

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Методология самостоятельной научной работы
студентов**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**
Учебный план 38.05.01_2022_852-3Ф.plx
38.05.01 Экономическая безопасность
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Квалификация **экономист**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 4
самостоятельная работа 28
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	28	28	28	28
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

к.э.н., зав. кафедрой, Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Рабочая программа дисциплины

Методология самостоятельной научной работы студентов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана:

38.05.01 Экономическая безопасность

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 26.05.2022 протокол № 10/1

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о методике научного исследования, поиске и обработке информации, формирование практических навыков по организации самостоятельной научной работы студентов
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование системы знаний о методологии самостоятельной научной работы студентов; - формирование практических умений и навыков работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента; - формирование практических умений и навыков по применению методов и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках самостоятельной работы студента.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Культура речи и деловое общение
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИД-1.УК-1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	
Знать: - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Уметь: - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.	
ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
Знать: - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Уметь: - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.	
ИД-3.УК-1: Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	
Знать: - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Уметь: - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

ИД-1.УК-6: Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.
ИД-2.УК-6: Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.
ИД-3.УК-6: Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - методы оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор, анализ и систематизацию данных, необходимых для проведения научного исследования; - проводить оценку и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, анализа и систематизации данных, необходимых для проведения научного исследования; - основными методами оценки и интерпретацию данных, необходимых для проведения научного исследования.
ПК-2: способность формировать, анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений по обеспечению экономической безопасности
ИД-1.ПК-2: Находит и формирует информационную базу, необходимую для обеспечения экономической безопасности
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, методы и технологии организации работы с различными информационными ресурсами и технологиями в рамках самостоятельной научной работы студента; - основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках самостоятельной научной работы студента. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными информационными ресурсами и технологиями в рамках самостоятельной научной работы студента; - применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках самостоятельной научной работы студента. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями в рамках самостоятельной научной работы студента; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в рамках самостоятельной научной работы студента.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, виды и принципы эффективной организации						
1.1	<p>Тема 1. Самостоятельная работа студента: понятие, функции, виды и принципы эффективной организации</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы:</p> <p>Самостоятельная работа: определения, признаки, функции.</p> <p>Место самостоятельной работы студента в образовательном процессе в вузе. Виды и формы самостоятельной работы.</p> <p>Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру умственной активности.</p> <p>Классификация видов и форм самостоятельной работы по количеству участников.</p> <p>Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру руководства со стороны преподавателя. Классификация видов и форм самостоятельной работы по целям и задачам. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт. Самоорганизация студента в процессе самостоятельной работы. Понятие самоорганизации.</p> <p>Управление временем, бюджет времени. Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими. Эффективность самостоятельной работы и ее оценка.</p> <p>Подготовка опорного конспекта.</p> <p>2. Подготовка доклада с презентацией в MS Power Point на темы: "Управление временем, бюджет времени", "Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Тема 2. Методика и алгоритм научного исследования						

