

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогика среды

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	39.03.02_2024_1214.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	1
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	69		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	40,25	40,25	40,25	40,25
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Кергилова Наталья Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Педагогика среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели: формирование системы представлений о средовой обусловленности развития человека и подготовка будущих социальных педагогов к участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды учреждения.
1.2	Задачи: - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; - сформировать у студента умения описывать ситуацию социального развития ребенка, выбирать методы решения социальных проблем; - формирование умений и навыков в области диагностики и реабилитации социальной среды развития ребенка; - формирование умений и навыков педагогического проектирования и моделирования среды развития ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.	История социальной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.	Основы социальной защиты детства
2.2.	Семьеведение
2.2.	Теории социальной работы
2.2.	Семейная педагогика
2.2.	Социальная педагогика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
знать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории; уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира; владеть навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	
ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества	
знать современные и классические теории социальных изменений и процессов; уметь анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	
ПК-1: способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	

ИД-1.ПК-1: Демонстрирует знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан
знать основы законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней; уметь демонстрировать знание законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального
уровней для предоставления социальных услуг; владеть навыками демонстрации знаний законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Педагогика среды						
1.1	Лекция 1. Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация
1.2	Тема 1. Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды. Вопросы для обсуждения: 1. Обоснуйте философские основания педагогики среды как науки. 2. В чем состоят социологические основания педагогики среды как науки? 3. Каковы психологические основания педагогики среды как науки? Выполнить индивидуальное творческое задание: 1. Составить хронологическую таблицу	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия
1.3	Тема 1. Средовой подход в воспитании. Понятие среды и ее виды. Подготовиться к обсуждению вопросов: 1. Обоснуйте философские основания педагогики среды как науки. 2. В чем состоят социологические основания педагогики среды как науки? 3. Каковы психологические основания педагогики среды как науки? Выполнить индивидуальное творческое задание: 1. Составить хронологическую таблицу развития педагогики среды как науки	1	10	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Хронологическая таблица
1.4	Лекция 2. Исторический аспект педагогики среды /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Лекция-визуализация

1.5	Тема 2. Исторический аспект педагогики среды. Вопросы для обсуждения: 1. В чем объективность природы социального воспитания и социализации? 2. Охарактеризуйте сущность и структуру процесса социализации. 3. Рассмотрите сходство и различие между процессами социализации и воспитания.	1	2	ИД-1.ОПК- 2	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Тема 2. Исторический аспект педагогики среды. Задание 1. Составьте таблицу "Сходство и различие воспитания и социализации" 2. Составьте перечень выдержек о воспитании из произведений Платона. Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем состоит	1	10	ИД-1.ОПК- 2	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Лекция 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к	1	4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Тема 3. Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды. Вопросы для обсуждения: 1. Найдите общие требования и подходы к проектированию развивающей среды на уровне школы. 2. Как организовать проектирование социального компонента развивающей образовательной среды? 3. В чем состоит проектирование	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	

1.9	<p>Тема 3.</p> <p>Социально-педагогические и психолого-педагогические требования к проектированию и моделированию среды.</p> <p>Задание 1. Познакомьтесь с различными подходами к толкованию следующих понятий в толковых, педагогических и философских словарях: «среда, социальная среда, пространство, социальное пространство, проект, модель». Сравните значение этих понятий. Результаты оформите в виде таблицы, указав источник и автора.</p> <p>Задание 2. Дайте характеристику социальным компонентам образовательной среды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Социально-психологический климат»; 2) «Морально-психологический климат»; 3) «Психологический настрой группы»; 4) «Эмоционально-психологический настрой коллектива»; 5) «Психологическая атмосфера»; 6) «Социально-психологическая обстановка» . 	1	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Лекция 4. Социокультурная среда семьи /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	<p>Тема 4. Социокультурная среда семьи.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем состоит роль семьи как социокультурного института? 2. Перечислите условия успешного воспитания детей в семье. 3. Какова роль авторитета родителей в воспитании ребенка? 4. В чем состоят особенности семьи с проблемными детьми? 5. Перечислите проблемы современной семьи: 6. Почему стало так много семей, в которых родители ведут себя аморально? Почему количество таких семей растет с каждым годом? 7. Должны ли родители 	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	Круглый стол

