

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 38.03.01_2026_816.plx
38.03.01 Экономика
Бизнес-аналитика и цифровая экономика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачет с оценкой 2
аудиторные занятия	48	зачет 1
самостоятельная работа	77	
часов на контроль	17,7	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	10	10	10	18	20
Практические	12	16	18	18	30	34
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,3	0,3
Итого ауд.	20	26	28	28	48	54
Контактная работа	20,65	26,65	28,65	28,65	49,3	55,3
Сам. работа	42,5	36,5	34,5	34,5	77	71
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	17,7	17,7
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана:

38.03.01 Экономика

утвержденного учёным советом вуза от 29.01.2026 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.04.2026 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: повышение у обучающихся теоретической и практической психологической компетентности в самопознании, достижении личной эффективности и понимании других людей; создание основ для формирования четкой мировоззренческой позиции, духовнонравственных ценностей и устойчивой картины мира, навыков эффективного взаимодействия с другими людьми, успешной адаптации и социализации в обществе, а также применение психологических знаний для решения практических проблем в различных областях жизнедеятельности.
1.2	Задачи: 1. Создать условия для формирования и укрепления традиционных ценностей современного русского человека (многопоколенная многодетная семья, патриотизм, трудолюбие, служение общечеловеческим ценностям и т.д.). 2. Обеспечить условия для расширения научного кругозора, повышения культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности. 3. Сформировать понимание механизмов функционирования психики на различных этапах взрослости, гражданского и профессионального становления. 4. Способствовать формированию личностного и профессионального становления студентов через изучение законов группового взаимодействия, эффективной коммуникации, способов разрешения конфликтов и психологии лидерства. 5. Способствовать развитию у студентов субъектной позиции, способности брать ответственность за собственное жизнеосуществление и сохранение психического здоровья. 6. Содействовать освоению эффективных стратегий самопознания, психологических основ саморегуляции, самообразования, самовоспитания и самоактуализации человека как субъекта развития; 7. Задать образцы активного и ответственного поведения в области сохранения и приумножения психического здоровья, семейных ценностей, продуктивных общественных отношений, прогресса в науке и технике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Культура речи и деловое общение	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Преддипломная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде****ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.**

знает особенности работы в команде;
умеет проявлять лидерские качества при организации командной работы;
владеет навыками организации работы в команде.

ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

знает методы, способы и приемы речевого и социального взаимодействия;
умеет применять способы и приемы речевого и социального взаимодействия;
владеет навыками организации эффективного взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ИД-3.УК-3: Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)

знает возрастно-психологические особенности различных категорий людей
умеет выбирать стратегии взаимодействия с различными категориями людей
владеет навыками организации взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку и др.)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.**

знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.)
умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) в работе
владеет знаниями о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1.УК-9: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Знает содержание и сущность принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации. Умеет использовать принципы недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья Владеет навыками организации коммуникационного взаимодействия, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2.УК-9: Способен планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
знает психолого-педагогические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами умеет планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами владеет навыками организации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Психология в системе наук о человеке						
1.1	История становления психологической науки. основные базовые понятия психологии /Лек/	1	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.2	Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи. Возможности и пределы психологической самопомощи. Роль психогигиены и психопрофилактики в сохранении психологического здоровья человека. /Лек/	1	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.3	Психология в системе наук о человеке /Ср/	1	36,5	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.4	Основные психологические концепции и научные школы /Лек/	1	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	

1.5	Психическое и психологическое здоровье человека. Современные виды психологической помощи. Возможности и пределы психологической самопомощи. Роль психогигиены и психопрофилактики в сохранении психологического здоровья человека. /Пр/	1	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 2. Основы психологии развития личности							
2.1	Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Психические процессы, состояния и свойства. Мотивационнопотребностная и эмоционально-волевая сферы личности. Ценностносмысловые ориентиры развития личности /Лек/	1	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.2	Варианты возрастных периодизаций. Роль кризиса в становлении личности /Пр/	1	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.3	Психология личности: индивид, личность, индивидуальность. Психические процессы, состояния и свойства /Пр/	1	8	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
2.4	Основы психологии развития личности /Ср/	2	14	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9		0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9		0	
Раздел 5. Личность в системе социальных отношений							