2.1	<p>Тема 5. Методика и алгоритм научного исследования</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по теме: Организация научного исследования</p> <p>Подготовительный этап научного исследования. Особенности исследовательского этапа. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы. Методика поиска, оформления и разработки научной информации. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.</p> <p>Оформление результатов исследования.</p> <p>2. Выполнение практического задания на отработку навыков поиска, оформления и разработки научной информации для выбора темы научного исследования.</p> <p>Формы отчетности: письменная работа (практическое задание) /Ср/</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной научной работы студента						
3.1	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Образовательные технологии: дискуссия, тренинг, выполнение практических заданий</p> <p>План занятий:</p> <p>1. Выполнение практических заданий по формированию навыков работы с информационными источниками и научными текстами, обсуждение их результатов</p> <p>2. Проведение тренинга "Техника работы с литературой как фактор эффективности самостоятельной работы". /Пр/</p>	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.2	<p>Тема 3. Организация работы с информационными источниками в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Подготовка к практическому занятию (самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы). Подготовка опорного конспекта "Поиск литературы в Интернете: принципы и правила".</p> <p>2. Подготовка доклада на тему: "Эффективные и неэффективные способы информационного поиска".</p> <p>3. Выполнение практических заданий по отработке навыков работы с информационными источниками и научными текстами.</p> <p>Формы отчетности: выполнение плана практического занятия, доклад, практическое задание /Ср/</p>	1	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента							
4.1	<p>Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента</p> <p>Содержание самостоятельной работы:</p> <p>1. Самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по вопросам темы: Сущность, виды и уровни научно- исследовательской работы студента. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Этапы овладения студентами вуза исследовательскими компетенциями. Особенности выполнения и защиты курсовых работ. Особенности выполнения, оформления и защиты выпускной квалификационной работы. Составление конспекта-схемы.</p> <p>2. Разработка на основе изучения литературы плана курсовой работы</p> <p>Формы отчетности: конспект, письменная работа /Ср/</p>	1	10	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.2	Тема 4. Организация научно-исследовательской деятельности в рамках самостоятельной работы студента Образовательные технологии: дискуссия, выполнение практических заданий План занятий: 1. Обсуждение вопросов темы: Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента. Основные формы научно-исследовательской работы студентов вуза. Особенности выполнения и защиты курсовых работ. 2. Выполнение практического задания на отработку навыков подготовки эссе и реферата /Пр/	1	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Самостоятельная работа: определения, признаки, функции. Место самостоятельной работы студента в образовательном процессе в вузе.
2. Виды и формы самостоятельной работы.
3. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру умственной активности.
4. Классификация видов и форм самостоятельной работы по количеству участников.
5. Классификация видов и форм самостоятельной работы по характеру руководства со стороны преподавателя.
6. Классификация видов и форм самостоятельной работы по целям и задачам.
7. Основные структурные элементы самостоятельной работы: мотивация, цель, предмет, действия и операции, результат и продукт.
8. Самоорганизация студента в процессе самостоятельной работы. Понятие самоорганизации.
9. Информационные источники, их роль в самостоятельной работе. Понятие и виды информационного источника.
10. Понятие информационного поиска. Эффективные и неэффективные способы информационного поиска. Информационный поиск в библиотеке и в Интернете.
11. Сущность, виды и формы работы с литературой как формы самостоятельной работы.
12. Методики создания электронных и письменных банков данных (картотек).
13. Техника чтения как фактор эффективности самостоятельной работы. Чтение: понятие, виды, техники чтения, принципы чтения научных текстов.
14. Виды вторичных текстов: цитата, реферат, конспект, аннотация, обзор. Принципы и правила создания вторичных текстов.
15. Сущность, виды и уровни научно-исследовательской работы студента.
16. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской работы студента.
17. Работа над проектом как направление самостоятельной работы. Виды проектов. Организация работы над проектом.
18. Подготовительный этап научного исследования.
19. Особенности исследовательского этапа.
20. Основные этапы выполнения научно- исследовательской темы.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов, конспектов 1. Психическая саморегуляция, ее значение для подготовки к экзамену и зачету. 2. Управление временем, бюджет времени. 3. Роль различных психических процессов в самостоятельной работе и управление ими. 4. Эффективные и неэффективные способы информационного поиска. 5. Работа над проектом как направление самостоятельной работы 6. Поиск литературы в Интернете: принципы и правила
5.3. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе в соответствии с Положением о фонде оценочных

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пивоварова О.П.	Основы научных исследований: учебное пособие	Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81487.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Клещева И.В.	Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие	Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2014	http://www.iprbookshop.ru/67525.html
Л2.2	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/71569.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	презентация	
	выполнение практических заданий	
	дискуссия	
	тренинг	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

322 A2	Компьютерный класс. Лаборатория информатики и информационно-коммуникативных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
202 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, экран, подключение к интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, столы, стулья

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по работе с литературой

При изучении курса следует, прежде всего, использовать учебники, учебные пособия, указанные в списке основной и дополнительной литературы. При использовании иной учебной литературы, следует убедиться в актуальности той информации, которая в ней приведена. Прежде всего, необходимо обратить внимание на год выпуска литературы следует использовать литературу не ранее 2014 года издания, предпочтительнее всего 2015 – 2022 года издания как наиболее актуальную.

Начиная работу с литературой, студент должен, прежде всего, записать библиографические данные анализируемого источника с учетом требований стандарта к оформлению списка литературы.

Методические указания по подготовке конспектов

При подготовке конспектов необходимо использовать различные способы конспектирования, особенности которых раскрываются ниже.

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала, которые лаконично выражают суть рассматриваемого текста, дают возможность раскрыть его содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте. Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно — последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном

тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» — таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами — способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, — при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально-лаконичного конспекта.

Простая схема — способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно.

Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими: 1. Подберите факты для составления схемы. 2. Выделите среди них основные, общие понятия. 3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. 4. Сгруппируйте факты в логической последовательности. 5. Дайте название выделенным группам. 6. Заполните схему данными.

Комбинированный конспект — вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Опорный конспект. В опорном конспекте содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т. п.