1.12	Тема 4. Социокультурная среда семьи. Задание 1. Дайте характеристику следующим формам семьи: жизнь в моноварианте, незарегистрированный брак (сожитительство), неполная семья, семья с приемными детьми, «разветвленная семья». Задание 2. Опишите такие альтернативные формы брака, как: «конкубинат»,	1	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Лекция 5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Тема 5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы основные причины активного влияния улицы на формируемую личность ребенка? 2. С.Т. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность. 3. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика. 4. Что понимается под выражением «дети улицы»? 5. Основные причины формирования «детей улицы». 6. Что понимается под социальным сиротством? 7. Типичные группы «детей улицы» и их характеристика. 8. Дайте характеристику понятий «бездомные»,	1	3	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	Дискуссия

1.15	Тема 5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Задание 1. Напишите реферат по одной из тем: 1. Безнадзорность в подростковой среде как социально-педагогическая проблема. 2. Защита прав ребенка улицы: сущность, содержание, особенности обеспечения.	1	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.16	Лекция 6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Тема 6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Вопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности. 2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям? 3. Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка. 4. В чем сущность семейного воспитания? 5. Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста? 6. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность? 7. Каковы основные знания, которые необходимы родителю	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	Круглый стол

1.18	Тема 6. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Задание 1. Составьте Правила воспитания ребенка в семье. Задание 2. Прочитайте главу «Особенности формирования личности ребенка в неполной семье» в кн. В.М. Целуйко «Психология неблагополучной семьи». – М.: Владос, 2003 (с. 113). Обратите внимание, что в книге написано о проблеме нарушения формирования личности ребенка в неполной семье. Составьте конспект Задание 3. Прочитайте пункт	1	10	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Лекция 7. Сущность понятия «трудные жизненные	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	

1.20	<p>Тема 7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация» для человека. 2. Какие типичные ситуации относят к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь? 3. Каковы обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами? 4. В каких случаях предусматривается лишение родительских прав? 5. Как организовать социально-педагогическое сопровождение ребёнка в трудной жизненной ситуации? 6. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в 	1	3	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	Кейс-метод
1.21	<p>Тема 7. Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология.</p> <p>Задание 1. Составьте перечень причин, почему подростки убегают из дома?</p> <p>Задание 2. Составьте Структуру анкеты обратившихся за помощью.</p> <p>Задание 3. Перечислите, какие можно использовать методики для выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Задание 3. Подготовьте</p>	1	5	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
1.22	<p>Лекция 8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей,</p>	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	

1.23	Тема 8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику учреждений для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 2. Каким образом происходит разграничение понятий «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей»? 3. Раскройте назначение и основные обязанности органов опеки и попечительства. 4. Какие существуют основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения	1	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	Круглый стол
1.24	Тема 8. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Задание 1. Дайте понятие явлению «социальное сиротство». Проанализируйте статистику последних лет и	1	4	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1		0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1		0	

