

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Паразитология и инвазионные болезни животных рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>цикловая комиссия ветеринарии и кинологии</b>
Учебный план	36.02.01_2024_V14.plx 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный
Квалификация	<b>Ветеринарный фельдшер</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	100	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 4
аудиторные занятия	82	
самостоятельная работа	13	
часов на контроль	5	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		9 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	24	24	46	46
Практические	22	22	14	14	36	36
Итого ауд.	44	44	38	38	82	82
Контактная работа	44	44	38	38	82	82
Сам. работа	1	1	12	12	13	13
Часы на контроль	4	4	1	1	5	5
Итого	49	49	51	51	100	100

Программу составил(и):  
*преподаватель, Василенко Ю.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Паразитология и инвазионные болезни животных**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер) (приказ Минобрнауки России от 23.11.2020 г. № 657)

составлена на основании учебного плана:

36.02.01 ВЕТЕРИНАРИЯ (ветеринарный фельдшер)

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 29.02.2024 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от 16.05.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия ветеринарии и кинологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Коновалова Софья Валерьевна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>&lt;i&gt;Цели:&lt;/i&gt;</i> Овладение профессиональными навыками в области осуществления профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий для ведения профессиональной деятельности в области ветеринарии.
1.2	<i>&lt;i&gt;Задачи:&lt;/i&gt;</i> Овладеть профессиональными навыками при диагностики лечения и профилактики паразитарных и инвазионных болезнях животных.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Анатомия и физиология животных	
2.1.2	Ветеринарная фармакология	
2.1.3	Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	
2.1.4	Учебная практика. Методики проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий	
2.1.5	Биология	
2.1.6	Биохимия / Агротуризм	
2.1.7	Химия	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
2.2.2	Выполнение работ по профессии 15830 Оператор по искусственному осеменению животных и птицы	
2.2.3	Зоогигиена и ветеринарная санитария	
2.2.4	Практика по профилю специальности	
2.2.5	Проведение ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	
2.2.6	Визуальная диагностика	
2.2.7	Квалификационный экзамен	
2.2.8	Патологическая анатомия и физиология животных	
2.2.9	Практика по профилю специальности	
2.2.10	Учебная практика. Методики проведения ветеринарно-санитарных и зоогигиенических мероприятий	
2.2.11	Частная зоотехния	
2.2.12	Подготовка к государственной итоговой аттестации (выпускная квалификационная работа и демонстрационный экзамен)	
2.2.13	Практика по профилю специальности	
2.2.14	Проведение итоговой государственной аттестации (защита выпускной квалификационной работы и выполнение демонстрационного экзамена)	
2.2.15	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.2.16	Экзамен по профессиональному модулю	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>Знать:</b>
- область профессиональной деятельности - объекты профессиональной деятельности
<b>ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Уметь:</b>
решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;
<b>ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Владеть:</b>
знаниями своей будущей профессии с другими профессиями и специальностями, может аргументировано обосновать свой профессиональный выбор.

<b>ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>Знать:</b>
- поисковые информационные системы - алгоритм поиска информации
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Уметь:</b>
-осуществлять поиск необходимой информации - использовать информацию для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Владеть:</b>
быстрым и эффективным поиском и отбором информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

<b>ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- задачи профессионального и личностного развития - понятия самообразования и саморазвития - цели, задачи и систему повышения квалификации
<b>ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
<b>Уметь:</b>
- определять задачи профессионального и личностного развития, - заниматься самообразованием, - осознанно планировать повышение квалификации
<b>ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Владеть:</b>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации в соответствии с основными тенденциями развития современной науки и современного производства

<b>ПК 2.1.:Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
<b>Знать:</b>
- основные понятия и признаки коллектива и команды - деловое общение - процессы межличностного взаимодействия в коллективе и команде - этапы командной работы
<b>ПК 2.2.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
<b>Уметь:</b>
- работать в коллективе и команде - эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
<b>ПК 2.3.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
<b>Владеть:</b>
организацией работы в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

<b>ЛР 10: Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</b>
<b>Знать:</b>
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
<b>ЛР 15: Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</b>
<b>Уметь:</b>
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>Владеть:</b>
устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

