

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2023_1162-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	60	зачеты 3
самостоятельная работа	182	курсовые работы 4
часов на контроль	43,6	

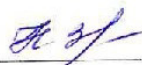
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	18 5/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10		20	10
Практические	20	20	20		40	20
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	30	30	30		60	30
Контактная работа	30,65	30,65	35,75	5,75	66,4	36,4
Сам. работа	104,5	220,4	77,5		182	220,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6

Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	144	259,9	180	72,5	324	332,4

Программу составил(и):

к.п.с.н, доцент, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

Психология развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.06.2023 протокол № 12

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. 2. Знакомство с основными теориями и периодизациями психического развития человека в онтогенезе. 3. Формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методология и методы психолого-педагогического исследования
2.2.2	Педагогическая психология
2.2.3	Социальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
ИД-1.ОПК-4: Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	
имеет представление о формах психологической помощи при решении конкретной проблемы лиц с ОВЗ и организации инклюзивного образования	
ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
ИД-1.ОПК-5: Знает структуру организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
имеет представление о планировании, структуре и организации профилактических, развивающих, коррекционных и др. видов мероприятий	
ИД-2.ОПК-5: Умеет организовать мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	
владеет навыками организации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития						

1.1	<p>Тема 1. Предмет и задачи и методы психологии развития</p> <p>Психология развития как отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения психологии развития – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека.</p> <p>Предмет психологии развития – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>Основные разделы психологии развития: психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная психология, психология младшего школьника, психология подростка, психология юности, психология среднего возраста, психология старости (геронтопсихология). Особенности научного взаимодействия возрастной психологии с другими областями научного знания. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция визуализация
1.2	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <p>1. Предмет возрастной психологии, ее значение и задачи.</p> <p>2. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь ее с другими науками.</p> <p>3. Методологические принципы возрастной психологии.</p> <p>4. Основные исследовательские методы возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок, близнецовый метод.</p> <p>5. Специфика методов возрастной психологии по сравнению с методами общей психологии.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация

1.3	<p>Тема 2. Предпосылки, условия и закономерности психического развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория «развитие», «рост», «созревание». 2. Предпосылки, условия и движущие причины психического развития в онтогенезе. 3. Основные закономерности психического развития. 4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского: <ol style="list-style-type: none"> а) основные положения теории Л.С.Выготского. б) понятие о низших и высших психических функциях, закон развития высших психических функций. в) теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической теории развития психики Л.С.Выготского. 5. Активность человека как фактор развития его личности и психики. <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	ситуационные задачи
1.4	<p>Тема 3. Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие возраста. Календарный возраст и уровень психического развития. Значения возраста и их взаимосвязь. 2. Структура возраста (по Л.С.Выготскому). 3. Динамика возрастного развития. Стабильные и критические периоды. Понятие возрастного кризиса. 4. Принципы построения возрастных периодизаций развития. 5. Возрастные периоды развития. Критерии определения их границ и характеристика периодизаций: Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона, З.Фрейда, А.В.Петровского. <p>/Пр/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентации
1.5	<p>Предмет, задачи и методы возрастной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выписать в словарь основные понятия темы: возрастная психология, наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности, опрос, тестирование, близнецовый метод, метод экспертных оценок. 2. Составить таблицу «Специфика методов возрастной психологии». Название столбцов таблицы: Наименование метода, его определение <p>Виды Специфика применения в возрастной психологии</p> <p>/Ср/</p>	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.6	Предпосылки, условия и закономерности психического развития 1. Выписать в словарь основные понятия темы: среда, психическое развитие, предпосылки психического развития, условия психического развития, рост, созревание, движущие силы психического развития, закономерности психического развития, низшие психические функции, высшие психические функции. /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Проблема периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии 1. Выписать в словарь основные понятия темы: психологический возраст, биологический возраст, календарный возраст, фаза (стадия) психического развития, социальная ситуация развития, возрастные новообразования, сензитивный период, кризис развития. /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Детская психология							

2.1	<p>Тема 3. Психическое развитие в младенчестве</p> <p>Пренатальное развитие, его особенности. Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные) и особенности их развития. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И. Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С. Чесс, А. Томас). Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция- виуализация
-----	---	---	---	----------------------------------	--------------------------	---	------------------------

2.2	<p>Тема 4. Психология раннего детства Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи — переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической, фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности — начало самопознания и формирования образа Я. Переход от «полевого» к волевому поведению (К. Левин). Кризис трех лет. Причины, феноменология, психологическое значение и пути разрешения кризиса. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
-----	--	---	---	----------------------------------	--------------------------	---	---------------------

2.3	<p>Тема 5. Психология дошкольника</p> <p>Особенности общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место ребенка в системе отношений в семье; - эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников; - общение мальчиков и девочек; <p>Умственное развитие в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком и осмысленность речи.</p> <p>Детская личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имя и его значение; - притязание на признание со стороны сверстников и взрослых; - особенности развития самооценки; - развитие воли как способности к управлению поведением. <p>Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.</p> <p>Виды игр. Требования к организации игры и ее проведению.</p> <p>Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
2.4	<p>Тема 4. Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем детстве</p> <p>1. Общая характеристика периода новорожденности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная ситуация развития; - значение безусловных рефлексов; - эмоциональное развитие. <p>2. Психическое развитие в младенчестве:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Социальная ситуация развития в младенчестве. Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения. б) формирование предпосылок усвоения речи. в) развитие движений и действий. г) развитие ориентировки в окружающем мире (особенности познавательных процессов). д) развитие предпосылок формирования личности. <p>Характеристика кризиса 1 года.</p> <p>3. Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социальная ситуация развития в раннем детстве. б) важнейшие достижения раннего детства. в) развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. г) формирование личности в раннем детстве. Расширение сферы общения. <p>Изменение внутренней позиции ребенка. Кризис 3-х лет, его психологическая сущность и значение. /Пр/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задачи

2.5	<p>Тема 5. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>1. Социальная ситуация развития и основные новообразования дошкольного возраста.</p> <p>2. Виды деятельности дошкольника. Сюжетно-ролевая игра как основной вид деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>3. Развитие личности дошкольника.</p> <p>4. Развитие познавательной сферы психики в дошкольный период.</p> <p>5. Характеристика кризиса 7 лет.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	Ситуационные задачи
2.6	<p>Психологические особенности развития ребенка в младенческом и раннем детстве</p> <p>1. Выписать в словарь основные понятия темы: новорожденность, ситуативно-личностное общение, ситуативно-деловое общение, орудийные действия, соотносящие действия, перцептивные действия, наглядно-действенное мышление, сенсомоторная координация.</p> <p>2. Подобрать развивающие игры для детей младенческого возраста.</p> <p>3. Составить рекомендации по преодолению кризиса трёх лет. /Ср/</p>	3	28	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.7	<p>Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>1. Выписать в словарь основные понятия темы: сенсорные эталоны, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление, эгоцентризм.</p> <p>2. Сделать краткие выписки по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как меняются содержание и формы активности в дошкольном возрасте? • Как осуществляется умственная деятельность? • Что свидетельствует о познавательной направленности активности дошкольника? • В чем ценность познавательной активности для развития психики ребенка? • Как меняются отношения дошкольника со взрослыми? • Как изменяются отношения со сверстниками в дошкольном возрасте? • В чем состоит качественное отличие мотивации поведения дошкольника по сравнению с детьми раннего возраста? • Каковы признаки самостоятельности ребенка? • В чем заключается характеристика шалости как формы активности ребенка? • Какие основные изменения происходят в развитии личности в дошкольном возрасте? <p>/Ср/</p>	3	27	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 3. Психология школьного возраста						
3.1	<p>Тема 6. Психология младшего школьника</p> <p>Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.</p> <p>Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.</p> <p>Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.</p> <p>Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Правственное развитие младших школьников.</p> <p>Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.</p> <p>Психолого-педагогические требования к пятикласснику. Психолого-педагогический статус пятиклассника.</p> <p>Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация

3.2	<p>Тема 7. Психология подросткового и юношеского возраста</p> <p>Проблема «кризиса» подросткового возраста. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем.</p> <p>Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально-операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки.</p> <p>Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Статусы идентичности (Д. Марсиа). Самоопределение и построение жизненных планов во</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
-----	---	---	---	----------------------------------	--------------------------	---	---------------------

	временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. /Лек/						
3.3	<p>Тема 6. Общая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни.</p> <p>2. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника.</p> <p>3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения. Становление элементов учебной деятельности.</p> <p>4. Развитие познавательных процессов у младшего школьника.</p> <p>5. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.</p> <p>6. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>7. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация ситуационные задачи
3.4	<p>Тема 7. Общая характеристика подросткового возраста</p> <p>1. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и ее влияние на психические особенности и поведение подростка.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.</p> <p>3. Особенности развития самосознания.</p> <p>4. Изменения в мотивационно-потребностной сфере.</p> <p>5. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>6. Развитие познавательных процессов.</p> <p>7. Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>8. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация ситуационные задачи

3.5	<p>Тема 8. Общая характеристика юношеского возраста</p> <p>1. Социальная ситуация развития в ранней юности.</p> <p>2. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения.</p> <p>3. Личностное развитие в юношеском возрасте. Проблема личностного самоопределения. Развитие самосознания.</p> <p>4. Изменение мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер в ранней юности.</p> <p>5. Характеристика общения со взрослыми и сверстниками в ранней юности.</p> <p>6. Юношеская субкультура.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация ситуационные задачи реферат
3.6	<p>Общая характеристика младшего школьного возраста</p> <p>1. Выписать в словарь основные понятия темы: внутренний план действий, мотивация достижений, мотивация избегания неудачи, мотив, произвольная регуляция, рефлексия, самооценка, словесно-логическое мышление, теоретическое мышление, уровень притязаний, учебная деятельность.</p> <p>2. Подготовка конспекта по проблеме психологической готовности к школьному обучению /Ср/</p>	3	30	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.7	<p>Общая характеристика подросткового возраста</p> <p>1. Выписать в словарь: акселерация, девиантное поведение, делинквентное поведение, дисморфомания, маскулинность, подростковый кризис, реакция группирования, реакция имитации, реакция конформизма, хобби-реакция, реакция эмансипации, ретардация, референтная группа, теоретическое мышление, феминность.</p> <p>2. Работа с периодической печатью по теме «Актуальные проблемы подросткового периода» . /Ср/</p>	3	30	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

3.8	<p>Общая характеристика юношеского возраста</p> <p>1. Выписать в словарь: жизненные планы, интеллектуальная зрелость, максимализм, мировоззрение, самовоспитание, самосознание, самоопределение (профессиональное, нравственное), Я-концепция.</p> <p>2. Подготовка реферата по заданной тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование самоуправления и контроля в юношеском возрасте. - Особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте. - Особенности учебной деятельности в юношеском возрасте. - Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте. - Становление личности в ранней юности. <p>/Ср/</p>	3	30	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Психология зрелых возрастов						

4.1	<p>Тема 8. Психология взрослости Критерии «зрелой взрослости». Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Возрастание потребности в продуктивном самовыражении. Зрелость как вершина жизненного пути.. Основные задачи разных периодов взрослости. Проблема поиска смысла жизни. Направления самоактуализации взрослого. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. /Лек/</p>	3	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
-----	---	---	---	----------------------------------	--------------------------	---	---------------------

4.2	<p>Тема 9. Психология старости Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. /Лек/</p>	3	3	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	лекция-визуализация
4.3	<p>Тема 9.Общая характеристика взрослости 1. Период взрослости. Периодизации взрослости. 2. Общая характеристика ранней взрослости (20-30 лет). 3. Профессиональное самоопределение и определение нового социального статуса. Психологические особенности кризисов профессионального становления. 4. Общая характеристика средней взрослости (30-40 лет). 5. Личностное и профессиональное развитие в средней взрослости 6. Общая характеристика поздней взрослости. 7.. Понятие зрелость. Признаки зрелой личности. 8. Личностное и когнитивное развитие в период зрелости. /Пр/</p>	3	3	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация ситуационные задачи

4.4	<p>Тема 10. Особенности развития в период старости</p> <p>1. Общая характеристика периода старости. Типологии старения.</p> <p>2. Характеристика познавательной активности в старости. Причины ухудшения интеллектуальных функций (прямые и косвенные). Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости.</p> <p>3. Значение общения в позднем возрасте. Проблема одиночества. Особенности межличностных отношений в старческом возрасте.</p> <p>4. Факторы удовлетворенности жизнью в пожилом и старческом возрасте. Психологические условия активной старости. Психологическая поддержка людей позднего возраста.</p> <p>/Пр/</p>	3	3	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	презентация ситуационные задачи
4.5	<p>Общая характеристика взрослости</p> <p>1. Выписать в словарь: ранняя взрослость, зрелость.</p> <p>2. Разработать индивидуальную траекторию жизни для зрелого человека /Ср/</p>	3	30	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.6	<p>Особенности развития в период старости</p> <p>1. Выписать в словарь: геронтология, геронтогенез, инволюция, ипохондрическая фиксация, «программированное» старение, «непрограммированное» старение, психологическое и социальное старение.</p> <p>2. Разработать индивидуальную траекторию жизни для зрелого человека /Ср/</p>	3	15,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,5	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
6.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	

7.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭж/	4	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
	Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы						
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	
	Раздел 9. Консультации						
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,5	ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-5 ИД-2.ОПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология развития».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, к экзамену, а также тестовых заданий, ситуационных задач, рефератов, курсовой работы.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
 - а) бихевиоризме
 - б) когнитивной психологии
 - в) отечественной психологии
 - г) гештальтпсихологии
2. Основной задачей психологии является:
 - а) разработка проблем истории психологии
 - б) коррекция социальных норм поведения
 - в) изучение законов психической деятельности
 - г) совершенствование методов исследования
3. К психическим процессам относится:
 - а) ощущение
 - б) темперамент
 - в) способности
 - г) характер
4. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методами:
 - а) тестовыми
 - б) проективными
 - в) опросными
 - г) эмпирическими
5. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
 - а) дифференциальная
 - б) интегративная
 - в) интегральная
 - г) личности
6. Изучение психики посредством общения называется:

