

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Девиантология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2022_1212.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 94
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	18 1/6		УП	РП
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	14	14	14	14
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	41,15	41,15	41,15	41,15
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, доцент, *Благовская Евгения Васильевна*



Рабочая программа дисциплины

Девнантология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> овладение студентами как теоретическими основами изучения социальной работы с представителями групп риска, так и практическими навыками по реализации технологий деятельности специалиста по социальной работе по профилактике и решению проблем данных групп населения.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучить подходы к пониманию и определению групп риска; - сформировать представление об основных теоретических подходах к социальной работе с группами риска; - выработать представление об основных аспектах организации и планирования мер социальной политики в отношении представителей данных групп населения, формах и технологиях работы с ними; - способствовать применению студентами на практике теоретических знаний и результатов научных исследований рефлексивной социальной работы при планировании и оказании услуг данной категории населения; - научить студентов исследовать современные тенденции развития социальной работы с группами риска.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-психологическая коррекция
2.1.2	Социально-психологическая диагностика
2.1.3	Технологии социально-психологической работы с разными группами населения
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология
2.2.2	Технологическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
умеет анализировать информацию, формулировать выводы и рекомендации	
ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности	
умеет продемонстрировать результаты профессиональной деятельности	
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием	
умеет выбирать профессиональный инструмент для решения профессиональных задач с обоснованием собственного выбора	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. СПЕЦИФИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ						

1.1	<p>Тема: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.</p> <p>Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Нормы обычаев, нормы традиции, политические нормы, правовые нормы, эстетические нормы. Критерии отклоняющегося поведения: статистический, качественно-количественная оценка, психопатологический, социально-нормативный, индивидуально-психологический. Признаки отклоняющегося поведения. Понятие и подходы к определению сущности девиантного поведения личности. Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: биологическое и психологическое направление. Биологическое направление: теория конституциональной предрасположенности, концепция близнецов, роль тестостерона, частоты пульса и уровня серотонина в крови, хромосомная теория. Психологическое направление: гуманистическая теория, теория психотерапии, психодинамическая теория. Тема: Анализ концепций формирования девиантного поведения личности: социологическое направление. Теория аномии и напряжения, теория дифференцированной ассоциации, структурный анализ, экономические теории, теория субкультур, теория стигматизации, теории социального контроля.</p> <p>/Лек/</p>	7	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
1.2	<p>Тема: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Куча-печа

1.3	<p>Тема: Социальная норма как эталон оценки поведения личности.</p> <p>1. Сделайте обзор литературы по дисциплине и составьте список из 10 источников</p> <p>2. Составьте глоссарий используя следующие понятия: отклонение, девиация, дезадаптация, десоциализация, делинквентность, деликт, асоциальность, антисоциальность, антисоциальная направленность личности, криминогенная деформация личности, антиобщественная установка, противоправная мотивация, правовое сознание, социопатическая личность, латентная делинквентность, девиантная идентичность, аддикция, аддиктивное поведение, толерантность (к наркотику), абстинентный синдром, социальная деградация.</p> <p>/Ср/</p>	7	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
Раздел 2. ФОРМЫ ДЕВИАЦИИ ЛИЧНОСТИ							
2.1	<p>Тема: Классификация видов девиантного поведения подростков.</p> <p>Первичные отклонения. Вторичные отклонения. Отклонения, связанные с нарушением правовых норм. Преступления. Проступки: гражданские, дисциплинарные, административные. /Лек/</p>	7	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.2	<p>Тема: Классификация видов девиантного поведения подростков.</p> <p>1. Причины формирования групп риска.</p> <p>2. Проблемы дифференциации групп риска.</p> <p>3. Особенности образа жизни групп риска.</p> <p>4. Здоровый образ жизни: сущность, условия формирования, цели.</p> <p>5. Девиантное и рискованное поведение: единство и различие.</p> <p>6. Предпосылки поведенческих девиаций.</p> <p>7. Характеристики основных видов девиантного поведения.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Кейсы

2.3	<p>Тема: Классификация видов девиантного поведения подростков.</p> <p>Ситуативная задача: анализ случая девиантного поведения с определением стратегии психолого-социального вмешательства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитатели детского сада жалуются на агрессивное поведение мальчика 5 лет – «дерется и кусает детей». 2. Мальчик 11 лет дважды замечен в воровстве денег (крупных купюр) из кошелька родителей. 3. Младший подросток 12 лет пропускает уроки в школе, игнорирует требования родителей, в случае их давления устраивает «истеричку», общается со старшими подростками, курит, выпивает. <p>/Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.4	<p>Тема: Аддиктивное поведение как вид девиации.</p> <p>Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Объект аддикции. Признаки и степень тяжести аддиктивного поведения. Факторы зависимого поведения. Классификация видов аддиктивного поведения. Понятие физической и психической зависимости.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Лекция-визуализация
2.5	<p>Тема: Аддиктивное поведение как вид девиации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историческая ретроспектива появления и развития наркотизма. 2. Понятие наркотиков, наркомании. 3. Особенности наркомании в детской и подростковой среде. 4. Причины и последствия детской наркомании. 5. Токсикомания как один из видов аддиктивного поведения личности. 6. Причины токсикомании в детском и подростковом возрасте. 7. Табакокурение как один из видов зависимого поведения среди подрастающего поколения. 8. Понятие и причины возникновения табачной зависимости. <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