<b>ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>
<b>Знать:</b>
- гражданско-патриотическую позицию - общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде - стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Уметь:</b>
- проявлять гражданско-патриотическую позицию - выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>
<b>Владеть:</b>
гражданско-патриотической позицией, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- об условиях ответственности за сохранение окружающей среды, ресурсосбережения - действия в чрезвычайных ситуациях - порядок и правила оказания первой помощи.
<b>ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>

<b>Уметь:</b>
применять ветеринарные фармакологические средства; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;
<b>ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>Владеть:</b>
- приемами сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

<b>ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b>
<b>Знать:</b>
- научно-практические основы физической культуры - основы здорового образа жизни;
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Уметь:</b>
- самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
<b>ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b>
<b>Владеть:</b>
- методами физического воспитания, - средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Знать:</b>
- информационные технологии
<b>ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b>
<b>Уметь:</b>
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Владеть:</b>
знаниями о современных информационных технологиях в профессиональной деятельности

<b>ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b>
<b>Знать:</b>
- основы механизмов развития и течения заболеваний у животных различной этиологии; - правила асептики и антисептики; - критерии оценки эффективности терапии животных; - правила отбора и хранения биологического материала; - фармакологические свойства основных групп ветеринарных препаратов
<b>ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>

<b>Уметь:</b>
- применять биологические и противопаразитарные препараты; - проводить иммунизацию животных; - вести ветеринарную отчетность и учет; - проводить инструментальное обследование животных; - проводить диспансеризацию животных; - проводить терапию животных
<b>ОК 8.:Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</b>
<b>Владеть:</b>
навыками проведения профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

<b>ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Знать:</b>
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; методы диагностики и лечения животных; правила асептики и антисептики;
<b>ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</b>
<b>Уметь:</b>
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
<b>ПК 2.1.:Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
<b>Владеть:</b>
проведении инструментального обследования животных;

<b>ПК 2.1.:Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарно-просветительской деятельности</b>
<b>Знать:</b>
анатомо-топографические характеристики организма животных с учетом видовых особенностей; методы диагностики и лечения животных; правила асептики и антисептики;
<b>ПК 2.2.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
<b>Уметь:</b>
определять клиническое состояние животных общими и инструментальными методами; пользоваться ветеринарной терапевтической техникой; использовать терапевтический и диагностический ветеринарный инструментарий;
<b>ПК 2.2.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций</b>
<b>Владеть:</b>
проведении инструментального обследования животных;

<b>ПК 2.3.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
<b>Знать:</b>
правила отбора проб кормов, смывов, материалов для лабораторных исследований; методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации объектов животноводства; правила применения биологических и противопаразитарных препаратов; методы диагностики и лечения животных;



<b>ПК 2.3.:Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств</b>
<b>Уметь:</b>
применять ветеринарные фармакологические средства; анализировать и интерпретировать результаты диагностических и терапевтических манипуляций; подбирать инструментарий и лекарственные средства для проведения диагностики и терапии животных; готовить рабочие растворы средств проведения ветеринарно-санитарных мероприятий согласно инструкциям и наставлениям с соблюдением правил безопасности;
<b>ЛР 10:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</b>
<b>Владеть:</b>
навыками защиты окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