2.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1		0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД-2.УК- 3 ИД-1.УК- 5 ИД-1.ПК- 1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Педагогика среды.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, круглого стола, дискуссии, кейс-метода и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Социальная педагогика это наука
 - а) о последовательном развитии общества;
 - б) проводящая исследование влияния социальной среды на воспитание и формирование личности;
 - в) о закономерностях развития и функционирования социально обусловленных психических процессов ребенка.
2. Принципы социальной педагогики
 - а) гуманизма;
 - б) социальности;
 - в) системности.
3. Функции социальной педагогики
 - а) анализ состояния социального воспитания в разных социальных сферах, которые находятся в непосредственном окружении личности и прямо воздействуют на нее;
 - б) коррекция детско-родительских отношений.
 - в) формирование у ребенка способности к самовоспитанию, самообучению, навыкам самостоятельной организации своей жизни и умения нести ответственность за поступки.
4. Основные категории социальной педагогики
 - а) социальное воспитание;
 - б) изучение детско-родительских отношений;
 - в) социально-педагогическая коррекция.
5. Объектом социальной педагогики является
 - а) группа детей;
 - б) процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий;
 - в) личность определенного возраста и уровня развития.
6. Социальное воспитание это в педагогике
 - а) основополагающая категория педагогики. Оно является базовым, так как обеспечивает пласт формирования личности, отвечающий за адаптацию ребенка к общественной жизни, знание им норм поведения и общения;
 - б) основная часть процесса социализации, педагогически регулируемая и направленная на формирование социальной зрелости и развития личности благодаря ее погружению в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности;
 - в) коррекция поведения, которое личность привыкла проявлять в обществе. Представляет собой длительный процесс, в ходе которого учитываются обстоятельства жизни, взаимоотношения с окружающими и близкими людьми.
7. Социальная педагогика изучает
 - а) воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности;
 - б) поведение человека в процессе взаимодействия с другими субъектами общения;
 - в) изменения, которые происходят в личности под влиянием окружающей среды.
8. Социальная педагогика как отрасль научного знания
 - а) это дисциплина, которая ставит перед собой цель скорректировать поведение личности и помочь с адаптацией в обществе;
 - б) это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах;
 - в) это отрасль, которая изучает влияние окружающих людей на личность.
9. Культурные предпосылки возникновения социальной педагогики
 - а) благотворительность;
 - б) повышение уровня жизни населения.
 - в) борьба с беспризорностью.
10. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или

общностью, называется

- а) идентификация;
- б) самопознание;
- в) саморефлексия.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

1 текущий контроль

1. Предмет социальной педагогики — это:

- а) социальное воспитание в контексте социализации;
- б) воспитательные возможности социальных институтов;
- в) воспитательные возможности социальных институтов.

2. Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется ... социально-педагогической деятельности:

- а) технологией;
- б) политикой;
- в) методикой.

3. Виктимизация — это:

- а) процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- б) процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности;
- в) утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления.

4. Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует функцию:

- а) коррекционно-реабилитационную;
- б) диагностическую;
- в) прогностическую.

5. Не возникает необходимости в социальном педагоге в том случае, если:

- а) ребенок находится в образовательном учреждении для одаренных детей;
- б) процесс социализации протекает успешно;
- в) процесс социализации отсутствует.

6. Как считал З.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек — это:

- а) мыслящее растение;
- б) сознательный элемент природы;
- в) иррациональное животное.

7. Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива - это:

- а) поощрение;
- б) упражнение;
- в) коррекция.

8. Когнитивные (познавательные) ориентации - это:

- а) ориентации, связанные с эмоциональным отношением к политике и основанные на социально-психологических особенностях общества;
- б) представления индивидов или групп людей о том, что должно, желательно, приемлемо, хорошо или плохо;
- в) ориентации, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни.

9. Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли:

- а) инновация;
- б) идентификация;
- в) идеализация.

10. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей:

- а) неполная;
- б) нуклеарная;
- в) семья в повторном браке.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

2 текущий контроль

1. Девиантное поведение – это

- а) антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии),

наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом;

- б) расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

2. К тормозящим приемам относится:

- а) поощрение;
- б) наказание;
- в) приказание.

3. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам — это:

- а) наркомания;
- б) алкоголизм;
- в) токсикомания.

4. Фактор, обуславливающий девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:

- а) психолого-педагогический;
- б) только психологический;
- в) только педагогический.

5. В педагогической науке последних лет проблему социализации активно разрабатывает:

- а) Петровский;
- б) Славенин;
- в) Мудрик.

6. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется:

- а) субкультурой;
- б) обществом;
- в) семьей.

7. Социальное воспитание - это

- а) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни;
- б) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях;
- в) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.

8. Социально-педагогическая технология –

- а) это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом;
- б) предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач;
- в) наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации.

9. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

- а) комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»;
- б) комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности;
- в) комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.