5.1	Общение и коммуникация. Психология человека в условиях цифрового мира. Информационная безопасность /Лек/	2	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.2	Социальные ситуации конфликта и способы их решения. Конструктивная психология разрешения конфликта /Лек/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.3	Конструктивная психология разрешения конфликта /Пр/	2	8	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.4	Личность в системе социальных отношений /Ср/	2	10	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
5.5	Семья как основной институт социальных отношений /Лек/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 6. Профессиональное развитие личности						
6.1	Человек как субъект деятельности. Психологическое знание в решении профессиональных задач /Лек/	2	2	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.2	Профессиональная социализация и формирование профессиональной идентичности. Кризис. Стресс. выгорание /Пр/	2	4	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.3	Психология командной работы. Основы психологии управления и лидерства /Пр/	2	6	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
6.4	Профессиональное развитие личности /Ср/	2	10,5	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						

8.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	8,85	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9		0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.УК-6 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рабочей тетради, учебного задания и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

2. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

3. Индивидуальность – это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

4. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

5. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

- а) творческий
- б) художественный
- в) познавательный
- г) эмоциональный

5. Родоначальник психологии развития:

- а) Ян Амос Коменский;
- б) Джордж Локк;
- в) Вильгельм Прейер.

6. Принцип развития в психологии:

- а) исследование психологических явлений личности человека и закономерностях изменений в трех процессах: филогенеза, онтогенеза, социогенеза;
- б) выявление умственного развития человека и изучение границ сознания;
- в) установление закономерностей развития в процессе социогенеза.

7. Развитие в психологии (определение):

- а) процесс работы человека над самим собой и осуществление самосовершенствования в зависимости от возрастных изменений;
- б) взросление человека в соответствии с календарными изменениями по дням, неделям, месяцам, годам;
- в) процесс постоянных изменений, который способствует различным преобразованиям психики (количественных, качественных, структурных) и поведения человека.

8. Предметом возрастной психологии развития является:

- а) механизмы, тенденции, закономерности определенных возрастных периодов и психическое развитие на фоне общего развития человека;
- б) человек и его поведение в социуме;

в) психическое развитие индивида, перешедшего тридцатилетний рубеж.

9. Объект психологии развития:

- а) возрастные изменения человека;
- б) человек в процессе собственного развития;
- в) дети школьного и дошкольного возраста.

10. Основные категории психологии развития:

- а) возраст, развитие, созревание, рост, филогенез, онтогенез;
- б) развитие, воспитание, обучение, развитие, онтогенез, филогенез;
- в) младенец, подросток, взрослый человек, возраст, социогенез.

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,

уровень не сформирован

Текущий контроль 1.

1. Определение психологии как науки

- а) наука о личности и ее психических свойствах;
- б) наука о человеке и человечестве;
- в) наука о человеке и его психических состояниях;
- г) наука о психике и психических явлениях.

2. Предметом психологии является

- а) головной мозг и его строение;
- б) психика человека и психические явления;
- в) поведение человека и его закономерности;
- г) сознание и мыслительные процессы

3. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

- а) волей;
- б) рефлексом;
- в) сознанием;
- г) эмоциями.

4. Кто такой индивид?

- а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;
- б) индивидуальность;
- в) сангвиник;
- г) человек как субъект социальной деятельности.

5. Что такое социальная перцепция?

- а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия;
- б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков;
- в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков;
- г) обмен информацией.

6. Личность – это

- а) персона, публичное лицо;
- б) человек как субъект социальной деятельности;
- в) социальный статус;
- г) социальная роль.

7. Тип темперамента: боевой тип, задорный, легко раздражающийся

- а) холерик;
- б) сангвиник;
- в) флегматик;
- г) меланхолик.