<b>ЛР 10:Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</b>
<b>Знать:</b>
способы коммуникации и способы эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми
<b>ЛР 15:Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</b>
<b>Уметь:</b>
взаимодействовать с другими людьми
<b>ЛР 15:Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации</b>
<b>Владеть:</b>
навыками эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Паразитология и инвазионные болезни						
1.1	Биологические основы паразитирования. Происхождение паразитов и распространения их в природе. Типы взаимоотношений организмов. Хозяева паразитов. Виды паразитов. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов. Влияние паразитов на организм хозяина. Паразитоценозы. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ЛР 10 ЛР 15	Л1.1Л2.1	0	К всемирному дню животных
1.2	Инвазионные и паразитарные болезни. Сущность инвазионных болезней. Предпосылки возникновения инвазионных болезней. Классификация паразитозов. Номенклатура. Источники заражения и распространения инвазий и их течения. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Диагностика гельминтозов. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов. Диагностическая дегельминтизация. Взятие проб для гельминтологического исследования. Консервация паразитологического материала. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Проведение прижизненных и посмертных гельминтологических исследований. Обработка полученных результатов. /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Трематодозы. Систематика, морфология и биология трематод. Диагностика лечение и профилактика трематод. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Моногеноидозы. Систематика, морфология и биология моногеноид. Диагностика лечение и профилактика моногеноид. Гиродактилез. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Демонстрация гиродактилез, дактилогероз изучение промежуточных хозяев. Применение противопаразитарных препаратов при моногеноидозах препараты Решение производственных задач. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Цестодозы. Систематика, морфология и биология цестодозов. Анатомо-морфологическая характеристика ларвальный и имагинальной стадии цестод. Цистицеркоз бовисный,. Ценуроз церебральный. Эхинококкоз и альвеококкоз. Мониезиоз жвачных. Тизаниезиоз жвачных Авителиоз овец. Дрепанидотениоз гусей. Гимменолипидоз гусей и уток Лигулидозы рыб. Дифиллоботриоз плотоядных. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.9	1 Анатомо-морфологические признаки возбудителей цестодозов, их промежуточных хозяев на препаратах, по таблицам и слайдам. 2. Дегельминтизацию животных при цестодозах, профилактические мероприятия. /Пр/	4	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Акантоцефалезы. Систематика, морфология и биология скребней. Макроканторинхоз свиней. Полиморфоз и филиколезуток. Диагностика и лечение аканцефал. Профилактика аконцефал. /Лек/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Строение возбудителей акаитоцфалезов, промежуточные хозяева. /Пр/	4	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	

1.12	<p>Нематодозы. Систематика, морфология и биология развития нематод, диагностика, лечение и профилактику нематодозов. Трихоцефалез свиней. Трихинеллезы животных. Стронгилоидозы молодняка животных. Стронгилоидозы лошадей. Стронгилоидозы пищеварительного канала жвачных животных. Протостронгилоидозы овец и коз. Метастронгилез свиней. Оксиуроз лошадей. Аскаридоз свиней. Параскаридоз лошадей. Аскаридозы плотоядных. Аскаридоз кур. Пассалуроз кроликов, гетеракидоз птиц. Телязиоз крупного рогатого скота. Эхиноуриоз уток и гусей. Тетрамероз уток, трептокарроз уток. Онхоцеркозы животных. Филометроидоз карпов. /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	Л1.1Л2.1	0	
1.13	<p>Демонстрация различных видов нематод, определение их вида. Проведение ово- и лярвоскопических исследований животных. Решение производственных задач. /Пр/</p>	4	6	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	Л1.1Л2.1	0	
1.14	<p>Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими болезнях. Систематика, морфология и биология членистоногих. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных возбудителей арахноэнтормозов. основные современные инсектоакарициды, репелленты и методы их применения. Технические средства и способы обработки животных и помещений. 1. Препараты применяемые при арахноэнтормозах. 2. Дикие животные как резервуар паразитических членистоногих. 3. Основные принципы лечения и профилактики. /Лек/</p>	4	2	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	Л1.1Л2.1	0	
1.15	<p>Энтормозы. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эдемагеноз северных оленей. Эстроз овец. Гастрофилезы лошадей. Вольфартиоз животных. Мелофагоз овец. Сифункулятозы крупного рогатого скота. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей. Маллофагозы птиц. Браулез пчел.  1 Демонстрация различных возбудителей энтормозов. Решение производственных задач. 2. Составления плана противопаразитарных мероприятий при энтормозах животных. /Лек/</p>	4	4	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.</p>	Л1.1Л2.1	0	

1.16	Определение возбудителей энтомозов по музейным экспонатам, слайдам, плакатам (личинки, яйца, имаго). /Пр/	4	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Составление схем противопаразитарных мероприятий при энтомозах. Решение производственных задач. /Пр/	4	2	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Насекомые - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. Систематика, морфология и биология насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса. Блохи, клопы и тараканы. Строение имагинальной стадии насекомых и их яиц, личинок, куколок. /Лек/	5	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Демонстрация паразитических насекомых их яиц, личинок и куколок. Решение производственных задач. /Пр/	5	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Арахнозы. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных. Саркоптоз, псороптоз, хориоптоз. Нотоэдроз плотоядных. Демодекоз крупного рогатого скота. Демодекоз собак. Кнемидокоптоз птиц. Крустациозы рыб. Варрооз и акарапидоз пчел. /Лек/	5	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Определение возбудителей арахнозов по музейным экспонатам, (личинки, имаго). Составление схем противопаразитарных мероприятий при арахнозах. Решение производственных задач. /Пр/	5	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Клещи - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней. Систематика, морфология и биология паразитиформных клещей. Иксодовые, аргасовые, гамазоидные клещи /Лек/	5	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Биологический цикл клещей, основные принципы лечения и профилактики клещей. /Пр/	5	4	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Прокариоты и вызываемые ими болезни. Систематика, морфология и биология прокариот. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец. Боррелиоз птиц. /Лек/	5	6	OK 1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7. OK 8. OK 9.	Л1.1Л2.1	0	

