

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Технология социального проектирования
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	39.04.02_2024_1174M.plx 39.04.02 Социальная работа Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 4	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	140,8		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		13 5/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	26	26	26	26
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	30	36	30	36
Контактная работа	30,35	36,35	30,35	36,35
Сам. работа	140,8	140,8	140,8	140,8
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	180	186	180	186

Программу составил(и):

к.филос.н, доцент, Благовская Е.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Технология социального проектирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

составлена на основании учебного плана:

39.04.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование у магистрантов знаний основ прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе, приобретение профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности, а также моделирования социальных процессов.
1.2	Задачи: -изучить функции и принципы, технологические этапы и методы прогнозирования в социальной работе; -овладеть технологиями проектирования в социальной работе методами проведения прогнозно-экспертной и мониторинговой работы; -изучить технологические проблемы моделирования в социальной работе; -научиться использовать методы, механизмы, технологии и методики прогнозирования, проектирования и моделирования конкретных социальных ситуаций в сфере социальной защиты различных групп населения, в решении молодежных проблем и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.	Научно-исследовательская работа
2.1.	Технологии волонтерской деятельности
2.1.	Технологии психологической помощи молодежи в кризисных и экстремальных ситуациях
2.1.	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодежи
2.1.	Технологии развития толерантности в молодежной среде
2.1.	Современные методы и технологии воспитания
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.	Преддипломная
2.2.	Психология больших групп и организация массового взаимодействия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению объемов, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения
ИД-1.ПК-1: владеет методами осуществления сбора и обработки дополнительной информации о проблемах клиента владеет методами осуществления сбора и обработки дополнительной информации о проблемах клиента
ИД-2.ПК-1: обобщает и систематизирует информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления умеет обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления
ПК-2: Способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания
ИД-1.ПК-2: умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания. умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания
ИД-2.ПК-2: демонстрирует умение провести оценку качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг. владеет методами демонстрации умения провести оценку качества оказанных социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Основы технологии социального проектирования						
1.1	Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. Вопросы для обсуждения: 1.Соотношение понятий «прогностика» и «прогнозирование». 2.Характер взаимодействия прогностики с отраслевыми теориями обществоведения: экономическими, юридическими, психологическими, социологическими и др. 3.Социальное прогнозирование как область научного знания. 4.Междисциплинарный характер прогнозирования и моделирования как научных методов исследования социальных процессов и структур. /Пр/	4	8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	4	
1.3	Тема 1. Методологические аспекты социального прогнозирования Современный этап развития исследований будущего. Задания: 1. Составление библиографического списка по теме. 2. Подготовка реферата. 3. Подготовка электронной презентации /Ср/	4	30,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Тема 2. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	проблемная лекция
1.5	Тема 2. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения Вопросы для обсуждения: 1. Социальное проектирование: природа, сущность, методология 2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область. 3. Цели и задачи социального проектирования. 4. Этапы проектирования. 5. Основы теории социального проектирования, предпосылки социального проектирования. /Пр/	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	4	презентация

1.6	<p>Тема 2. Проектирование как функция управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения</p> <p>Задания: 1. Составление терминологического минимума по теме. 2. Разработка Программы психологического сопровождения в определённой кризисной или экстремальной ситуации. /Ср/</p>	4	35	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Тема 3. Методологические аспекты социального прогнозирования /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	<p>Тема 3. Методологические аспекты социального прогнозирования</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1 Основные категории системного анализа деятельности социального проектирования. 2. Схема анализа полиструктурной системы социальной деятельности, механизмы действия. 3. Проектирование социальной работы как инновационная деятельность. /Пр/</p>	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	2	
1.9	<p>Тема 3. Место и сущность прогнозирования в социальной работе</p> <p>Задание: Составить социальную модель по выбранной теме. /Лаб/</p>	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Тема 3. Методологические аспекты социального прогнозирования /Ср/	4	36	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Тема 4. Методы и технологии прогнозирования в социальной работе /Лек/	4	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.12	<p>Тема 4. Методы и технологии прогнозирования в социальной работе</p> <p>Вопросы для обсуждения: 1. Виды и типы проектов по характеру проектируемых изменений. 2. Инновационные проекты. 3. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по масштабам, срокам реализации. 4. Представление социального проектирования как научного исследования. 5. Структура текстового описания проекта. 6. Проектные стратегии и управление. 7. Составление бюджета и обоснование. Бизнес-план. /Пр/</p>	4	6	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.1Л2.1	6	проекты