8. Возможности человеческой памяти очень велики, но человек использует в среднем лишь 4 % общего количества нервных клеток. В соответствии с данным суждением можно прийти к мысли, что

- а) человек действительно использует лишь очень небольшую часть своих потенциальных возможностей памяти (4-5 %);
- б) пример С.В. Шерешевского, пределы памяти которого обнаружить так и не удалось, свидетельствует о том, что любой среднестатистический человек в состоянии использовать более 50 % возможностей своей памяти;
- в) возможности памяти используются человеком на 20-25 %;
- г) человек использует значительную часть своих возможностей (в большей или меньшей степени), но представить это явление в виде количества клеток головного мозга, задействованных в процессах памяти, невозможно.

9. Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают

друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос. Какая особенность раздражителя обеспечивает на некоторое время произвольное внимание учащихся

- а) новизна;
- б) контраст;
- в) сила;
- г) необычность.

10. Развитию воображения способствуют

- а) разделение игры и обучения;
- б) разрешение и даже поощрение множества вопросов;
- в) ситуации незавершенности;
- г) готовность к изменению точки зрения,

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,
повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,
пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,
уровень не сформирован

Текущий контроль 2.

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»

- а) душе;
- б) подсознании;
- в) поведении;
- г) сознании.

2. Для житейской психологии не свойственно

- а) приобретение знаний в конкретной ситуации;
- б) наличие проверяемых гипотез;
- в) безразличие к логике;
- г) интуитивность знаний.

3. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл

- а) В.М. Бехтерев;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) И.П. Павлов.

4. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории

- а) подкрепления;
- б) бессознательного;
- в) деятельности;
- г) интроспекции.

5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом - это

- а) самонаблюдение;
- б) тестирование;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется

- а) сознанием;
- б) рефлексом;
- в) эмоциями;
- г) волей.

7. Термин «условный рефлекс» предложил

- а) В.М. Бехтерев;
- б) Ч. Дарвин;
- в) И.М. Сеченов;
- г) И.П. Павлов.

8. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу

- а) индетерминизма;
- б) детерминизма;
- в) системности;
- г) развития.

9. Психологическое понятие "личность" характеризует

- а) природную сущность человека;

б) высокое интеллектуальное развитие человека;

в) социальную сущность человека;

г) уникальность человека.

10. Определение психологического понятия "индивид"

а) человек как единичное природное существо;

б) человек как единичный член группы людей;

в) человек как субъект деятельности;

г) человек как социальное существо.

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,

уровень не сформирован

Индивидуальные творческие задания

Творческие задания - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Составить свой психологический портрет

Структура портрета студента.

1. Темперамент

2. Характер

3. Способности

4. Направленность

5. Эмоциональность

6. Интеллектуальность

7. Умение общаться

8. Самооценка

9. Волевые качества.

10. Способность к коллективной работе

11. Мотивация

12. Социальные установки

13. Внимание

14. Ведущий канал восприятия

15. Продуктивность памяти

16. Логичность мышления

Схема психологического портрета студента

Составная часть портрета Методики (название, автор) Результат студента Интерпретация

Критерии оценки

«зачтено»: задание выполнено с учетом использования соответствующих методик, показана интеграция приобретенных знаний, студент демонстрирует личностный смысл учения, начальные формы рефлексии, обнаруживает последовательность анализа. Интерпретация правильная.

«незачтено»: задание выполнено частично студент не демонстрирует умение решать использовать соответствующие методики, не показал интеграции приобретенных знаний, студент не демонстрирует личностный смысл учения, недостаточны начальные формы рефлексии, слабо представлена последовательность анализа. Интерпретация не полная. Учебное задание

Учебное задание - вид поручения педагога обучающемуся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Учебные задания носят критериально- ориентированный характер. Эти задания ориентированы не столько на обучение, сколько на организацию деятельности обучающегося с дифференцированной по уровню сложности информацией; не на выборочное определение каких-то знаний, а на получение обратной связи от каждого обучающегося по каждому виду деятельности; не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умению применять полученные знания к конкретной ситуации для ее объяснения.

Выделяются следующие структурные компоненты учебного задания, отмечая, что каждое конкретное задание может содержать все компоненты или только их часть:

- «характеристика задания, в которой указываются нацеленность задания на формирование и/или оценку определенного планируемого результата, уровень сложности задания (например, базовый или повышенный), статистические показатели

результатов выполнения задания;

- мотивационная часть задания (которая обычно задается посредством описания контекста и/или предпосылается учебной ситуацией);
- содержание задания, в котором обычно выделяют информационную часть (условие), командную часть (вопрос) и ответную часть (инструкцию по выполнению и записи ответа);
- образец ответа или примерное описание ответа;
- критерии оценки достижения планируемого результата;
- время выполнения задания;
- организационная часть задания, содержащая методический комментарий и/или рекомендации по организации выполнения задания».