1.25	Жизненный цикл основных протозоозов методы профилактики и лечения. /Пр/	5	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	
1.26	Эффективность противопаразитарных препаратов. Лечение цестодозов, нематодозов, трематодозов, арахноэнтомозов, протозоозов. /Ср/	4	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	Конспект
1.27	Темы конспектов - Амидостомоз гусей, тетрамероз и стрептокарроз уток. Капилляриоз птиц. Гельминтозы кроликов и зайцев (дикроцелиоз, трихостронгилезы). Цистицеркозы диких промысловых жвачных. Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней. Трихонематидозы непарнокопытных. Габронемоз и драшейоз лошадей. Кренозоматозы пушных зверей. Мониезиоз жвачных. Сетариоз крупного и мелкого рогатого скота и пантовых оленей. Парофистоматоз жвачных. Калилляриоз мочевого пузыря и томинксоза плотоядных. Дикроцелиоз жвачных. Фасциолез. Диктиокаулез овец. Понятие о паразитизме, происхождение паразитизма, инвазионные болезни. Криптоспориоз животных. Франсаиеллез крупного рогатого скота. Эймериоз и изоспороз свиней. Эймериоз и изоспороз лисиц и песцов Саркоцистоз собак и кошек. Дипилидиоз плотоядных Гистомоноз птиц. Демодекоз крупного рогатого скота и свиней. /Ср/	5	12	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9.	Л1.1Л2.1	0	Конспект

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни животных» представляет собой компонент основной профессиональной образовательной программы по специальности 36.02.01 Ветеринария. Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии ветеринарии и кинологии (протокол № 10 от 16.05.2024 г.).

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания открытой формы:

1. Повторные лечебные обработки при демодекозе собак делают через \_\_\_\_\_.
2. Ивомек при демодекозе крупного рогатого скота применяют в дозе \_\_\_\_\_ мл на \_\_\_\_\_ кг
3. Байококк применяют для лечения и профилактики \_\_\_\_\_ животных.
4. Для лечения лошадей при трипаносомозе используют \_\_\_\_\_.
5. Наибольший хитиновый щиток в иксодовых клещей называется \_\_\_\_\_
6. Тип ротового аппарата у имаго овода *Oestrus ovis* \_\_\_\_\_
7. Самки большого желудочного овода откладывают яйца \_\_\_\_\_
8. Естественным источником распространения трихинелл являются \_\_\_\_\_
9. Взрослые особи *Trichinella spiralis* локализуются \_\_\_\_\_
10. Метод Фюллеборна относится к методам \_\_\_\_\_.
11. Цикл развития возбудителя демодекоза собак продолжается \_\_\_\_\_.
12. Характерными клиническими признаками балантидиоза свиней является \_\_\_\_\_.
13. *Notoedeces cati* является возбудителем \_\_\_\_\_.
14. Стадии *Opisthorchis felinus* развиваются в рыбе \_\_\_\_\_