1.13	Тема 4. Методы и технологии прогнозирования в социальной работе Задания: 1. Составление терминологического минимума по теме. 2. Разработать проект по выбранной теме. /Ср/	4	39	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2	Л1.Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов

1. Экспертно-сценарный прогностический мониторинг как средство достижения обоснованных управленческих решений в социальной работе.
2. Прогнозирование социальных последствий бедности пожилых и инвалидов, семей с детьми.
3. Информационное и организационное обеспечение прогнозирования в социальной работе.
4. Понятие и методы верификации прогноза.
5. Методы экспертной оценки.
6. Проектная деятельность в социальной работе.
7. Методы прогнозирования и практика их применения в социальной работе.
8. Перспективы развития культуры в проблематике социального прогнозирования.
9. Семейная политика в РФ: тенденции и прогноз.
10. Проблемы и перспективы рынка трудовых ресурсов для системы социальной защиты населения.
11. Типовая методика прогнозных исследований в социальной работе.
12. Философские традиции конструирования социального идеала: ценности, нормы, установки.
13. Развитие проектной деятельности в социальной работе.
14. История становления и развития социального проектирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
17. Методологические основы социального проектирования.
18. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
19. Логико-структурный подход в управлении проектами.
20. Проектные технологические стратегии.
21. Особенности национального проектирования.
22. Технология разработки программно-целевых программ.
23. Жизненный цикл социального проекта.
24. Оценка жизнеспособности проекта.
25. Социальные показатели: сущность и содержание.
26. Организация социальной экспертизы.
27. Модели социальной экспертизы.
28. Организационный механизм реализации проекта.
29. Основные современные методы моделирования в социальной работе.
30. Моделирование общественных процессов как эффективное средство познания.

31. Математическое моделирование в социальной работе.
32. Применение моделей в управлении.
33. Современный опыт моделирования в прогнозировании социальных явлений и процессов.
34. Моделирование социально-экологических проблем.
35. Моделирование способов решения социальных проблем различных категорий объектов социальной работы.
36. Моделирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе.
37. Экспертиза как способ социального прогнозирования.
38. Экспертные оценки в социальном прогнозировании и проектировании

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Прогнозирование как общая (функциональная) технология социальной работы. Технологические этапы прогнозной деятельности.
2. Прогнозирование как метод познания будущего
3. Генезис концептуального видения будущего (представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии).
4. История развития прогнозирования в России и за рубежом.
5. Прогнозы Римского клуба и глобальное моделирование.
6. Методологические основы прогнозирования.
7. Основные понятия социального прогнозирования.
8. Классификация научных прогнозов.
9. Система государственного прогнозирования в РФ.
10. Предмет и объект исследования социального прогнозирования.
11. Классификация объекта прогнозирования.
12. Современные прогностические теории (теория циклов, синергетика)
13. Основные методы социального прогнозирования. Основания для выбора методов социального прогнозирования.
14. Законодательно-нормативное обеспечение государственного прогнозирования.
15. Среднесрочный и долгосрочный прогноз развития РФ.
16. Стадии разработки прогноза. Надежность прогноза.
17. Прогнозная деятельность в социальной сфере.
18. Результаты прогнозов и требования к ним.
19. Принципы и условия надежности социального прогнозирования.
20. Основные показатели и факторы, воздействующие на объект прогнозирования (на конкретном примере).
21. Возможности и границы применения прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе.
22. Методика моделирования в социальной сфере.
23. Моделирование как метод научного познания.
24. Модель как метод научного познания.
25. Виды и функции моделей и моделирования.
26. Системно-функциональный подход к моделированию.
27. Моделирование управленческого решения в социальной сфере.
28. Варианты моделей мира. Модели предпочитаемого будущего.
29. Проблемы и методология глобального моделирования.
30. Алгоритм и технологии моделирования управления.
31. Особенности моделирования социальных процессов.
32. Моделирование демографических процессов.
33. Моделирование социальных процессов на региональном уровне.
34. Модель управленческого решения.
35. Практическое значение современных социальных технологий в сфере моделирования.
36. Модель социальной адаптации.
37. Модели экологической безопасности.
38. Модель экономической безопасности.
39. Модель социальной защиты населения.
40. Модель реформирования системы высшего образования в свете Болонской конференции.
41. Понятийно-категориальный понятийный аппарат социального проектирования.
42. Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций.
43. Современные концепции социально-проектной деятельности.
44. Философия социального проектирования.
45. Предмет социального проектирования.
46. Понятие социальный проект. Типология проекта.
47. Технологии разработки проекта.
48. Основные правила рационализации проекта. Жизненный цикл социального проекта.
49. Структура текстового описания проекта.
50. Жизнеспособность проекта.
51. Типовая структура социального проекта на макро и микроуровнях.
52. Применение социальной диагностики в практике социального проектирования.
53. Применение социальных показателей и социальных нормативов в практике социального проектирования.
54. Прогнозное социальное проектирование.