2.6	<p>Тема: Аддиктивное поведение как вид девиации.</p> <p>1. Перечислите группы особого риска среди современных неформальных объединений, которые имеют большую степень вероятности вовлечения в наркоманию.</p> <p>2. Назовите акцентуации характера, оказывающие влияние на формирование наркотической зависимости.</p> <p>3. Составьте тематический глоссарий. /Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
2.7	<p>Тема: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.</p> <p>1. Понятие и характеристика алкоголизма.</p> <p>2. Понятие и характеристика пьянства.</p> <p>3. Понятие физической зависимости.</p> <p>4. Понятие психической зависимости.</p> <p>5. Особенности детского алкоголизма.</p> <p>6. Причины и последствия детского и подросткового алкоголизма.</p> <p>7. Уровни вовлеченности детей и подростков в употребление спиртных напитков /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3	2	Кейсы
2.8	<p>Тема: Алкоголизм как форма проявления аддиктивного поведения личности.</p> <p>1. Определите различие понятий «алкоголизм» и «пьянство».</p> <p>2. Опишите типы семей, которые чаще всего способствуют вовлечению детей в употребление спиртных напитков.</p> <p>3. Сделайте тематическую подборку научных статей за последний пять лет. /Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
2.9	<p>Тема: Суицидальное поведение личности.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.2	0	
2.10	<p>Тема: Суицидальное поведение личности.</p> <p>1. Понятие суицида в современной среде.</p> <p>2. Причины суицида в детской и подростковой среде.</p> <p>3. Типология суицидов.</p> <p>4. Возрастные особенности суицидального поведения.</p> <p>5. Суицидальная мотивация. /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	2	Круглый стол

2.11	<p>Тема: Суицидальное поведение личности.</p> <p>1. Составьте схему структуры суицидального поведения. 2. Опишите значение понятий «суицидальные мысли», «суицидальные действия», «завершенный суицид». 3. Сделайте тематическую подборку статей за последние пять лет. /Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.12	<p>Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1	2	Лекция-визуализация
2.13	<p>Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации.</p> <p>1. Понятие и сущность агрессии. 2. Виды и типология детской агрессии. 3. Условия формирования агрессивного поведения личности. /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Мини-тренинг
2.14	<p>Тема: Агрессивное поведение личности как вид девиации.</p> <p>1. Определите различие понятий «агрессия», «агрессивность». 2. Приведите по два примера социальной оправданной и неоправданной агрессии личности. 3. Определите понятия «мотивационная агрессия», «инструментальная агрессия». Проведите анализ понятий. 4. Составьте тематической кроссворд. /Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.15	<p>Тема: Специфика делинквентного поведения личности.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.16	<p>Тема: Специфика делинквентного поведения личности.</p> <p>1. Делинквентное поведение личности: сущность понятия и его характеристика. 2. Условия формирования делинквентного поведения личности. 3. Противоправная мотивация. 4. Антисоциальная личность. /Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	

2.17	<p>Тема: Специфика делинквентного поведения личности.</p> <p>1. Опишите основные типы правонарушителей.</p> <p>2. Составьте схему, отображающую внешние и внутренние условия делинквентного поведения.</p> <p>3. Изучите на сайте Госкомстата РФ статистику преступлений, совершенными несовершеннолетними, за 2010-2020 гг. /Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1	0	
Раздел 3. ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ							
3.1	<p>Тема: Специфика диагностики отклонений в поведении личности.</p> <p>/Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	<p>Тема: Специфика диагностики отклонений в поведении личности.</p> <p>1. Психологическая диагностика подростков.</p> <p>2. Педагогическая диагностика подростков.</p> <p>3. Социально-педагогическая диагностика подростков.</p> <p>4. Структура социально-педагогической диагностики подростков.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-2.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.3	0	
3.3	<p>Тема: Специфика диагностики отклонений в поведении личности.</p> <p>1. Составьте таблицу методов диагностики девиантного поведения личности.</p> <p>2. Подберите специальные методики социально-педагогической диагностики девианта. Используйте одну из них в группе ваших сокурсников. Обработайте результаты исследования. Составьте рекомендации.</p> <p>/Ср/</p>	7	10	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.3	0	
3.4	<p>Тема: Социально-психологическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков, их коррекция.</p> <p>Понятие коррекции. Функции коррекции. Этапы коррекционного воздействия на отклоняющуюся личность. Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции. Принципы организации и осуществления психокоррекционной работы. /Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2	Л2.3	0	