15. Ранний аборт характерен для инвазионной болезни КРС - \_\_\_\_\_.
16. Форма тела возбудителя демодекоза крупного рогатого скота \_\_\_\_\_.
17. Для копрологического метода Фюллеборна готовят насыщенный раствор \_\_\_\_\_.
18. Дефинитивным хозяином парамфистом являются \_\_\_\_\_.
19. Для диагностики трихомоноза КРС используют метод \_\_\_\_\_.
20. Тип ротового аппарата у кровососущих мух \_\_\_\_\_.
21. Семенники фасциол имеют \_\_\_\_\_ форму.
22. Ротовой аппарат возбудителя хориоптоза жвачных \_\_\_\_\_ типа.
23. Трипаносомы локализуются \_\_\_\_\_.
24. Самка имаго пероедов откладывает \_\_\_\_\_.
25. Иксодовые клещи имеют \_\_\_\_\_ конечностей.
26. Локализация личинок первой стадии возбудителя гиподермотозу крупного рогатого скота \_\_\_\_\_.
27. Продолжительность цикла развития возбудителя эстроз (овечьего овода) \_\_\_\_\_.
28. Основой метода Фюллеборна является то, что \_\_\_\_\_.
29. Цикл развития возбудителя телязиоз КРС \_\_\_\_\_.
30. Ларвальная стадия *Ascaris suum* локализуется \_\_\_\_\_.
31. К гнусу относятся \_\_\_\_\_.
32. Какая стадия развития балантидий является инвазионной \_\_\_\_\_.

Тестовые задания закрытого типа

1. Для обработки коней при саркоптозе используют раствор:

1. пиперазина
2. бутокса
3. фенатиазина
4. медного купороса

2. При псороптозе овец наиболее эффективны методы:

1. купание овец в ваннах с акарицидами
2. опрыскивание их акарицидами
3. дустотерапия
4. пероральное применение акарицидов

3. В своем развитии возбудителя демодекоза собак последовательно проходит стадии:

1. яйцо — личинка — нимфа — имаго
2. яйцо — личинка — куколка — имаго
3. яйцо — протонимфа — куколка — имаго
4. яйцо — протонимфа — телеонимфа — имаго

5. Гельминтокопрологические методы, применяющиеся для исследования на фасциолез:

1. метод нативного мазка
2. метод фюллеборна
3. метод последовательных смывов
4. метод бермана

6. Дефинитивным хозяином для возбудителя цистицеркоза свиней является:

1. свинья
2. собака
3. человек
4. корова

7. Пухоеды питаются:

1. кровью
2. эпидермисом, волосами, лимфой
3. фекалиями
4. органическими остатками

8. Цикл развития большого желудочного овода лошадей заканчивается в течение:

1. 20 - 30 суток
2. 2 - 3 недель
3. 3 - 4 месяцев
4. 1 год

9. Клещи какого рода могут адаптироваться у неспецифических хозяев:

1. *sarcoptes*
2. *demodex*
3. *psoroptes*
4. *otodectes*

10. Возбудитель трихомоноза КРС:

1. *Trichomonas rotunda*
2. *Trichomonas gallinarum*
3. *Trichomonas foetus*
4. *Trichomonas nasalis*

11. Облигатным промежуточным хозяином *Echinococcus granulosus* является:

1. плотоядные животные
2. грызуны

3. куры, утки

4. овцы, крупный рогатый скот и человек

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Продукт самостоятельной работы студента в письменном виде, отражающий знания по анатомии и физиологии животных.

1. Конспект.

Конспект, план-конспект – это работа с другим источником. Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи,

книги, лекции. Его основу составляют план, тезисы, выписки, цитаты. Конспект воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Темы конспектов:

- Амидостомоз гусей, тетрамероз и стрептокарроз уток. Капилляриоз птиц. Гельминтозы кроликов и зайцев (дикрощелиоз, трихостронгилезы). Цистицеркозы диких промысловых жвачных. Эзофагостомоз и трихоцефалез свиней. Трихонематодозы непарнокопытных. Габронемоз и драшейоз лошадей. Кренозоматозы пушных зверей. Мониезиоз жвачных. Сетариоз крупного и мелкого рогатого скота и пантовых оленей. Парофистоматоз жвачных. Калиллириоз мочевого пузыря и томинксоза плотоядных. Дикрощелиоз жвачных. Фасциолез. Диктиокаулез овец. Понятие о паразитизме, происхождение паразитизма, инвазионные болезни. Криптоспориديоз животных. Франсаиеллез крупного рогатого скота. Эймериоз и изоспороз свиней. Эймериоз и изоспороз лисиц и песцов Саркоцистоз собак и кошек. Дипилидиоз плотоядных Гистомоноз птиц. Демодекоз крупного рогатого скота и свиней.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тема. Биологические основы паразитирования

1. Биологические основы паразитирования.
2. Происхождение паразитов и распространения их в природе.
3. Типы взаимоотношений организмов.
4. Хозяева паразитов.
5. Виды паразитов.
6. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов.
7. Влияние паразитов на организм хозяина.
8. Паразитоценозы.

Тема Инвазионные и паразитарные болезни.

1. Сущность инвазионных болезней.
2. Предпосылки возникновения инвазионных болезней.
3. Классификация паразитозов.
4. Номенклатура.
5. Источники заражения и распространения инвазий и их течения.

Тема Противопаразитарные мероприятия

1. Организация и проведения противопаразитарных мероприятий.
2. Экономический ущерб, причиняемый паразитарными заболеваниями.
3. Учения К.И. Скрябина о девостации.
4. Прогнозирование паразитарных болезней.
5. Организация и проведение противопаразитарных мероприятий.

Тема Диагностика гельминтозов.

1. Прижизненная и посмертная диагностика гельминтозов.
2. Диагностическая дегельминтизация
3. Взятие проб для гельминтологического исследования.
4. Консервация паразитологического материала.

Тема Трематодозы

1. Систематика, морфология и биология трематод.
2. Диагностика лечение и профилактика трематод.

Тема Моногеноидозы

1. Систематика, морфология и биология моногеноид.
2. Диагностика лечение и профилактика моногеноид.

Тема Цестодозы

1. Систематика, морфология и биология цестодозов.
2. Анатомио-морфологическая характеристика ларвальной и имагинальной стадии цестод. Цистицеркоз бовисный, цестод. Цистицеркоз целлюлозный, цестод. Цистецеркоз тенуикольный.
3. Цистицеркоз целлюлозный.
4. Цистецеркоз тенуикольный.
5. Ценуроз церебральный.
6. Эхинококкоз и альвеококкоз.
7. Мониезиоз жвачных.
8. Тизаниезиоз жвачных

9. Авителиоз овец.
  10. Дрепанидотениоз гусей.
  11. Гимменолипидоз гусей и уток
  12. Лигулидозы рыб.
  13. Дифиллоботриоз плотоядных.
- Тема Акантоцефалезы
1. Систематика, морфология и биология скребней.
  2. Макроанторинхоз свиней.
  3. Полиморфоз и филиколезуток.
- Тема Нематодозы
1. Систематика, морфология и биология развития нематод, диагностика, лечение и профилактику нематодозов.
  2. Трихоцефалез свиней.
  3. Трихинеллезы животных.
  4. Стронгилоидозы молодняка животных.
  5. Стронгилоидозы лошадей.
  6. Стронгилоидозы пищеварительного канала жвачных; животных. протостронгилоидозы овец и коз. Метастронгилез свиней.
  7. Оксиуроз лошадей.
  8. Аскаридоз свиней.
  9. Параскаридоз лошадей.
  10. Аскаридозы плотоядных.
  11. Аскаридоз кур.
  12. Пассалуроз кроликов, гетеракидоз птиц.
  13. Телязиоз крупного рогатого скота.
  14. Эхинуриоз уток и гусей.
  15. Тетрамероз уток,
  16. Стрептокарроз уток.
  17. Онхоцеркозы животных.
  18. Филометроидоз карпов.
- Тема Общие сведения о членистоногих и вызываемых ими
1. Систематика, морфология и биология членистоногих.
  2. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей инфекционных и инвазионных болезней Основные современные инсектоакарициды, репелленты и методы их применения.
  3. Технические средства и способы обработки животных и помещений.
- Тема Энтомозы
1. Систематика, морфология и биология паразитических насекомых.
  2. Гиподерматоз крупного рогатого скота.
  3. Эдемагеноз северных оленей.
  4. Эстроз овец.
  5. Гастрофилезы лошадей.
  6. Вольфартиоз животных.
  7. Мелофагоз овец.
  8. Сифункуля-тозы крупного рогатого скота.
  9. Бовиколезы крупного рогатого скота, лошадей.
  10. Маллофагозы птиц.
  11. Браулез пчел
- Тема Насекомые - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней
1. Систематика, морфология и биология насекомых. Вредоносное значение мух, гнуса.
  2. Блохи, клопы и тараканы.
  3. Строение имагинальной стадии насекомых и их яиц, личинок, куколок
  4. Приготовление различных форм инсектицидов
  5. Способы применения инсектицидных препаратов.
- Тема Арахнозы
1. Систематика, морфология и биология возбудителей арахнозов.
  2. Акариформные клещи и вызываемые ими болезни.
  3. Саркоптоидозы сельскохозяйственных животных.
  4. Саркоптоз, псороптоз, хориоптоз. Нотоэдроз плотоядных.
  5. Демодекоз крупного рогатого скота.
  6. Демодекоз собак.
  7. Кнемидокоптоз птиц.
  8. Крустациозы рыб.
  9. Варрооз и акарапидоз пчел.
- Тема Клещи - переносчики возбудителей трансмиссивных болезней
1. Систематика, морфология и биология паразитиформных клещей.