- а) анкеты
б) наблюдения
в) тестов
г) метод беседы
7. Основы рефлексивной теории психики заложили работы:
а) Аристотеля, Гиппократ, Платона
б) З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга
в) Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна
г) Р.Декарта, И.М. Сеченова
8. В структуру педагогических наук НЕ входит
а) педагогика школы
б) педагогика раннего возраста
в) анатомия
г) история педагогики
9. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является ___ педагогика
а) социальная
б) сравнительная
в) общая
г) возрастная
10. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
а) целостности
б) непрерывности
в) гуманизма
г) демократизации
- Критерии оценки:
«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).
«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).
- Текущий контроль 1
1. Психология развития занимается изучением:
а) развития всех живых существ, включая животных, насекомых, рыб;
б) умственного развития индивида в школе, университете;
в) физического и психического состояния человека на разных возрастных этапах.
2. Психология развития изучает:
а) развитие ребенка дошкольного возраста;
б) физиологическое состояние всех представителей человеческого и животного мира;
в) психологические изменения человека в зависимости от его возраста.
3. Этапы развития психологии как науки:
а) I этап-психология, как наука о человеке, II этап – психология, как наука о психике человека, III этап – психология, как наука о взрослении человека;
б) + I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о сознании, III этап – психология, как наука о поведении, IV этап – психология, как наука о механизмах психики;
в) I этап-психология, как наука о душе, II этап – психология, как наука о поведении, III этап – психология, как наука о психике.
4. Количество основных этапов развития психологии:
а) 4;
б) 3;
в) 6.
5. Родоначальник психологии развития:
а) Ян Амос Коменский;
б) Джордж Локк;
в) Вильгельм Прейер.
6. Принцип развития в психологии:
а) исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
б) выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
в) установление закономерностей развития в процессе социогенеза.
7. Развитие в психологии (определение):
а) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
б) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
в) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.
8. Предметом возрастной психологии развития является:
а) механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;

- б) человек и его поведение в социуме;
в) психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.
9. Объект психологии развития:
а) возрастные изменения человека;
б) человек в процессе собственного развития;
в) дети школьного и дошкольного возраста.
10. Основные категории психологии развития:
а) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.
11. Движущие силы развития в психологии:
а) установка на развитие в себе уникальных способностей в определенных возрастных периодах;
б) желание нормализовать свое психическое состояние в ходе определенных манипуляций с собственной психикой;
в) стремление к постоянному самосовершенствованию и выявление лучших собственных качеств, заложенных природой.
12. Методы исследования в психологии развития:
а) метод обработки данных, метод психологического воздействия, организационные методы, эмпирические методы, интерпретационные методы;
б) метод социального опроса, метод экспертного оценивание, метод экстраполяции, метод психологического воздействия;
в) метод введения в гипноз, метод построения трендового прогноза, организационный метод, метод работы с документацией.
13. Психическое развитие это (в психологии):
а) - умение человека сдерживать свои эмоции и контролировать свое психологическое состояние;
б) + приобретение человеком психического спокойствия даже в стрессовых ситуациях;
в) - изменение процессов психики в определенные промежутки времени, выражающееся в количественных, качественных и структурных изменениях.
14. Этапы развития представлений о предмете психологии:
а) - античный, научный, эмпирический, академический;
б) - эволюционный, описательный, экспериментальный, новый, новейший;
в) + донаучный, научный, ассоцианистическая психология, экспериментальная психология, методологический кризис (10-30-е гг. XX в.), развитие психологических школ (1940-1960 гг.), современная психология.
15. Задачи психологии развития:
а) - изучение особенностей психосоматических функций человека;
б) + исследование и применение общих, возрастных, социальных и психологических закономерностях психического и личностного развития человека;
в) - исследование функций головного мозга человека на разных стадиях взросления.
16. Проблема развития личности в психологии (по Леонтьеву):
а) + заключается в ложных или неправильных мотивах развития человека;
б) - находится в невозможности человека принять свой реальный физиологический возраст;
в) - является необоснованным появлением кризисов на различных временных этапах.
17. Факторы, влияющие на психическое развитие человека (ребенка):
а) - физиологические, наследственные;
б) - мотивационные, социальные;
в) + биологические, социальные.
18. Психология развития возникла в:
а) + XIX веке;
б) - в I веке до нашей эры;
в) - XVI веке.
19. Название книги, посвященной детской психологии, с которой связано появление психологии развития:
а) - «Тело как игрушка»;
б) + «Душа ребенка»;
в) - «Душа человека».
20. Социальный интеллект в психологии развития:
а) + «инструмент» психики, обеспечивающий человеку ориентацию в социальной действительности;
б) - набор умственных способностей, благодаря которым человек с легкостью адаптируется в обществе;
в) - социальные навыки, способствующие нахождению общего языка для общения индивида с другими представителями социума.
21. По мнению Аристотеля, главной причиной старения человека является:
а) - завершение жизненных сил и энергии;
б) - неспособность находиться в статичном физиологическом состоянии;
в) + потеря человеком природного человеческого тепла.
22. Д. Б. Эльконин выделял следующие периоды онтогенеза:
а) + раннее детство, детство, отрочество;
б) - детство, отрочество, юность;
в) - младенчество, детство, отрочество, взрослость.
23. К числу подотраслей возрастной психологии относятся следующие:

- а) - геронтопсихология, детская психология, взрослая психология;
б) + геронтопсихология, детская психология, пре- и перинатальная психология;
в) - детская психология, подростковая психология, психология преклонного возраста.
24. Наиболее точный синоним к термину «психология развития»:
а) + генетическая психология;
б) - психология деградации;
в) - духовная психология.
25. Когда термин «психология развития» утвердился в мировой науке?
а) - 20-30 годы XX века;
б) + 60-70 годы XX века;
в) - 80-90 годы XIX века.

Текущий контроль 2

1. Сенситивный период в психологии – это:

- а) - жизненный период, когда человек ощущает себя наиболее полезным для социума;
б) - период, когда человек имеет возможность максимально развить в себе все природные задатки и возможности, реализовав свой потенциал на 100%;
в) + определенный промежуток времени в жизни человека, который способствует созданию наиболее благоприятных условий для формирования определенных видов поведения и психологических свойств.

2. Возраст с момента зачатия до окончания жизненного цикла:

- а) + хронологический;
б) - биологический;
в) - паспортный.

3. Хронологические границы юности согласно возрастной психологии:

- а) + 15-23 лет;
б) - 19-30 лет;
в) - 12-17 лет.

4. Теория «первоначального очеловечивания» принадлежит:

- а) - Д.Б. Эльонину и В.В. Давыдову;
б) - А.Н. Леонтьеву и П.Я. Гальперину;
в) + И.А. Соколянскому и А.И. Мещерякову.