Пример учебного задания

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.
2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.
3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизованную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

Критерии оценки учебного задания

- приобретение и интеграция знаний;
- сотрудничество;
- коммуникация;
- решение проблем;
- использование икт для обучения;
- самоорганизация и саморегуляция;
- личностный смысл учения и начальные формы рефлексии;
- ценностные установки.

Структура использования методов исследования личности студента

Метод

Гипотеза

Назначение

Критерии оценки

«зачтено»: задание выполнено с учетом различных подходов к проблеме, показана интеграция приобретенных знаний, студент демонстрирует умение решать проблему, личностный смысл учения, начальные формы рефлексии, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильные. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

«незачтено»: задание выполнено частично, студент не демонстрирует умение решать проблему, недостаточны начальные формы рефлексии и последовательность анализа.

Рабочая тетрадь

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Критерии оценки:

«отлично»: Студент полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при заполнении тетради

«хорошо»: Студент знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при заполнении тетради

«удовлетворительно»: Студент при работе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при заполнении тетради

«неудовлетворительно»: Студент показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований

программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать в тетради, допускает ошибки.

Контрольные тесты и вопросы

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность.

Е. А. Климов выделил семь основных этапов профессионального становления личности профессионала:

- 1) фаза адаптанта
- 2) фаза оптанта
- 3) фаза наставника
- 4) фаза адепта
- 5) фаза мастерства
- 6) фаза интернала
- 7) фаза авторитета

Ключ: 2416573

2. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Докладчик, выступая с докладом на уроке о межличностных отношениях, подробно остановился на деловых и личных отношениях. Сравните два вида межличностных отношений, упомянутых в условии задания, - деловые и личные.

Выберите и запишите черты сходства и черты различия

- 1) носят официальный характер
- 2) строятся на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
- 3) возникают как среди больших, так и среди малых социальных групп
- 4) складываются на основе частных взаимоотношений

Ключ:

Черты сходства: 34

Черты различия: 12

3. Прочитайте текст и установите соответствие между психическими процессами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Психические процессы	Содержание
----------------------	------------

- | | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| 1 | Познавательные процессы | А | Протекают в форме переживаний и отражают личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизни человека |
| 2 | Эмоциональные процессы | Б | Позволяют человеку осознанно влиять на своё поведение, решения, взаимодействие с другими людьми |
| 3 | Волевые процессы | В | Процессы, которые связаны с восприятием и переработкой поступающих извне данных. Они обеспечивают взаимодействие личности с внешней средой |

Ключ: 1В 2А 3Б

4. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Определите механизм познания другого человека, при котором индивид ставит себя на место партнёра по общению:

- 1) идентификация
- 2) рефлексия
- 3) эмпатия
- 4) механизм обратной связи

Ключ: 1

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Какой признак характеризует понятие «личность»:

- 1) биологические потребности
- 2) сознательные цели
- 3) физиологические особенности
- 4) природные задатки

Ключ: 2

2. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Психология — это наука о....

Ключ: психике и психических явлениях

3. Прочитайте текст и установите соответствие между психическими процессами и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Психические процессы	Содержание
----------------------	------------

- | | | | |
|---|-------------|---|---|
| 1 | Мышление | А | это способность человека создавать мысленные образы: картины, звуки, запахи, ощущения, даже целые ситуации и сценарии. Особенность в том, что эти образы не присутствуют здесь и сейчас, то есть человек не воспринимает их своими органами чувств, а лишь воспроизводит в голове |
| 2 | Память | Б | это сложный психический процесс, который включает формирование представлений, анализ информации, принятие решений, решение проблем, создание новых идей и концепций. Оно позволяет человеку воспринимать, понимать и адаптироваться к окружающему миру |
| 3 | Восприятие | В | это способность человека сохранять, хранить и воспроизводить информацию, полученную из опыта или обучения |
| 4 | Воображение | Г | это процесс усвоения информации из внешнего мира через органы чувств, |

который затем обрабатывается и интерпретируется мозгом. Результатом восприятия становится целостный образ окружающего мира, явлений, предметов

Ключ: 1Б 2В 3Г 4А

4. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность.