**2. Иксодовые, аргасовые, гамазидные клещи**

Тема Прокариоты и вызываемые ими болезни

1. Систематика, морфология и биология прокариот.

2. Анаплазмоз крупного рогатого скота и овец.

3. Боррелиоз птиц.

«отлично», повышенный уровень.

выставляется студенту, если он:

- 1) правильно определил цель работы;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из работы;  
в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, ответил на вопросы самоконтроля и сделал выводы;
- 4) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- 5) работу осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«хорошо», пороговый уровень.

выставляется студенту, если :

- 1) было не выполнено одно задание ;
- 2) или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- 3) или лабораторно-практическое занятие проведено не полностью;
- 4) или в описании наблюдений из работы допустил неточности, выводы сделал неполные.

«удовлетворительно», пороговый уровень.

выставляется студенту, если он:

- 1) правильно определил цель работы;  
работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
- 2) или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;  
или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
- 3) допускает грубую ошибку в ходе работы(в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован.

выставляется студенту, если он:

- 1) не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
- 2) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
- 3) полностью не сумел начать и оформить работу;  
не выполняет работу;  
показывает отсутствие экспериментальных умений;  
не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Конспект.

«отлично», повышенный уровень:

Умеет самостоятельно обозначать задачи и решать их;  
осуществлять поиск и использовать информацию по изучаемой теме;  
применяет знания смежных дисциплин, обобщает материал, делает выводы.

«хорошо», пороговый уровень:

Умеет самостоятельно определять задачи и решать их;  
осуществлять поиск и использовать информацию по изучаемой теме; делает выводы с помощью преподавателя

«удовлетворительно», пороговый уровень:

Затрудняется самостоятельно определять задачи и решать их;  
поиск и использование информации по изучаемой теме осуществляет с помощью преподавателя;  
затрудняется самостоятельно систематизировать материал.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован:

Затрудняется самостоятельно определять задачи и решать их;  
поиск и использование информации по изучаемой теме осуществляет с помощью преподавателя

Текущий опрос.

Оценка «отлично»:

ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики.

Оценка «хорошо»:

ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»:

ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно»:

ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики истории.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ятусевич А.И., Карасев Н.Ф., Стасюкевич С.И.	Паразитология и инвазионные болезни животных: учебное пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020	<a href="http://www.iprbookshop.ru/100352.html">http://www.iprbookshop.ru/100352.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Василенко Ю.А.	Инфекционные и инвазионные болезни маралов: учебное пособие для обучающихся по спец-ям СПО	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=730:infektsionnye-i-invazionnye-bolezni-maralov&amp;catid=11:veternary&amp;Itemid=167">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=730:infektsionnye-i-invazionnye-bolezni-maralov&amp;catid=11:veternary&amp;Itemid=167</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Adobe Reader
6.3.1.2	Firefox
6.3.1.3	Google Chrome
6.3.1.4	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	MS WINDOWS
6.3.1.7	Яндекс.Браузер
6.3.1.8	Moodle

6.3.1.9	MS Access
6.3.1.1 0	NVDA
6.3.1.1 1	SMART Notebook
6.3.1.1 2	MS Windows
6.3.1.1 3	КонсультантПлюс
6.3.1.1 4	ГАРАНТ
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.5	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.6	Межвузовская электронная библиотека