5. Психофизиологические, психологические и социально-психологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст

- а) социальный
б) психологический
в) энергетический
г) субъективный

6. Возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия и до конца жизни – это возраст

- а) биологический
б) хронологический
в) профессиональный
г) социальный

7. Функция движения, направленная на внешний мир, - это функция

- а) тоническая
б) рефлексивная
в) кинетическая
г) регулятивная

8. Установите правильную последовательность периодов онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) раннее детство 2) детство 3) отрочество

- а) 1,2,3
б) 2,3,1
в) 3,2,1
г) 1,3,2

9. Закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов – это

- а) эволюционизм
б) детерминизм
в) функционализм
г) эгоцентризм

10. История индивидуального развития личности – это

- а) жизненный цикл
б) жизненный путь
в) образ жизни
г) стиль жизни

11. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития, - это закон

- а) метаморфозы

- б) неравномерности возрастного развития
в) биогенетический
г) развития высших психических функций
12. Пассивное приспособление к среде – это
а) аккомодация
б) социализация
в) ассимиляция
г) фрустрация
13. Сжатая форма действия, по Ж.Пиаже, - это
а) эмоция
б) речь
в) операция
г) мысль
14. Особые, относительно непродолжительные по времени (до год(?) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями, - это возрастные
а) особенности
б) новообразования
в) кризисы
г) свойства
15. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это
а) зона ближайшего развития
б) кризис развития
в) новообразование развития
г) зона актуального развития
16. Качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов, новых структур – это
а) рост
б) развитие
в) совершенствование
г) созревание
17. Процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков – это
а) обучение
б) усвоение
в) тренировка
г) научение
18. Зависимость развития психики от предметных действий – это детерминизм
а) механический
б) психологический
в) деятельностный
г) биологический
19. Закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе
а) готовности
б) упражнения
в) смежности во времени
г) подкрепления
20. Индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом жизни, - это
а) икрогенез
б) филогенез
в) антропогенез
г) онтогенез
21. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражне-ния, готовности, смежности во времени и подкрепления – это
а) учение
б) научение
в) обучение
г) усвоение
22. Понимание хода жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года, - это
а) жизненный стиль
б) жизненный цикл
в) время жизни
г) жизненный путь
23. Закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим опре-деленному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психиче-ских свойств и процессов, - это
а) сензитивность
б) вариативность
в) компенсаторность
г) преемственность

24. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это

- а) анаболизм
- б) аффект
- в) стресс
- г) катаболизм

25. Активное приспособление к среде – это

- а) аккомодация
- б) организация
- в) социализация
- г) ассимиляция

Критерии оценки

«Зачтено» – верно выполнение 55% заданий.

«Не зачтено» – выполнение менее 55% заданий верно.

Ситуационные задачи

1. Ситуационная задача.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, пол года назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Так же эта любовь обусловлена положительным педагогическим влиянием учителя на учеников (по принципам гуманистической педагогики – любовь, некоторая свобода действия ученикам).

2. Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, а не герой-любовник, но при этом не разочаровывать его.

2. Ситуационная задача.

Воспитатель детского дома обратилась за помощью к педагогу-психологу:

«Воспитатель заметила, что в ее группе, состоящей из девочек-подростков 14-16 лет (всего в группе 8 человек), с одной из воспитанниц (Маша, 16 лет) никто из сверстниц не общается. Марию игнорируют: не отвечают на ее вопросы и просьбы, не замечают ее в школе, на прогулках, во время занятий, избегают любого физического контакта, агрессивно реагируют, когда она прикасается к чьим-то вещам. Воспитатель, пытаясь выяснить ситуацию, решила поговорить с девочками, все молчали, никто не хотел называть причину подобного поведения. В итоге одна из воспитанниц резко ответила воспитателю: «А что вы хотели? Засунули к нам эту сифилисную, что нам теперь с ней обниматься что ли? Мы не хотим заразиться! И так, все от нас остальные шарахаются благодаря ей!». Воспитатель пыталась сказать девочкам, что Маша, никак не может быть больной, иначе медики, не допустили бы ее в группу к остальным девочкам. Никто ее не стал слушать, а ситуация только ухудшалась».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Девочка является аутсайдером («отщепенцем») группы якобы из-за подозреваемой болезни.

2. Во-первых, собрать группу (7 девочек без Маши) и открыто сообщить, что у Маши никакой болезни нет. Во-вторых, провести беседу с лидером (или с лидерами) группы (обычно 1-2 человека), чтобы они общались с Машей, следили за ней, оказывали бы ей помощь, поддержку. Здесь еще необходимо показать, что Маша уважаема и почитаема воспитателями и учителями, тогда воспитанницы будут так же с уважением к ней относиться.

3. Ситуационная задача.

Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально

очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.

2. Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Так же надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

4. Ситуационная задача.

Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией:

«Это был обычный вторник. Утро было солнечное, за окном падал снег, Иван как всегда собирался в школы. Да, сегодня вторник, мысленно прокрутив расписание занятий в голове Ивана охватила дрожь. Литература — предвестник бед. В последнее время — литература — звучала как приговор для всего класса. Литература, еще раз проговорил он и отправился в школу... Зайдя в класс он поздоровался с учителем. В ответ, молчание. Прозвенел звонок и все замерло. Тишина, от которой звенело в ушах. Наверное, это ощущение я запомню на всю жизнь, подумал Иван.

- Здравствуйте. Открываем тетради и пиши «Мой Гоголь». Жду от Вас сегодня красноречивых повествований о Гоголе. Что нравится в его творчестве? В ее голосе прозвучало безапелляционность и жесткость, впрочем как всегда.

Меня это возмутило до глубины души.

- А, если ничего не нравится в Гоголе? Проговорил Иван.

Глаза Марины Эдуардовны округлились, казалось, что она может убить только одним взглядом. Ее раздражение нарастало с каждой секундой. Вдруг, на ее тонких губах появилась улыбка. Как приятно было смотреть на новую, радостную, счастливую Марину Эдуардовну. Как вдруг дикий крик.

- Как это не нравится?!

- Ну, как то так, ответит Иван.

- Значит, два.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Видимо, учитель по литературе очень требовательный и часто придерживается авторитарного (приказного) стиля обучения. Ученики при этом пытаются «вырваться на свободу» своими действиями, словами.

2. Нужно поговорить с учителем, чтобы не сильно давил на учеников, особенно на Ивана, поскольку он очень чувствительный. Так же при беседе с Иваном сказать, что учительница его уважает и не желает ему зла, но нужно выполнять требования учителя (и желательно молча, не высказывая свое нежелание учиться).

5. Ситуативная задача.

Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу:

«Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Распространенная проблема – курение, наркомания в учебных заведениях, до сих пор с этим борются. Причины – желание подростков расслабиться, повеселиться и поведать запретное.

2. Во многих учебных заведениях ввели штраф 100-500 руб. с ученика, если застанут его курящим в учебном заведении или возле него. По поводу наркотиков с подростками уже борется полиция, если распознают наркомана или дилера сразу же отводят в детскую комнату полиции и определяют его в колонию для несовершеннолетних. Эти все меры борьбы должны знать ученики, об этом на классном часу должен рассказать классный руководитель, чтобы дети опасались курить и принимать наркотики. Так же необходимо проводить с подростками воспитательные мероприятия (конференции, игры, спектакли) о вреде курения и наркотиков, можно вместе с учениками нарисовать плакаты по этой проблеме.

6. Ситуационная задача.

Заместитель директора по воспитательной работе обратилась к социальному педагогу с проблемной ситуацией:

«Вечером 1 декабря Елена Владимировна, классный руководитель 5 «А» проводила родительское собрание. У нее был не совсем обычный класс по своему составу. Большая часть класса были дети достаточно обеспеченных родителей, а треть класса – дети из социального приюта, которые постоянно менялись и «портят» общую картину класса. Основным вопросом собрания стал вопрос о приобретении новогодних подарков и проведении новогоднего вечера.

Глава родительского комитета Александра Викторовна, без лишних вступлений сразу предложила купить новогодние подарки детям за 800 рублей, в которых будут конфеты и интересная игрушка. Помимо подарков поступило предложение пригласить на новогодний вечер аниматора и сдать 500 рублей.

- Но мы не сможем сдать такую сумму, в бюджете учреждения нет таких статей расходов, - высказалась воспитатель, которая представляла детей из социального приюта.

- Если у вас нет денег, тогда мы не знаем, чем вам можем помочь. Хорошо устроились роди-тели ваших приютских детей, сдали их государству и в ус себе не дуют, развлекаются, вот с них деньги и соберите. А наши дети могут и без вас новогодний вечер провести. Все равно от ваших детей одни проблемы – ответила Александра Викторовна.

Завязался спор: одни родители поддержали главу родительского комитета, другие говорили о том, что можно либо сдать чуть больше денег и купить всем детям подарки и не приглашать аниматоров».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социаль-но-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Финансовые проблемы – наиболее частая проблема учеников и их родителей. Причины – неблагополучные родители (алкоголики, безработные) или неразумная трата денег. Здесь со-циальная организация (детский приют) не может выдать много денег на подарки, услуги для детей.

2. Можно провести беседу с классным руководителем, чтобы он поговорил с богатыми роди-телями и предложил два варианта исхода ситуации: либо не приглашать аниматора на празд-ник, либо заплатить аниматору (если уж родителям так хочется это для своих детей), но без денег детского приюта. Нужно так же посоветовать родителям посочувствовать детям из приюта, помочь им.

7. Ситуационная задача.

Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией:

«В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не го-ворит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витает в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посе-щал дошкольное учреждение».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психоло-го-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Петя – новичок в классе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен сре-ди них. Так же, по видимому, мать не слишком заботиться о сыне, может быть, из-за много-детности и всяких проблем по этому поводу, и дети чувствуют психологическую незащи-щенность Пети. Так же Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки.

2. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не об-щается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем вни-мании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направ-лять сына на коммуникацию). Так же нужно провести беседу с лидером (лидерами) класса, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всем классом нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

8. Ситуационная задача.

Родители обратились к педагогу-психологу в дошкольном учреждении:

«Светлана – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассказывает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психоло-го-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Переход от игровой к учебной деятельности здесь имеет постепенный, а не резкий харак-тер. Для Светы пока остается ведущей игровой деятельность (которая была в детском саду), а учебная – второстепенной (которая преобладает в школе).

2. Нужно провести беседу с родителями Светы и успокоить их, что возможно со временем, уже во 2-ом классе девочка отставит игровую деятельность на второй план, а на первый план поставит учебную деятельность (подготовка уроков, получение хороших отметок), поскольку ее психика уже созреет («повзрослеет»). Хотя интересен здесь выход из проблемы – девочка соединила игру и обучение и стала учителем для кукол (возможно, при этом она формирует в себе педагогические умения для будущей профессии учителя). Возможно, здесь девочку не надо трогать психологическим воздействием.

9. Ситуационная задача.

Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями:

«Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой — забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме

хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
 Ответы на вопросы.

1. У родителей ребенка явное неумение преодолевать жизненные противоречия, накапливание недопонимания между супругами, неумение выработать правильное отношение к жизненным ситуациям.
2. При беседе с отцом надо дать ему успокоиться, не тревожиться по поводу своего семейного положения, сказав, что у половины населения страны подобные же проблемы. Если уж так получилось с ребенком, то значит, на то воля Бога и нужно это стараться терпеть, нужно надеяться на лучшее (что ребенок выздоровеет, поскольку медицинская наука быстро развивается). Нужно посоветовать отцу не ругаться с женой, а поддерживать ее, помогать ей, и главное – понимать ее, потому что она тоже не рада такому ребенку, но теме не менее, ребенок – воплощение их генов и они должны заботиться о нем.

10. Ситуационная задача.

К социальному педагогу обратился директор по поводу следующей ситуации:

«Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку, по всей видимости, из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Детская агрессивность известна, агрессия обычно выявляется для слабого беззащитного члена группы.
2. Необходимо поговорить с детьми о том, что беззащитных и слабых надо оберегать, а не бить, не оскорблять. Здесь надо было защитить слабую девочку от детей-агрессоров, нужно было бы ее взять за руку и отвести от злых детей подальше. Проходящие мимо взрослые этого не сделали, поэтому их тоже можно осудить за это. А вообще, если уже дошло до физического насилия (удары), то можно звать полицию и заводить дела на жестоких детей в детской комнате полиции.

11. Ситуационная задача.

Мать обратилась к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялось ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.
2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.

12. Ситуационная задача.

«К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У девочки-подростка переходный возраст – из детского состояния она переходит во взрослое, происходит смена мировоззрения, половое созревание, резкая смена настроения. Подростки очень уязвимы, беззащитны в этот переходный период, поэтому могут отвечать агрессией, могут иметь тревожность, часто замкнуты в своем внутреннем мире (поскольку у них происходит духовное развитие в этот период).
2. Необходимо провести беседу с мамой девочки, сказать ей, что в переходном возрасте подростки нуждаются в любви, поддержке, защите, наставлении на разумный путь жизни, для них важен в этот момент близкий друг (или близкие друзья), который бы был сходен с ними по духовному настрою, который бы разделял его образ мыслей. Нужно учитывать так же, что в подростковом возрасте ведущей деятельностью является общение, оно развивает духовные качества, коммуникативные навыки подростка – здесь важно направить ребенка в нужную компанию для общения (в школе, кружке, с родственниками). Можно посоветовать маме иногда уступать дочке-подростку, давать ей некоторую самостоятельность в личной духовной жизни (когда она, например, слушает музыку или читает книгу, или общается с друзьями по интернету).

13. Ситуационная задача.

Директор обратился к социальному педагогу с таким запросом:

«В 7"А" большую часть класса составляют ученики из семей мигрантов, приехавших не так давно из стран СНГ (Таджикистана, Киргизии). Родители других учеников постоянно жалуются, что их детей ущемляют, не дают в полном объеме учебный материал, что все внимание уделяется детям мигрантов. Сами учителя тоже жалуются, так как с этим классом очень тяжело работать. В классе иногда случаются конфликты между учениками разных национальностей».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социально-педагогической работы)?
Ответы на вопросы.

1. Мигрантская педагогика уже давно занимается положением детей-мигрантов, их проблемами. Основные трудности детей-мигрантов – трудности приспособления, адаптации к другой культуре, к другому языку, к другой психологии, к другому сознанию. Так же отсутствие терпимости (толерантности) обычных детей к детям-мигрантам провоцирует конфликты между ними. Часто между ними отсутствует взаимопонимание и присутствует постоянная национальная неприязнь.

2. Нужно провести беседу с классным руководителем, чтобы он провел ряд воспитательных мероприятий по национальной толерантности, по теме единства всех народов и наций на Земле, что все достойны свободной и хорошей жизни. При этом надо посоветовать учителям относиться одинаково хорошо как к детям-мигрантам, так и к обычным детям.