Развитие лидерских качеств включает несколько этапов:

- 1) постановка целей
- 2) самоанализ и самооценка
- 3) практика и опыт
- 4) развитие ключевых качеств

Ключ: 2143

ПКО-3: Способен обеспечить формирование и внедрение корпоративных стандартов и регламентов процессов соответствия отраслевым стандартам сервиса

1. Внимательно прочитайте задание и запишите развернутый ответ.

Корпоративная культура — это:

Ключ: совокупность ценностей, норм, убеждений и традиций, которые создают уникальную атмосферу внутри компании и определяют поведение сотрудников. Она влияет на то, как люди общаются друг с другом, принимают решения и выполняют работу

2. Внимательно прочитайте задание и установите последовательность.

Формирование корпоративной культуры - процесс, который включает несколько этапов:

- 1) разработку плана действий
- 2) реализацию изменений
- 3) анализ текущей ситуации
- 4) мониторинг результатов
- 5) определение желаемой культуры

Ключ: 35124

3. Прочитайте текст и установите соответствие между компонентами психологической культуры и их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Компоненты	Содержание		
1	Интеллектуальный (когнитивный)	А	Устойчивое отношение человека к другим людям и к самому себе, которое зависит от места людей в системе ценностей
2	Практический (поведенческий)	Б	Система познавательных процессов (ощущение, восприятие, мышление, воображение, память) и психологических знаний
3	Ценностно-смысловой (духовно-нравственный)	В	Широкий спектр умений и навыков, с помощью которых субъект воздействует на других людей и на себя

Ключ: 1Б 2В 3А

4. Прочитайте текст вопроса, выберите правильный вариант ответа.

Понятие «ведущий вид деятельности» означает...

- 1) наиболее благоприятные условия для развития у человека определенных психических свойств
- 2) завершение предыдущего периода развития и начало следующего
- 3) эпоху построения личности
- 4) деятельность, с которой в данный период онтогенеза связано возникновение важных психических новообразований

Ключ: 4

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Ситуация 1. Конфликт в коллективе из-за сотрудника с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)

Ситуация: сотрудник с СДВГ регулярно опаздывает на встречи, забывает поручения, перебивает коллег. Команда начинает его избегать, обвинять в безответственности. Руководитель не понимает причин поведения и думает о дисциплинарных мерах.

Ответ:

Диагностика: психолог проводит беседу с сотрудником и выясняет, что трудности связаны с особенностями внимания при СДВГ.

Просвещение коллектива: психолог организует мини-лекцию о СДВГ:

объясняет, что это нейробиологическое расстройство, а не лень; рассказывает о стратегиях поддержки (напоминания, четкие сроки, визуальные планы).

Адаптация условий работы:

вводятся электронные напоминания о встречах;

задачи формулируются письменно с четкими дедлайнами;

график корректируется с учетом пиков продуктивности сотрудника.

Индивидуальные техники: сотрудник обучается методам самоорганизации (метод «Помидора», чек-листы).

Итог: продуктивность сотрудника растёт, атмосфера в коллективе улучшается, команда осваивает принципы инклюзии.

Ситуация 2. Трудности студента с дислексией на экзамене

Ситуация: студент с дислексией на письменном экзамене тратит в 2 раза больше времени на чтение заданий, допускает ошибки из-за путаницы букв. Преподаватель считает, что студент плохо подготовился, и снижает оценку.

Ответ:

Выявление проблемы: психолог вуза беседует со студентом и подтверждает наличие дислексии.

Рекомендации преподавателю:

предоставить задания с увеличенным шрифтом и межстрочными интервалами;

разрешить использовать экранную лупу или приложение для чтения текста; увеличить время на выполнение экзамена на 30–50 %.
Альтернативные форматы: предложить устный ответ или презентацию проекта вместо теста.
Поддержка студента: обучить техникам скорочтения для людей с дислексией, работе с аудиоконспектами.

Ситуация 3. Клиент с тревожным расстройством в психологическом центре

Ситуация: клиент с генерализованным тревожным расстройством приходит на консультацию. Он напряжён, постоянно трет руки, избегает зрительного контакта. Психолог ошибочно интерпретирует это как недоверие к нему и выбирает директивный стиль работы, что усиливает тревогу клиента.

Ответ:

Коррекция подхода: психолог осознаёт ошибку и переходит к щадящему стилю:

снижает темп речи, использует мягкие формулировки;
предлагает клиенту выбрать удобное положение в кабинете;
даёт время на обдумывание ответов.

Техники снижения тревоги:

обучает диафрагмальному дыханию;
вводит короткие паузы для релаксации;
применяет когнитивно-поведенческие методы (работа с автоматическими мыслями).

Визуальная поддержка: использует схемы и графики для структурирования информации.

Домашнее задание: рекомендует вести дневник эмоций с простыми метками («тревожно», «спокойно»).

Итог: клиент расслабляется, начинает доверять психологу, терапия становится продуктивной.

Ситуация 4. Ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) в школе

Ситуация: ученик с РАС в начальной школе отказывается участвовать в коллективных играх на перемене, сидит в углу, закрывает уши руками из-за шума. Одноклассники дразнят его, учитель считает поведение демонстративным.

Ответ:

Психологическая диагностика: школьный психолог выявляет сенсорную перегрузку как причину поведения.

Обучение педагогов: проводит семинар о РАС:

объясняет влияние шума и тактильных ощущений на детей с РАС;
учит распознавать признаки стресса (стереотипные движения, уход в себя).

Создание «тихой зоны»: оборудует уголок с шумопоглощающими панелями, мягкими пуфами, где ребёнок может отдохнуть.

Постепенная социализация:

организует игры с чёткими правилами и ролями;
назначает «приятеля» из числа эмпатичных одноклассников;
использует визуальные подсказки (карточки с эмоциями).

Работа с классом: проводит тренинг «Разные, но равные», где дети пробуют выполнить задания с закрытыми глазами или в наушниках с шумом.

Итог: ребёнок чувствует себя безопаснее, постепенно включается в общение, класс учится толерантности.

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,

уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине Психология

1. Общее понятие о психологии как науке. Отрасли психологии.
2. Житейская и научная психология.
3. Методы психологического исследования (Б.Г. Ананьев).
4. Механизмы психологической защиты.
5. Факторы и движущие силы развития личности.
6. Самооценка, внешняя оценка, уровень притязаний и методы их определения.
7. Направленность личности как система мотивов. Виды направленности.
8. Специфика человеческих потребностей и их основные виды.
9. Понятие группы и коллектива. Влияние личности на коллектив и коллектива на личность
10. Виды и средства общения.

11. Качества личности, необходимые для общения. Развитие общительности у детей.
12. Особенности деятельности человека. Основные виды деятельности.
13. Понятие о темпераменте, основные компоненты. Психологические свойства темперамента.
14. Характер как система проявления отношений человека к социальной действительности, к труду, к другим людям, к себе и к вещам.
15. Понятие «акцентуация характера».
16. Понятие и структура способностей. Задатки как условия развития способностей.
17. Виды внимания. Рекомендации по развитию внимания у детей.
18. Сходства и различия между ощущением и восприятием.
19. Память в системе психических явлений. Процессы памяти. Явление реминисценции. Мнемотехнические приемы.
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Единство мышления и речи.
21. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Виды воображения.
22. Воображение, эмоции и органические процессы.
23. Высшие чувства как результат развития личности. Их виды и значение в жизни человека. Виды эмоциональных состояний.
24. Воля. Структура волевого действия. Функции воли. Волевые качества личности.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине Психология Модуль "Возрастная психология"