3.5	Тема: Социально-психологическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков, их коррекция. 1. Сущность и задачи профилактики отклоняющегося поведения личности. 2. Формы профилактической работы с девиантом. 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при делинквентном поведении. 4. Стратегии социально-психологического вмешательства при аддиктивном поведении. 5. Стратегии социально-психологического вмешательства при суицидальном поведении. /Пр/	7	2	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.3	0	
3.6	Тема: Социально-психологическая профилактика девиаций в поведении детей и подростков, их коррекция. 1. Составьте методику контактного взаимодействия с девиантным ребенком. 2. Дайте определение следующим понятиям: «Первичная профилактика», «вторичная профилактика», «третичная профилактика». 3. Составьте таблицу основных форм профилактической работы с ребенком-девиантом. /Ср/	7	12	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2	Л1.1Л2.3	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	7	8,85	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-2.ОПК-3 ИД-2.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида
2. Социальная норма и социальные отклонения
3. Классификация видов отклоняющегося поведения
4. Механизмы отклоняющегося поведения личности
5. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности
6. Понятия «риск и фактор риска», «группа риска»
7. Единство и различие девиантного поведения и рискованного поведения
8. Последствия рискованного поведения
9. Модели изменения рискованного поведения

10. Сущность процесса изменения рискованного поведения 11. Программы и проекты по организации социальной работы с группами риска 12. Цели социальной работы с группами риска 13. Технологии социальной работы с группами риска 14. Технологии профилактики рискованного поведения 15. Причины рискованного поведения человека 16. Основные этапы модели изменения поведения, разработанную Прочаской и Диклементом 17. Основные виды поведения участников трениговых занятий 18. Понятие «групповой процесс» 19. Этапы развития тренинговой группы 20. Методики оценки эффективности профилактического тренинга 21. Понятие «мониторинг», «оценка» 22. Основные цели оценки эффективности социальной работы с группами риска 23. Виды оценок: сходство и различие 24. Качественные и количественные индикаторы оценки эффективности социальной работы с группами риска
5.2. Темы письменных работ
1. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков. 2. Возрастные варианты социальных девиаций. 3. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков. 4. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения. 5. Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков. 6. Проблема аддикции от компьютерных игр в детском и подростковом возрасте. 7. Гендерные установки детей-дошкольников. 8. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения. 9. Специфика совладающего поведения лиц с наркотической зависимостью (других аддиктов). 10. Индивидуально-личностные характеристики игровых компьютерных аддиктов. 11. Социально-психологические предпосылки делинквентности подростков. 12. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения. 13. Особенности ценностно-смысловой сферы личности при аддиктивном поведении (вид аддикции по выбору). 14. Жестокое отношение к детям как предпосылка их делинквентности. 15. Конфликтная семья как санкционирующий признак суицидального риска. 16. Копинг-стратегии делинквентных подростков.
5.3. Фонд оценочных средств
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Липунова О. В.	Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/85899.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тарасенко Л. В., Нор-Аревян О. А.	Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/78710.html
Л2.2	Гишинский Я.	Девиантология. Социология преступности, наркогизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»: учебное пособие	Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2007	http://www.iprbookshop.ru/36716.html
Л2.3	Буйневич Т. В., Ратникова Э. Л.	Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014	http://www.iprbookshop.ru/67605.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			

6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	кейс-метод
	лекция-визуализация
	куча-печа

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке и написанию рефератов</p> <p>1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.</p> <p>3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:</p> <p>а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;</p> <p>б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;</p> <p>в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;</p> <p>г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;</p> <p>д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).</p> <p>4. Работа над рефератом включает ряд этапов:</p> <p>а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;</p> <p>б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;</p> <p>в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);</p> <p>г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.</p> <p>Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.</p> <p>Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.</p> <p>В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.</p>

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

б. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а

также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой

На зачете определяется качество и объем усвоенных знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения. Он может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно поэтапное освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины.

Если, готовясь к зачету, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Требования к знаниям определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель зачета - проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи студента, а также его достижения в течение семестра.

Дополнительной целью зачета является формирование у студентов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у студента система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к зачету важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к зачету студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение семестра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к зачету во время сессии должна планироваться студентом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет студенту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

- оценка «отлично» ставится студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка «хорошо» ставится студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.