14. Ситуационная задача.

К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса:

«Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работах допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
Ответы на вопросы.

1. Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5».

2. Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставлять ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.

15. Ситуационная задача.

К педагогу-психологу обратилась молодая женщина:

«Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
Ответы на вопросы.

1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия.

2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).

16. Ситуационная задача.

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию:

«Мальш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?
Ответы на вопросы.

1. Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам.
2. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).

17. Ситуационная задача.

К социальному педагогу центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия, считая, что они могут ей навредить. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социаль-но-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Возникло противоречие между нормальным пониманием жизни и тем, как понимают ее родители девочки. При нормальном развитии ребенок должен общаться с другими детьми, должен развивать свою психику при каких-либо действиях (игре, учебе, посильной помощи в быту).

2. Необходимо провести беседу с родителями девочки, убедить их, что ребенку нужно психически развиваться при общении, при какой-либо деятельности (игре, учебе и т.д.), что необходимо давать ей самой делать какие-то действия (под контролем родителей), общаться со сверстниками (может быть, нужно приглашать их для общения с ребенком), что можно воспользоваться услугами домашних учителей, можно пробовать вместе с ребенком осваивать музыкальный инструмент или компьютер.

18. Ситуационная задача.

К педагогу-психологу школы обратилась мама с такой проблемой:

«В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подругами, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психоло-го-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У девочки подростковый переходный возраст, при котором ребенок учится становиться взрослым – происходит половое созревание, формируются нравственные принципы, социальное мировоззрение, ведущей деятельностью становится общение, а не учебная деятельность. Подросток часто тревожен и агрессивен из-за своих нестабильных психических и социальных установок, из-за высокой чувствительности ко всему окружающему.

2. Необходимо провести беседу как с мамой девочки, так и с самой девочкой. Маме девочки нужно рассказать о психологической характеристике подросткового возраста, успокоить ее тем, что это временное явление, что нужно просто немного уступать ребенку, уважать его, поддерживать в хорошем и проводить с ним дружеские беседы, если подросток что-то делает не так (неправильно поступает, плохо мыслит), нужно спрашивать его, как он считает – как нужно правильно поступать, нужно направлять его в правильное русло, развивать перспективу – а что если неправильно поступит, как будет – например, если будет сидеть дома, что после будет, если не будет учиться, что будет – а будет – а будет не самая лучшая жизнь. Вот так совместно при взаимопонимании надо приходить к правильным мудрым решениям. При беседе с девочкой нужно сказать, что мама не желает ей плохого, любит ее, что ругаться с родителями не надо, надо их прислушиваться; так же надо ей напомнить, что знания тоже важно получать в школе, техникуме, институте, чтобы стать важным человеком.

19. Ситуационная задача.

Воспитатели детского дома обратились к социальному педагогу с запросом:

«Неделю назад в группу поступил Кирилл (11 лет), родителей лишили родительских прав. Воспитатели всегда стараются по максимуму наблюдать за новыми детьми, и этот раз был не исключением. И как оказалось не зря, у мальчика было уже 3 попытки самовольно уйти из детского дома. Кирилл уже не скрывает, что все равно убежит, потому что очень хочет домой, да и семья мальчика проживает в том же городе. При этом родители злоупотребляют спиртным, не работают, в доме антисанитарные условия, и они совершенно не интересуются судьбой своего сына. Воспитатели в растерянности не знают, что им делать, и переживают, что Кирилл может и других детей уговорить бежать из детского дома».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социаль-но-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. У мальчика привязанность к прежнему образу жизни, к прежнему дому.

2. Нужно провести беседу с Кириллом, спросить, что ему нравится в прежнем доме, у родителей. Он может не ответить, но понятно, что там ему нравится свобода действий, в детском доме он под контролем. Нужно обратить внимание мальчика на плохие условия жизни в прежнем доме с родителями: голод, холод, грязь, ругательства. Если у мальчика были друзья, то

нужно обратить внимание – чем они занимались (если чем-то плохим, то нужно сказать, что это плохое занятие). Нужно направить мальчика на хорошую правильную жизнь, нужно сказать ему, что должна быть чистота тела, одежды, окружающих вещей, что нужно быть здоровым (чистить зубы, правильно питаться, не пить алкоголь и не курить), что нужна хорошая деятельность (игры, учеба, общение на разные хорошие темы – спорт, знания (книги), автомобили, изобретения, дом, огород и т.д.), а иначе из-за плохих поступков (воровство, об-ман и т.д.) посадят в тюрьму, и чтобы это не случилось, надо пока быть в детском доме и жить так же, как все здесь.

20. Ситуационная задача.

Поступил запрос к социальному педагогу от классного руководителя по следующей ситуации: «В 6 «В» шел урок математики, учительница проверяла выполнение учениками домашнего задания. Алексей был не готов, и ему было не интересно наблюдать за одноклассниками, решающими на доске математические задачи. Сколько раз он пытался вникнуть в эти сложные математические схемы, но победить самостоятельно их ему не удавалось. Зато, как оказалось, на уроке можно весело проводить время, тем более что не только на него одного математика наводила скуку и непонимание. В этот раз Алексей позаимствовал у Сергея планшет и начал играть в компьютерные игры, попутно обсуждая с Сергеем ход игры. На ребят стали отвлекаться все соседние парты, в классе начал нарастать шум.

Учительница математики, Ирина Васильевна, в очередной раз увидела постоянную причину шума – играющего Алексея. Алексей был головной болью Ирины Васильевны, которая к тому же была еще и классной руководителем 6 «В». На этого мальчика жаловались все учителя, на его постоянную неготовность к урокам и его «плохое» поведение. Семья Алексея состояла из мамы, которая занималась своей личной жизнью, и не обращала на мальчика никакого внимания. Учительница неоднократно разговаривала с неупутевой мамой, но безрезультатно.

А тем временем, шум продолжал нарастать, и Ирина Васильевна, приступила к решительным действиям: она подошла к Алексею, вырвала у него планшет и потребовала прекратить заниматься посторонними делами на уроке. На что получила ответ мальчика:

- Буду заниматься тем, чем хочу, это Вас не касается!

Ирина Васильевна, опешив, смогла произнести: «Еще как касается, прекрати или...»

- Или что, ну что вы со мной сделаете? – ответил Алексей»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов социаль-но-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

1. Мальчик предоставлен сам себе в своей жизни, бесконтрольный (родителям не нужен).

2. Если с мамой бесполезно разговаривать (поскольку у нее только личная жизнь в голове), то нужно провести беседу с мальчиком. Нужно спросить его, правильно ли он себя ведет в школе, с учителями; нужно, чтобы он сам понимал, что виноват (что нельзя так свободно вести себя, что нужно жить по правилам, которые установлены в обществе). А учителю нужно сказать, чтобы с этого мальчика требовала посильные (доступные для него) знания, чтобы заинтересовывала его на уроках, чтобы поощряла то, что он знает, и разбирала бы с ним непонятные моменты при обучении. Всё же с матерью мальчика тоже было бы хорошо провести беседу, посоветовать ей больше внимания обращать на сына, интересоваться его жизнью, его друзьями, его мыслями.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки).

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Реферат

Темы рефератов

1. Психологический возраст как «единица» анализа психического развития ребенка в трудах Л.С. Выготского и его последователей.

2. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.

3. Проблема эгоцентрической речи и мышления в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

4. Причины и условия психического развития ребенка в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

5. Идеи Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка.

6. Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

7. Идеи Л.С. Выготского о специфичности развития психики человека.

8. Игра и психическое развитие ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

9. Представления о кризисах психического развития (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эль-конин).
10. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии (В. Штерн).
11. Метод исследования близнецов и его значение для решения вопроса о роли наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
12. Концепция развития личности в бихевиоризме и методы исследования научения (И.П. Павлов, Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
13. Законы научения. Л.С. Выготский о концепции Э. Торндайка.
14. Классический психоанализ З. Фрейда, основные понятия, структура и динамика личности.
15. Развитие детского психоанализа в работах А. Фрейд.
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона, основные понятия, стадии пси-хосоциального развития личности.
17. Исходные принципы и основные направления исследований интеллекта в ранних работах Ж. Пиаже.
18. Этапы научной биографии Ж. Пиаже: от открытия эгоцентризма к учению о стадиях ин-теллектуального развития.
19. Процессы когнитивной ассимиляции и аккомодации (Ж. Пиаже).
20. Интуитивное (дооператорное) мышление в концепции Ж. Пиаже.
21. Понятие социализации в психоанализе и теории Ж. Пиаже.
22. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: понятие "возраста", "социальной си-туации развития", стабильные и критические возраста.
23. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
24. Понятие "зоны ближайшего развития", проблема сензитивных периодов.
25. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выгот-ского для психологии.
26. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка, понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
27. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайк).
28. Проблемы детской игры в теориях: В. Штерна, З. Фрейда, Ж. Пиаже, К. Коффки, К. Леви-на, Л.С. Выготского.
29. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субь-екта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).
30. Учение о действии в работах А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина.

Критерии оценки:

«зачтено», работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению «не зачтено», тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

Курсовая работа

Тематика курсовых работ

1. Роль игры в социально-психологическом развитии человека.
2. Развитие межличностных отношений детей дошкольного возраста в ролевой игре.
3. Влияние сектантской семьи на эмоциональное развитие ребенка.
4. Особенности развития мышления дошкольников в рамках экспериментального обучения.
5. Особенности развития навыков общения у детей дошкольного возраста средствами игры.
6. Роль дидактической игры в развитии внимания дошкольника.
7. Влияние детско-родительских отношений на самооценку старших дошкольников.
8. Психология тревожности у детей старшего дошкольного возраста.
9. Психологическая диагностика детей дошкольных учреждений с диагнозом «задержка пси-хического развития» при поступлении в школу.
10. Понимание эмоциональных состояний детьми с задержкой психического развития.
11. Особенности речевого общения со взрослыми и сверстниками у детей разного пола и воз-раста.
12. Гендерная специфика агрессивности в детском возрасте.
13. Психологические условия развития ребенка раннего возраста.
14. Психологическое развитие ребенка в дошкольном (младшем школьном, подростковом, юношеском) возрасте.
15. Особенности эмоционального развития детей с материнской депривацией.
16. Психологические особенности тревожности у дошкольников.
17. Сравнительные особенности внимания (памяти, мышления, восприятия и пр.) у мальчиков и девочек дошкольного возраста.

Младший школьный возраст

1. Влияние особенностей педагогической коммуникации на личностные и межличностные особенности младших школьников.
2. Влияние тревожности на формирование личности младших школьников.
3. Влияние внутрисемейных отношений и отношений со сверстниками на агрессивность младшего школьника.
4. Психологические особенности младших школьников с дисграфией.
5. Особенности формирования памяти методом эйдотехники у детей младшего школьного возраста.
6. Особенности эмоционального состояния детей, находящихся на лечении в стационаре.
7. Влияние речевых нарушений на самооценку младшего школьника.
8. Взаимосвязь самооценки и межличностных отношений в коллективе младших школь-ников.

9. Особенности формирования самооценки у детей с задержкой психического развития.

10. Особенности личности подростка, воспитывающегося в условиях детского дома.

11. Особенности формирования памяти у детей подросткового возраста сЗПР.

12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

13. Особенности общения школьника со сверстниками и взрослыми.

14. Развитие одаренных детей, специфика одаренности.

15. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте, различные варианты зависимостей.

16. Индивидуально-личностные особенности аддиктивных подростков.

Подростковый, юношеский возраст, молодежь

1. Акцентуации характера у подростков как фактор риска возникновения поведенческих на-рушений и школьной дезадаптации.

2. Влияние ценностных ориентаций на отношение к себе и другим.

3. Взаимосвязь внутриличностного конфликта и чувства одиночества в юношеском возрасте.

4. Гендерные различия ценностных ориентаций в юношеском возрасте.

5. Формирование личностной и социальной идентичности у подростков.

6. Влияние структурированной учебной среды на мотивацию учебной деятельности старших школьников.

7. Психолого-педагогические условия развития профессиональной направленности сту-дентов педагогического вуза.

8. Оптимизация межличностных отношений в группе подростков.

9. Особенности проявления темперамента и индивидуального стиля деятельности в юноше-ском возрасте.

10. Гендерные различия мотивации создания молодой семьи.

11. Роль акцентуаций характера в профессиональном самоопределении личности подростка.

12. Особенности личности подростка, воспитывающегося в условиях детского дома.

13. Социально-психологические особенности подростков, воспитывающихся в детдоме.

14. Психологическая характеристика дезадаптивных подростков.

15. Развитие мышления в школьном, подростковом, юношеском возрасте.

16. Специфика развития самосознания у детей, испытывающих трудности в обучении.

17. Специфика профессионального самоопределения в юношеском (взрослом) возрасте.

18. Анализ личностных особенностей при интернет-аддикции.

19. Экзистенциальные проблемы юношеского (взрослого, пожилого, старческого) возраста.

Психология взрослости и позднего возраста

1. Особенности личности мужчин и женщин при алкогольной аддик-пии.

2. Особенности мотивации к труду при поиске работы через кадровое агентство.

3. Особенности мотивации создания молодой семьи.

4. Психологические аспекты трудоустройства в работе кадровых агентств.

5. Адаптация военнослужащих по призыву к воинской среде и условиям военной службы.

6. Гендерные различия системы ценностных ориентаций в период взрослости.

7. Психологические особенности кризиса среднего возраста.

8. Мотивы вступления в брак у мужчин и у женщин.

9. Эффективность тренинговых групп при решении коммуникационных проблем личности.

10. Исследование взаимосвязи между стадиями развития личности и механизмами психоло-гической защиты.

11. Специфика ценностных ориентаций в период пожилого возраста.

12. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.

13. Специфика профессиональной деятельности взрослого человека.

14. Психология старости и резервы человеческого организма.

15. Психологические особенности мужчин и женщин пожилого возраста.

Критерии оценки:

«отлично»,

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно со-держание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью со-ответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профес-сионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистиче-скими критериями.