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Связь с другими науками. Методы возрастной психологии.
2. Проблема развития в психологии. Источники, движущие силы и условия развития.
3. Факторы и закономерности психического развития.
4. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
5. Взгляды Л.С. Выготского на возрастную периодизацию психического развития. Понятия сензитивности, возрастного кризиса.
6. Социально- психологическая характеристика младенчества. Кризис 1-го года жизни.
7. Социально- психологическая характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет.
8. Социально- психологическая характеристика дошкольного возраста. Кризис 7 лет.
9. Социально- психологическая характеристика младшего школьника.
10. Особенности личностного развития младшего школьника.
11. Особенности эмоционально – волевой сферы младшего школьника.
12. Особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
13. Социально- психологическая характеристика подросткового возраста.
14. Основные новообразования и ведущая деятельность подростка.
15. Личностное развитие подростка.
16. Особенности развития познавательных процессов подростка в учебной деятельности.
17. Акцентуация характера у подростков.
18. Понятие «трудные» в психологии. Причины отклоняющегося поведения детей и подростков.
19. Социальная ситуация развития старшего школьника.
20. Формирование мировоззрения как основного новообразования раннего юношества.
21. Становление нового уровня самосознания и устойчивого образа «Я» в юности.
22. Психология юношеской дружбы и любви.
23. Характеристика взаимоотношений со взрослыми в раннем юношеском возрасте.
24. Особенности познавательной деятельности в старшем школьном возрасте.
25. Характеристика жизненных планов и перспектив в юности. Готовность к профессиональному самоопределению старшеклассника.
26. Характеристика акмеологического периода в развитии человека.

Критерии оценки:

«отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой;

«хорошо» - студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

«удовлетворительно» - студент демонстрирует знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой;

«неудовлетворительно» - показывает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Абдурахманов Р.А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72456.html
Л1.2	Шилов Ю. Е.	Общая психология. Познавательные и регуляторные процессы: учебное пособие	Самара: Самарский университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/257078
Л1.3	Мудрак С. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024	https://www.iprbookshop.ru/136806.html
Л1.4	Мальшев К. Б., Мальшева О. А., Баламут А. Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Инфра-Инженерия, 2022	https://www.iprbookshop.ru/123829.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кондратьев М.Ю.	Социальная психология в образовании: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2008	http://www.iprbookshop.ru/7440.html
Л2.2	Афанасьева Е.А.	Социальная психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19279.html
Л2.3	Вазиева А. Р.	Практикум по общей психологии: учебно-методическое пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008	https://www.iprbookshop.ru/49927.html
Л2.4	Захарова Л. Н.	Психология управления: учебное пособие	Москва: Логос, 2014	https://www.iprbookshop.ru/51639.html
Л2.5	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет; ЭБС АСВ, 2017	https://www.iprbookshop.ru/71294.html
Л2.6	Юдеева Т. В., Расина Э. О.	Общая и социальная психология: рабочая тетрадь : учебное пособие	Симферополь: КИПУ, 2023	https://e.lanbook.com/book/352793
Л2.7	Лучшева Л. М.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/169618

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS WINDOWS
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	РЕД ОС
6.3.1.7	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	рабочая тетрадь	
	таблица	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

301 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки
102 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна
202 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья
112 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету
320 A2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основным видом работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый

вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкуче с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по составлению и заполнению таблицы

Таблица - это графическая форма представления количественных и качественных данных в предельно сжатой форме. Она строится на основании функциональных зависимостей каких-либо данных.

Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме - это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к её свертыванию.

В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Виды таблиц:

- простая таблица, содержащая перечень данных об одном явлении;
- групповая таблица, где данные разделяются по конкретному признаку;
- комбинированная таблица, где деление данных осуществляется сразу по нескольким признакам.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность.

В таблицах необходимо приводить только точные данные.

При работе с заполнением таблицы может использоваться формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Алгоритм самостоятельной работы по составлению сводной (обобщающей) таблицы:

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.
2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).
3. Ознакомьтесь с образцом оформления таблицы (при наличии).
4. Продумайте и начертите сетку таблицы. Обозначьте заголовки граф таблицы.
5. Заполните таблицу.
6. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.
7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.
8. Не допускайте пустых незаполненных граф.
9. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

Критерии оценки в баллах:

5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Методические рекомендации по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся

между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистрантов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных студентами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям студентов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет магистранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.