географический регион; 2 – экономический район; 3 – субъект Российской Федерации; 4 – федеральный округ; 5 – экологический регион.
3. Основной структурной единицей в экономическом районировании, территориальном управлении и планировании развития России после 2000 года является:
 - 1 – физико-географический регион; 2 – экономический район; 3 – субъект Российской Федерации; 4 – федеральный округ; 5 – экологический регион.
4. В каком году был принят Государственный план электрификации России (ГОЭЛРО)?
 - 1 – 1916; 2 – 1918; 3 – 1920; 4 – 1922; 5 – 1929; 6 – 1933.
5. Кто был руководителем Государственной комиссии по электрификации России?
 - 1 – В.И. Ленин; 2 – Г.М. Кржижановский; 3 – И.Г. Александров; 4 – Г.К. Орджоникидзе; 5 – А.Г. Коган.
6. К какому экономическому району относится Республика Алтай?
 - 1 – Сибирскому; 2 – Восточно-Сибирскому; 3 – Западно-Сибирскому; 4 – Южно-Сибирскому.
7. К какому федеральному округу относится Республика Алтай?
 - 1 – Сибирскому; 2 – Восточно-Сибирскому; 3 – Западно-Сибирскому; 4 – Южно-Сибирскому.
8. К какой экономической зоне относится Республика Алтай?
 - 1 – Сибирской; 2 – Западной; 3 – Восточной; 4 – Уральской; 5 – Дальневосточной.
9. К основным видам традиционного природопользования в Республике Алтай не относятся (отметьте три варианта):
 - 1 – собирательство; 2 – отгонное животноводство; 3 – охота; 4 – растениеводство; 5 – рыболовство; 6 – пчеловодство; 7 – горная добыча.
10. Основными загрязнителями Мирового океана являются:
 - 1 – удобрения; 2 – пестициды; 3 – нефть и нефтепродукты; 4 – сточные воды; 5 – бытовой мусор; 6 – радиоактивные вещества, попадающие в океан после испытаний атомного оружия.

Критерии оценки:

Критерии	Оценка, уровень
Правильно выполнено 84-100% заданий	«отлично», повышенный уровень
Правильно выполнено 66-83% заданий	«хорошо», пороговый уровень
Правильно выполнено 50-65% заданий	«удовлетворительно», пороговый уровень
Правильно выполнено менее 50% заданий	«неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Природопользование в условиях присваивающего хозяйства (собирательство, охота, рыболовство)
2. Влияние климатических изменений на трансформацию природопользования
3. Современные экологические движения
4. Кризисные и катастрофические экологические ситуации: региональные и глобальные последствия
5. Особенности природопользования в экстремальных природных условиях
6. Проблемы охраны природной среды Мирового океана
7. Роль географических, социально-экономических, культурных, исторических факторов в формировании систем природопользования
8. Воздействие на окружающую среду интенсификации сельского и лесного хозяйства (орошение, механизация, химизация и т.п.)
9. Специализация хозяйства и географическое разделение труда
10. Основные региональные проблемы природопользования
11. Мероприятия по снижению загрязнения и деградации ландшафтов
12. Современные системы природопользования в различных странах зарубежной Европы
13. Современные ландшафты Зарубежной Азии

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

1. Новизна реферированного текста. Макс. - 20 баллов
 - актуальность проблемы и темы;
 - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;
 - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. - 30 баллов

- соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников. Макс. - 20 баллов.
- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. - 15 баллов.
- правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения;
 - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
 - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность. Макс. - 15 баллов.
- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
 - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;
- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- менее 50 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Объект и предмет природопользования как науки
2. Природопользование как сфера деятельности человека
3. Природопользование как научная дисциплина
4. Основоположники природопользования как научно-практической дисциплины
5. Глобальные и региональные экологические проблемы
6. Глобальные и региональные проблемы природопользования
7. Демографическая проблема
8. Глобальные и региональные энергетические проблемы
9. Региональные различия в энергообеспеченности
10. Продовольственная проблема в мире и в отдельных регионах
11. Проблемы обеспечения питьевой водой
12. Проблемы деградации почв
13. Проблемы сохранения биоразнообразия
14. Факторы влияния на растительный и животный мир
15. Современные экологические движения
16. Международные программы в области охраны окружающей среды
17. Географические типы природопользования
18. Исторические типы природопользования
19. Экономическая и социальная сферы общественной жизни
20. Политическая и культурная сферы общественной жизни
21. Региональные различия природных и социально-экономических условий
22. Региональные отличия распределения естественных ресурсов и потребностей в них
23. Природно-климатические регионы России
24. Особенности природопользования на разных континентах
25. Особенности природопользования Зарубежной Европы
26. Особенности природопользования Зарубежной Азии
27. Особенности природопользования Северной Америки
28. Особенности природопользования Латинской Америки
29. Особенности природопользования Африки
30. Особенности природопользования Австралии и Океании
31. Особенности природопользования в развитых и развивающихся странах
32. Региональные особенности природопользования в мегарегионах России
33. Особенности природопользования в России. Европейская часть
34. Особенности природопользования в России. Сибирь

35. Особенности природопользования в России. Районы Крайнего Севера
36. Особенности природопользования в России. Дальний Восток
37. Экономические районы России
38. Западно-Сибирский экономический район
39. Федеральные округа России
40. Сибирский федеральный округ
41. Природно-ресурсный потенциал Республики Алтай
42. Основные экологические проблемы Республики Алтай
43. Влияние отраслей хозяйства на окружающую среду Республики Алтай
44. Региональные и локальные экологические проблемы в Республике Алтай
45. Сельскохозяйственное природопользование Республики Алтай
46. Воздействие сельскохозяйственного производства на окружающую среду
47. Воздействие туризма на окружающую среду
48. Проблемы охраны охотничьих животных
49. Проблемы лесного хозяйства России и Республики Алтай
50. Особо охраняемые природные территории Республики Алтай

Критерии оценки студента на экзамене по дисциплине

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1. Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем. Выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

– оценка «удовлетворительно»:

Заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Байлагасов Л. В.	Региональное природопользование: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=102:regionalnoe-prirodopolzovanie&catid=8:ecology&Itemid=166

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бакланов П.Я., Каракин В.П.	Региональное природопользование: методы изучения, оценки и управления: учебное пособие	Москва: Логос, 2002	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Moodle
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Exttech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеокomплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеoadаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)
215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя подготовку к семинарским занятиям по заданной теме семинара, подготовку сообщений, докладов, презентаций, рефератов, контрольных работ, эссе, подготовку к собеседованию и другие формы.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
4. Домашнее задание (к каждому семинару).

Домашнее задание предполагает, что студент по каждому вопросу плана занятий должен подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации для студентов по подготовке рефератов

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

Кафедра географии и природопользования

Реферат

Тема: _____

Выполнил: студент 2__ гр.

ФИО

Научный руководитель:

к.г.н., доцент _____

Горно-Алтайск, 20__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачёт является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачёта отводятся часы занятий по расписанию.

Сдаче зачёта предшествует работа студента на лекционных, практических и семинарских занятиях, а также

самостоятельная работа по изучению дисциплины и подготовки. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачёту. Подготовка к зачёту осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.