«хорошо»

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы прак-тические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

«удовлетворительно»

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов

- темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
 - работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
 - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

«неудовлетворительно»

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы возрастной психологии
3. Закономерности психического развития личности.
4. Биогенетический подход в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Психическое развитие ребенка в теориях социального научения.
7. Психоаналитический подход к психическому развитию ребенка.
8. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка
12. Роль общения в психическом развитии человека
13. Проблема движущих сил, условий и источников психического ребенка в современной отечественной психологии.
14. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
15. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе
16. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
17. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
18. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
19. Характеристика кризиса новорожденности.
20. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
21. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
22. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
23. Основные закономерности развития личности ребенка в раннем возрасте.
24. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста
25. Кризис трех лет.
26. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
27. Значение игры для психического развития ребенка.
28. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
29. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
30. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развитие.
31. Роль учебной и других видов деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
32. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
33. Психологические особенности личности младшего школьника.
34. Проблема адаптации детей к школьному обучению.
35. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
36. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
37. Психологические особенности подростка.
38. Роль общения в формировании личности подростка.
39. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь

грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии, ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы возрастной психологии
3. Закономерности психического развития личности.
4. Биогенетический подход в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции.
5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
6. Психическое развитие ребенка в теориях социального научения.
7. Психоаналитический подход к психическому развитию ребенка.
8. Операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже.
9. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
11. Роль деятельности в психическом развитии ребенка
12. Роль общения в психическом развитии человека
13. Проблема движущих сил, условий и источников психического ребенка в современной отечественной психологии.
14. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии.
15. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе
16. Проблема возраста. Социально-историческая природа детства.
17. Основные теоретические подходы к проблеме возрастной периодизации. Теории периодизации.
18. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
19. Характеристика кризиса новорожденности.
20. Основные закономерности психического развития ребенка в младенчестве.
21. Влияние дефицита общения на психическое развитие ребенка
22. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
23. Основные закономерности развития личности ребенка в раннем возрасте.
24. Характеристика умственного развития ребенка раннего возраста
25. Кризис трех лет.
26. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
27. Значение игры для психического развития ребенка.
28. Психологические особенности дошкольника: особенности умственного развития и развития личности.
29. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
30. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развитие.
31. Роль учебной и других видов деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
32. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
33. Психологические особенности личности младшего школьника.
34. Проблема адаптации детей к школьному обучению.
35. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
36. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
37. Психологические особенности подростка.
38. Роль общения в формировании личности подростка.
39. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение рассматриваемому языковому явлению; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) при наличии различных точек зрения в науке раскрыть их и указать причины разночтений; г) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах стилистические возможности рассматриваемого явления.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей про-граммой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем; допускает одну-две ошибки при выполнении практического задания. В теоретической части не изложил в

ответе стилистические (изобразительно-выразительные) особенности рассматриваемого явления.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затрудняется в формулировке определений соответствующих терминов, однако может привести пример; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Заяц Н.М., Лизунова Г.Ю.	Психология развития: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=301:psikhologiya-razvitiya&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.2	Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2020	https://www.iprbookshop.ru/110032.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Князева Т.Н., Батюта М.Б.	Психология развития: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79671.html
Л2.2	Зубова Л.В., Назаренко Е.В.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/69940.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	ситуационное задание	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется

следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
 - 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
 - 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
 - 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.
- Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает

номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.

Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствиесодержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.
- г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению

«Удовлетворительно» Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«Неудовлетворительно» Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены

грубейшие ошибки в оформлении работы;
- реферат студентом не представлен.

РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, видит способы решения задачи, умеет рассуждать и действовать в рамках ситуации.

«незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует проблему, не демонстрирует практические знания и умения в решении ситуации, не называет способы и приемы решения задачи.

НАПИСАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа является самостоятельным творческим письменным научным видом деятельности студента по разработке конкретной темы. Она отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки. Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.

Курсовая работа, наряду с экзаменами и зачетами, является одной из форм контроля (аттестации), позволяющей определить степень подготовленности будущего специалиста. Курсовые работы защищаются студентами по окончании изучения указанных дисциплин, определенных учебным планом.

Оформление работы должно соответствовать требованиям. Объем курсовой работы: 25–30 страниц. Список литературы и Приложения в объем работы не входят. Курсовая работа должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложение (при необходимости). Курсовая работа подлежит рецензированию руководителем курсовой работы. Рецензия является официальным документом и прикладывается к курсовой работе.

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с учебным планом. Руководитель курсовой работы лишь помогает студенту определить основные направления работы, очертить её контуры, указывает те источники, на которые следует обратить главное внимание, разъясняет, где отыскать необходимые книги.

Составленный список источников научной информации, подлежащий изучению, следует показать руководителю курсовой работы.

Курсовая работа состоит из глав и параграфов. Вне зависимости от решаемых задач и выбранных подходов структура работы должна содержать: титульный лист, содержание, введение, основную часть; заключение; список литературы; приложение(я).

Во введении необходимо отразить: актуальность; объект; предмет; цель; задачи; методы исследования; структура работы. Основную часть работы рекомендуется разделить на 2 главы, каждая из которых должна включать от двух до четырех параграфов.

Содержание глав и их структура зависит от темы и анализируемого материала.

Первая глава должна иметь обзорно–аналитический характер и, как правило, является теоретической.

Вторая глава по большей части раскрывает насколько это возможно предмет исследования. В ней приводятся практические данные по проблематике темы исследования.

Выводы оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, что придает необходимую стройность изложению изученного материала. В них подводятся итог проведённой работы, непосредственно выводы, вытекающие из всей работы и соответствующие выявленным проблемам, поставленным во введении задачам работы; указывается, с какими трудностями пришлось столкнуться в ходе исследования.

Правила написания и оформления курсовой работы регламентируются Положением о курсовой работе (проекте), утвержденным решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГАГУ

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;

- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
 - работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедре, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
 - на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.
- «хорошо» 66-83%, пороговый уровень
- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
 - собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
 - работа своевременно представлена на кафедре, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
 - в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.
- «удовлетворительно» 50-65%, пороговый уровень
- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
 - в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
 - работа своевременно представлена на кафедре, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
 - в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.
- «неудовлетворительно» менее 50%, уровень не сформирован
- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
 - работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
 - при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
 - работа несвоевременно представлена на кафедре, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
 - на защите студент показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.
- Оформление курсовой работы в соответствии с "Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ" / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Экзамен – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель экзамена – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете/экзамене, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи. Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение рассматриваемому языковому явлению; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) при наличии различных точек зрения в науке раскрыть их и указать причины разночтений; г) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах стилистические возможности рассматриваемого явления.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки безошибочно выполнил практическое задание, относящееся ко второму вопросу билета.

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей про-граммой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оце-нить полученные результаты расчетов или эксперимента. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении пре-подавателем; допускает одну-две ошибки при выполнении практического задания. В теоре-тической части не изложил в ответе стилистические (изобразительно-выразительные) осо-бенности рассматриваемого явления.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа пре-дусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литерату-рой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный, затруд-няется в формулировке дефиниций соответствующих терминов, однако может привести при-мер; в большинстве примеров практической части допускает ошибки, которые исправляет при помощи наводящих вопросов преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопро-сам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполне-на неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.