55. Специфика прогнозирования социальных явлений и процессов.
 56. Основные методы социального проектирования. Преимущества коллективной работы над проектом.
 57. Целеполагание в социальном проектировании. «Проблемно-целевой ромб».
 58. Применение технологии социальной экспертизы в социальном прогнозировании, проектировании и моделировании.
 59. Модели и методы социальной экспертизы. Требования, предъявляемые к экспертам.
 60. Организационный механизм реализации проекта в социальной работе. Управление социальным проектом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дубенский Ю.П., Сергиенко Е.И.	Управление социальной работой: курс лекций	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/59668.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Ч. I. Проектирование в социальной работе: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008	http://www.iprbookshop.ru/63970.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	метод проектов	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 А1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30

212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям по дисциплине «Технология социального проектирования»

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определиться с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных

черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа – столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее – не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго. Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса.

Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно – стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену магистрант повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграть большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Магистранту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по освоению социального проекта по дисциплине по дисциплине «Технологии социального проектирования»

На промежуточную аттестацию магистранты приходят с готовыми материалами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА, ПРОГРАММЫ

(не более 2 печатных страниц)

1. Полное наименование проекта, программы.
2. Актуальное направление реализации государственной молодежной политики, по которому заявляется проект, программа.
3. Полное наименование организации-заявителя.
4. Руководитель организации (Ф.И.О. полностью).
5. Контактная информация, включающая:
 - юридический и фактический (почтовый) адрес заявителя;
 - номер телефона, факса;
 - e-mail.
6. Авторы (руководители) проекта, программы (Ф.И.О., должность).
7. География проекта или программы, количество участников.
8. Сроки выполнения проекта, программы (продолжительность, начало и окончание).
9. Полная стоимость проекта, программы с указанием всех источников финансирования.

Методические указания по подготовке к зачету с оценкой

Итоговой формой контроля знаний магистрантов по дисциплине является зачет с оценкой. Зачет – это форма проверки знаний и навыков магистрантов. Цель зачета – проверить теоретические знания магистрантов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые магистранту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала,

сколько то, как магистрант понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения магистранта, вопросы подготовить заранее и записать тезисами. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что магистрант вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценивания знаний на зачете с оценкой

«отлично» - обучающийся в полной мере владеет понятиями, фактами, теориями, методами: называет и дает определение, раскрывает объем понятий, их характеристику и содержание; имеет представление о возможных путях решения научных проблем; иллюстрирует проблему примерами. Ответ излагается четко, логично, аргументировано, с использованием научной терминологии.

«хорошо» - обучающийся достаточно хорошо владеет понятиями, фактами, теориями, методами, при этом допускает небольшие неточности в определении понятий, установлении взаимосвязей; может, исходя из фактов, выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ обоснованный, логично структурированный.

«удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует пробелы в знании учебно-программного материала, недостаточно четко дает определение понятий. Ответ схематичный, имеют место речевые ошибки, нарушена логика изложения материала.

«неудовлетворительно» - не владеет научными понятиями, представлениями по теме дисциплины; не может выделить существенные признаки объекта или явления. Ответ необоснованный, немотивированный, язык изложения скудный, ненаучный.