10. Педагогическая запущенность – это

- а) состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;
- б) несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, что, в свою очередь, не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования;
- в) форма проявления нарушений и нравственных императивов, устоев, норм (сфера отрицательного, негативного поведения).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Оценочное средство Учебная дискуссия.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценочное средство Кейс-метод

Кейс-метод (keys-случай), метод инцидента. В настоящее время конкретная ситуация - это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача имеющая большое значение для подготовки соответствующих специалистов.

При использовании метода анализа конкретных ситуаций рекомендуется применять следующий алгоритм работы обучаемых в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;
- разработка альтернатив, т.е. различных «способов действия в данной ситуации»;
- разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;
- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

Критерии оценки решения ситуационных задач (кейсов)

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Оценочное средство Круглый стол

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Критерии оценки круглого стола:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены

один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценочное средство Эссе

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика эссе

1. Дайте характеристику семьи как социокультурной среды развития и воспитания личности.
2. Каковы основные социальные функции семьи по отношению к детям?
3. Назовите основные факторы семьи, существенно влияющие на социальное развитие и воспитание ребенка.
4. В чем сущность семейного воспитания?
5. Каковы характерные проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания детей на разных этапах их возраста?
6. Каковы основные причины активного влияния улицы на формируемую личность ребенка?
7. С.Т. Шацкий о природных свойствах ребенка, обуславливающих влияние улицы на формируемую личность.
8. Основные факторы улицы, существенно влияющие на социальное воспитание ребенка, и их характеристика.
9. Что понимается под выражением «дети улицы»?
10. Основные причины формирования «детей улицы».
11. Каково влияние взаимоотношений в семье на формирующуюся личность?
12. Каковы основные знания, которые необходимы родителю как воспитателю?
13. Каковы типичные ошибки семейного воспитания и их последствия?
14. Какова взаимосвязь семьи и школы в воспитании ребенка?
15. Каковы основные пути повышения воспитательных возможностей семьи?

Критерии оценки эссе

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо

связана с раскрытием проблемы.	
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	
Перечень вопросов к экзамену	
1.	Среда, как условие изучения ребенка.
2.	Личность как объект и субъект воспитания, средообразовательное действие.
3.	Потенциал образовательной среды.
4.	Музыкально-образовательная среда как фактор воспитания.
5.	Информационная среда и развитие общества.
6.	Воспитательная медиа-среда вуза.
7.	Организация воспитательной среды.
8.	Воспитательные возможности среды в первобытном обществе и античную эпоху.
9.	Проблема влияния среды на развитие человека в XVII - XVIII в.
10.	Идеи средового подхода в воспитании в XX в.
11.	Проблема влияния среды на развитие личности в XXI в.
12.	Влияние среды на культурное развитие и формирование культурной идентификации личности (Н.Б. Крылова, М.М. Князева, А.В. Иванов и др.).
13.	Среда как широкое социокультурное пространство в котором происходит становление и развитие личности.
14.	Методика векторного моделирования образовательной среды (В.А. Ясвин).
15.	Соотношение между типами воспитывающей среды Я. Корчака и школьными типами П.Ф. Лесгафта.
16.	Алгоритм проектирования среды.
17.	Параметры экспертизы среды.
18.	Характеристика принципов, обусловленных средовым фактором, их сущность, содержание и рекомендации.
19.	Педагогическая организация социальной среды, окружающей ребенка, как объекта целенаправленного влияния общества и государства, их институтов и органов.
20.	Проявление среды как субъекта воспитания, располагающего существенными воспитательными потенциалами и каналами, способами непосредственного и опосредованного влияния на ребенка в ситуации развития.
21.	Средовой подход как педагогическая инновация.
22.	Педагоги как субъекты средообразовательного процесса в школе.
23.	Сущность и структура понятия «Музыкальная среда».
24.	Сущность и структура понятия «Культурно-образовательная среда».
25.	Условия освоения средового подхода в педагогике.
Критерии оценки:	
- «отлично» ставится за знания, когда: а) студент освоил весь объем программного материала; б) выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; в) свободно применяет полученные знания на практике; г) не допускает ошибок в воспроизведении изученного.	
- «хорошо» ставится тогда, когда: а) студент знает весь изученный материал; б) отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в) умеет применять полученные знания на практике; г) в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные не-точности с помощью дополнительных вопросов преподавателя. Знания, оцениваемые баллами «5» и «4», как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов, примеров и вытекающих из них обобщений.	
- «удовлетворительно» ставится за знания, когда: а) студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов Преподавателя; б) предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.	
- «неудовлетворительно» ставится тогда, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все, же большая часть; материала не усвоена.	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мудрик А.В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколова Н.А., Артемьева Н.П., Жеребкина [и др.] В.Ф., Соколова Н.А.	Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика): учебное пособие для студентов педагогических вузов	Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2014	https://www.iprbookshop.ru/31919.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			