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	дискуссия	
	проблемная лекция	
	ситуационное задание	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
20 В2	Лаборатория патологической физиологии и патологической анатомии. Лаборатория паразитологии и инвазионных болезней. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, стенды, плакаты. Препоравальные иглы, кюветы
17 В2	Операционный зал. Учебная аудитория для проведения практических занятий.	Операционный стол, инструментальный стол, столик под медикаменты, сейф, стерилизаторы, Анализатор мочи, Кипятильник дезинфекционный электрический, Хирургический набор, лампа Вуда, сумка для обследования животных 2 - 4 кг, сумка для обследования животных 4 - 6 кг, холодильник, бестеневой светильник, микроскоп, металлические шкафы, ноутбук, принтер, Веб-камера Logitech pro C920, Системный блок (i5 9400/ H310/ SSD SATA III 240 Gb/HDD 1Tb/2xDDR 4Gb 2666 MHz/ 500W, штативы под веб-камеры. Переносной аппарат ИВЛ. Зубной скалер, Стерилизатор воздушный ГП-10 МО, Стол манипуляционный МЕТ ТР-250, Камера ультрафиолетовая для хранения стерильных инструментов УФК – 4, Влагозащищенный коврик с подогревом клетка для птицы и домашних животных, весы напольные до 150 кг, операционный стол Виноградова, инструментальный стол, шовный материал, перевязочный материал, стерилизаторы, кипятильник дезинфекционный электрический, большой хирургический набор, сумка для обследования животных 2-4 кг, сумка для обследования животных 4-6 кг, тренажёр для накладывания швов, муляж собаки для накладывания повязок

217 В1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, интерактивная доска. Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	--

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Введение

Требования работодателей к современному специалисту, а также федеральный государственный образовательный стандарт СПО ориентированы, прежде всего, на умения самостоятельной деятельности и творческий подход к специальности.

Профессиональный рост специалиста, его социальная востребованность, как никогда зависят от умений проявить инициативу, решить нестандартную задачу, от способности к планированию и прогнозированию самостоятельных действий. Стратегическим направлением повышения качества образования в этих условиях является оптимизация системы управления учебной работой обучаемых, в том числе и их самостоятельной работой.

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно – воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов. Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, через вовлечение в него студента, который из пассивного объекта обучения становится активным субъектом учебного процесса. Из этого следует:

- способность занимать в обучении активную позицию;
- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;
- умение проектировать, планировать и прогнозировать учебную деятельность;
- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;
- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действий по саморазвитию.

### Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них - самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод - метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно провести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования. Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Методические рекомендации по оформлению практических работ.

Отчет по практической работе выполняется и оформляется каждым студентом индивидуально. Оформляются отчеты по лабораторным работам на отдельных листах и после ее защиты, которая является обязательной, сдаются преподавателю.

Каждый отчет должен содержать:

- 1) название работы;
- 2) цель работы;
- 3) краткую теоретическую часть;
- 4) методику (ход) выполнения работы;
- 5) результаты экспериментов (представляются в виде графиков, таблиц или в произвольной форме);
- 6) обработку экспериментальных данных;
- 7) сравнение экспериментальных значений потребительских свойств со значениями стандартов;
- 8) вывод по работе, который должен содержать:
  - что изучалось в процессе выполнения работы;
  - какие методы (органолептические, экспериментальные, инструментальные) использовались при определении потребительских свойств товаров, их достоинства, недостатки, особенности при проведении экспертизы качества продукции;
  - какие методы (графические или аналитические) использовались при обработке экспериментальных данных.

Внимание! Вывод должен быть четким, лаконичным и согласованным с целью работы.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические работы оцениваются по системе:

чёткое, правильное аккуратное оформление рисунков, схем, все задания выполнены правильно, даны верные ответы  
 работа оформлена на 100% – «Отлично»  
 чёткое, правильное аккуратное оформление рисунков, схем, задания выполнены, но есть незначительные ошибки в ответах, работа оформлена на 70% – «хорошо»;  
 рисунки, схемы выполнены, но неаккуратно, допущены ошибки задания выполнены, но есть грубые ошибки в ответах, работа оформлена на 50% – «удовлетворительно»;  
 неаккуратное оформление рисунков, схем, выполнена лишь половина задания, работа оформлена менее, чем на 50% – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебнометодические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере

использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что-либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, особенно по гуманитарным дисциплинам, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию.

Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества его усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.