6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	NVDA
6.3.1.4	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	круглый стол
	дискуссия
	кейс-метод

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по работе на лекции</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.</p> <p>Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.</p> <p>Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.</p>

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

В системе подготовки студентов университета практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, закладывают и формируют основы квалификации бакалавра. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности студентов.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

Подготовка преподавателя к проведению практического занятия включает:

– подбор вопросов, контролирующих знания на понимание обучающимися теоретического материала, который был изложен на лекциях и изучен ими самостоятельно. Вопросы должны быть расположены в таком логическом порядке, чтобы в результате ответов на них у всех студентов создалась целостная теоретическая основа предстоящего занятия;

– выбор материала для примеров и упражнений. Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным); что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи); что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом (рассматривать решение каждой задачи как очередную «ступеньку» обучения);

– решение подобранных задач самим преподавателем (каждая задача, предложенная обучающимся, должна быть предварительно решена и методически обработана);

– подготовку выводов из решенной задачи, примеров из практики, где встречаются задачи подобного вида, разработку итогового выступления;

– распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждой задачи;

– подбор иллюстративного материала (плакатов, схем), необходимого для решения задач, продумывание расположения рисунков и записей на доске, а также различного рода демонстраций.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личности.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка (отлично) ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка (хорошо) ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка (удовлетворительно) ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка (неудовлетворительно) ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не

сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания к решению кейсов

Кейс-метод (кейс-случай), метод инцидента. В настоящее время конкретная ситуация - это, как правило, четкое, отредактированное изложение случая из профессиональной практики, используемое в качестве учебной модели в социально-психологическом обучении, или сформулированная в форме ситуации профессиональная задача имеющая большое значение для подготовки соответствующих специалистов.

При использовании метода анализа конкретных ситуаций рекомендуется применять следующий алгоритм работы обучаемых в подгруппах:

- анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признака проблемы, ее ясной, четкой, краткой формулировки;
- выработка альтернатив, т.е. различных «способов действия в данной ситуации»;
- разработка критериев решения проблемы, требований к содержанию альтернатив и их обоснованию;
- при выборе лучшего решения опираться как на анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимых ресурсов по их осуществлению.

В практике проведения занятий методом анализа конкретных ситуаций необходимо придерживаться следующих правил для участников рабочих групп:

- все участники отвечают за работу в целом, а не за ту часть, которую выполняет каждый. Все, что наработано группой, причисляется к заслугам группы в целом;
- каждый участник групповой работы лишается авторского права на вносимые в общее дело идеи, а также права на оценку достигнутых им лично результатов в работе.

Каждый участник должен ощущать свою принадлежность к команде и ответственность за то, какой он вносит вклад в общее дело;

- тот, кто работает в группе, должен без предрассудков и высокомерия учитывать мнения других членов группы. Работа в команде предполагает стремление к сотрудничеству и готовность поступиться своими собственными позициями.

Критерии оценки решения ситуационных задач

«отлично» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«хорошо» - дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

«удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов.

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

Методические указания по подготовке и проведению круглого стола

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

Критерии оценки круглого стола:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям, но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

– студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;

– преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины