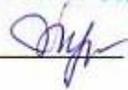


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Утверждено
на заседании кафедры географии и
природопользования
протокол № 9 от «14» мая 2020 г.
Зав. кафедрой  Е.В. Мердешева

ПРОГРАММА

учебной (ознакомительной (туристские ресурсы Республики Алтай),
природно-климатические ресурсы Республики Алтай) практики
по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль «Менеджмент
туризма»

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Составитель:
Климова О.В., к.г.н., доцент,
доцент кафедры географии и
природопользования

Горно-Алтайск
2020

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная практика ((туристские ресурсы Республики Алтай), природно-климатические ресурсы Республики Алтай) (далее - учебная практика)

1. Цель учебной практики

Цель учебной практики:

- подготовить обучающихся к организационно-управленческому и технологическому типам задач;
- закрепить теоретические знания, полученные при изучении базовых дисциплин и приобретение ими первичных практических умений и навыков, и компетенций в сфере профессиональной деятельности).

2. Задачи учебной практики

Задачами учебной практики являются:

- формирование способностей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации по природно-климатическим ресурсам Республики Алтай;
- формирование способностей определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов;
- формирование осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- формирование способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития;
- формирование способностей осуществлять количественный и качественный анализ информации;

3. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к вариативной части ООП по направлению подготовки 43.03.02 Туризм.

Она предусматривает закрепление знаний, полученных в теоретическом курсе «География туризма. Рекреационная география» и др. За время практики студенты должны приобрести навыки поиска, анализа и синтеза информации и др. Полученные в ходе практики знания, умения и навыки необходимы для последующего изучения дисциплин: «Туристско-рекреационное проектирование» и др. Собранный в ходе практики материал может быть использован при написании выпускной квалификационной работы.

4. Способ, форма, место, и время проведения учебной практики

Учебная практика проводится дискретно (по периодам проведения практик), в стационарной форме. Учебная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе в 1 семестре.

Учебная практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных компетенций (УК):

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):

ИД-1.УК-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

ИД-2.УК-1 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

ИД-3.УК-1 - рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

ИД-4.УК-1 грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.

ИД-5.УК-1 - определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2):

ИД-1.УК-2 – формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

ИД-2.УК-2 – проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

ИД-3.УК-2 – решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

ИД-4.УК-2 – публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3):

ИД-1.УК-3 – понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИД-2.УК-3 – понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

ИД-3.УК-3 – предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИД-4.УК-3 – эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):

ИД-1.УК-4 – выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИД-2.УК-4 – ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИД-3.УК-4 – демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других, как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

ИД-4.УК-4 - демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК -6)

ИД-2.УК-6 – понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-3.УК-6 – реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИД-4.УК-6 – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

б) профессиональных компетенций (ПК):

- способен осуществлять количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений по управлению туристским и гостиничным бизнесом (ПК-1).

ИД-1.ПК-1 - осуществляет выбор необходимой информации при управлении туристским бизнесом

ИД-2.ПК-1 - выбирает и применяет методы обработки и анализа информации необходимой при управлении туристским бизнесом

ИД-3.ПК-1 - принимает управленческие решения по повышению эффективности туристского бизнеса на основе анализа информации

- способен разрабатывать и применять технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий (ПК-6).

ИД-1.ПК-6 - формирует туристский продукт, в т.ч. на основе современных информационно-коммуникативных технологий, а также с учетом индивидуальных и специальных требований туриста

5.2. Индикаторы достижения компетенций. В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

- знать

- природно-климатические ресурсы Республики Алтай;
- методику составления физико - географической характеристики района, объекта и т.д.;
- методы составления проектов;
- стили делового общения;

-уметь:

- формулировать, анализировать и решать задачи, выделяя ее базовые составляющие;
- выбирать и применять методы обработки и анализа информации.
- определять и оценивать последствия возможных решений задачи;
- предвидеть результаты (последствия) личных действий;
- принимать управленческие решения;
- грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения;
- публично представлять и проектировать результаты решения конкретной задачи;
- осуществлять социальное взаимодействие, учувствовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы;

– вести диалогическое общение;

-владеть

– способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– способами ведения деловой переписки;

– методы обработки и анализа информации необходимой при управлении туристским и гостиничным бизнесом.

6. Трудоемкость, структура и содержание учебной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 72,15 часов контактной работы, 35,85 часов самостоятельной работы.

№	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Содержание разделов	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
1	Географическое положение	8	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Какие природные явления на территории гор предопределены их центрально-азиатским положением?</p> <p>2. Назовите положительные и отрицательные стороны географического положения гор Алтая.</p> <p>4. Каким образом географическое положение равнин отразилось на их природных комплексах?</p> <p>5. Сформулируйте особенности географического положения.</p> <p>6. Какие негативные моменты географического положения оказывают влияние на развитие сельского хозяйства, транспорта и др. отраслей?</p> <p>7. Объясните причины высокой потребности в топливно-энергетических ресурсах жителей равнин.</p> <p>II. Практическая работа.</p>	Подведение итогов занятия
2	История изучения природы	8	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1.Именами, каких исследователей названы объекты природы, элементы орографии на картах Алтайских гор?</p> <p>2. Кто из выдающихся русских и советских исследователей посетил Горный Алтай?</p> <p>3. Кто из известных исследователей занимался изучением ледников Алтая?</p> <p>4. Перечислите фамилии и укажите маршруты выдающихся исследователей предгорных равнин Алтая.</p> <p>5. Какие организации и ведомства занимались изучением природы предгорных равнин Алтая?</p> <p>6. По картам атласа Алтайского края дайте характеристику тех маршрутов, что связаны с изучением полезных ископаемых предгорных равнин Алтая.</p> <p>II. Практическая работа.</p>	Подведение итогов занятия
3	Рельеф	10	I. Проверка теоретических знаний.	Подведение

			<p>1. Дайте краткую характеристику основных орographicеских районов Алтайских гор.</p> <p>2. Устно назовите и покажите основные тектонические структуры, их возраст и роль в формировании морфоструктур.</p> <p>3. Объясните роль новейших тектонических движений в формировании рельефа (морфоскульптур)</p> <p>4. Какие события четвертичного периода сыграли значительную роль в формировании ландшафтов на территории гор?</p> <p>5. Охарактеризуйте роль альпийского этапа в формировании морфоструктур, морфоскульптур и полезных ископаемых.</p> <p>6. Дайте краткую характеристику рельефа и геологического строения основных типов рельефа.</p> <p>7. На основе анализа физической и тектонической карт приведите конкретные примеры прямой зависимости тектоники и морфоструктур.</p> <p>8. Какова роль альпийских и четвертичных движений в формировании рельефа, полезных ископаемых и современных ландшафтов территории?</p> <p>9. Объясните происхождение древних ложбин стока на территории предгорных равнин Алтая?</p>	итоги занятия
4	Климат	10	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Какие барические центры высокого и низкого давления оказывают влияние на формирование климата гор Алтая?</p> <p>2. Какие свойства подстилающей поверхности влияют на формирование климата Горного Алтая?</p> <p>3. Подготовить устное сообщение об опасных явлениях природы на территории гор: заморозках, гололеде, лавинах, селях, обвалах.</p> <p>4. Какие элементы климата оказывают влияние на набор высотных поясов в пределах горной территории Алтая?</p> <p>5. Каким образом Центрально-Азиатское положение Алтайских гор оказало влияние на климат этой территории?</p> <p>6. Какие климатообразующие факторы и процессы оказывают влияние на формирование климата предгорных равнин?</p> <p>7. Назовите основные закономерности изменения температурного режима, годового количества осадков на территории предгорных равнин.</p> <p>8. Объясните причины появления на территории предгорных равнин Алтая пыльных бурь, засух, заморозков.</p> <p>9. Почему континентальность климата предгорных равнин выше, чем в горах Алтая?</p> <p>II. Практическая работа.</p>	Подведение итогов занятия
5	Внутренние воды	8	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Как изменяется поверхностный сток в зависимости от высоты поверхности?</p> <p>2. От каких компонентов природной среды за-</p>	Подведение итогов занятия

			<p>висит коэффициент стока?</p> <p>3. Какой тип реки по источникам питания преобладает в горах и предгорьях Алтая?</p> <p>4. Пользуясь картами атласов, сделайте анализ гидрографов горных и равнинных рек предгорий и гор Алтая.</p> <p>5. Объясните причины отсутствия постоянного ледостава на реках Аккем, Чаган-Узун, Иедыгем?</p> <p>6. Докажите уникальность Телецкого озера?</p> <p>7. Как изменяется величина годового поверхностного стока в направлении с запада на восток на предгорных равнинах Алтая?</p> <p>8. Как влияет на поверхностный сток рельеф равнин?</p> <p>9. Пользуясь картами атласов, охарактеризуйте экологическое состояние, степень загрязнения, антропогенное влияние на поверхностный сток рек предгорных равнин Алтая.</p> <p>II. Практическая работа.</p>	
6	Почвы	8	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Объясните причины определяющие многообразие почв в горах Алтая?</p> <p>2. Какие типы почв в горах Алтая не имеют аналогов на равнинах?</p> <p>3. Чем объясняется высокое содержание гумуса в горно-луговых почвах?</p> <p>4. Объясните структуру высотной поясности почв в горах Алтая.</p> <p>5. Какие типы почв в горах Алтая наиболее богаты гумусом, а в каких почвах гумуса менее всего?</p> <p>1. Дифференцирующая роль почвообразовательных процессов в формировании определенных типов почв (ответ прокомментировать на примере предгорных равнин Алтая).</p> <p>2. Приведите примеры проявления интразональности, провинциальности и аazonальности почв на равнинах.</p> <p>3. Какая закономерность наблюдается в изменении запасов гумуса в почвах равнин?</p> <p>II. Практическая работа. I</p>	Подведение итогов занятия
7	Растительность и ландшафты	10	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Что лежит в основе формирования высотных поясов? Перечислите высотные пояса в горах Алтая.</p> <p>2. Какие леса входят в состав горно-лесного пояса?</p> <p>3. Перечислите реликтовые виды, сохранившиеся на Алтае. Где расположены ареалы третичных видов?</p> <p>4. В чем состоит уникальность и отличительная особенность субальпийских лугов Алтая?</p> <p>5. Объясните причину появления представителей арктической флоры в высокогорьях Алтая.</p> <p>6. По картам атласа и литературным источникам проследите закономерности в распределении</p>	Подведение итогов занятия

			<p>растительности:</p> <p>а) передвижение верхней и нижней границ ландшафтных зон в юго-восточном направлении,</p> <p>б) выклинивание темнохвойной тайги,</p> <p>в) появление полупустынных ландшафтов.</p> <p>7. Сравните структуру высотной поясности Северо-Западного, Центрального и Юго-Восточного Алтая.</p> <p>8. Назовите представителей Алтайской флоры, занесенных в красную книгу.</p> <p>9. Объясните происхождение ленточных боров на территории предгорных равнин.</p> <p>10. Какой древесный вид в ленточных борах является доминирующим?</p> <p>11. Какая природная зона выклинивается у подножия гор Алтая?</p> <p>12. Каким образом, в каком направлении идет смена природных комплексов на равнинах?</p> <p>13. Какие территории предгорных равнин Алтая нуждаются в усиленной или умеренной охране и проведении защитных мероприятий?</p> <p>II. Практическая работа.</p>	
8	Животный мир	10	<p>I. Проверка теоретических знаний.</p> <p>1. Какие типы фауны представляют животный мир Алтая?</p> <p>2. Какие виды фауны занесены в красные книги?</p> <p>3. Какие виды животных являются высокогорными?</p> <p>4. Какие виды животных на Алтае имеют промысловое значение?</p> <p>5. Назовите основных вредителей.</p> <p>6. Проблемы и перспективы развития туризма</p> <p>II. Практическая работа.</p>	Подведение итогов занятия

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Методы исследования применяемые для работы библиографический, статистический, наблюдения, сравнительно-географический и др.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Сделайте анализ положительных и отрицательных моментов географического положения предгорий и гор Алтая
2. Какие природные явления на территории гор предопределены центрально-азиатским положением?
3. Объясните, какие территории Алтайских гор по условиям проживания следует отнести к экстремальным?
4. Каким образом географическое положение равнин Предалтая отразилось на их природных комплексах?
5. Устно назовите и покажите основные тектонические структуры, их возраст и роль в формировании морфоструктур
6. Устно назовите и покажите основные тектонические структуры, их возраст и роль в формировании морфоструктур.

7. Устно назовите и покажите основные тектонические структуры, их возраст и роль в формировании морфоструктур.
8. Объясните роль новейших тектонических движений в формировании рельефа (морфоскульптур).
9. Какие события четвертичного периода сыграли значительную роль в формировании ландшафтов на территории гор?
10. Охарактеризуйте роль альпийского этапа в формировании морфоструктур, морфоскульптур и полезных ископаемых.
11. Дайте краткую характеристику рельефа и геологического строения основных типов рельефа.
12. На основе анализа физической и тектонической карт приведите конкретные примеры прямой зависимости тектоники и морфоструктур.
13. Какова роль альпийских и четвертичных движений в формировании рельефа, полезных ископаемых и современных ландшафтов территории?
14. Объясните происхождение древних ложбин стока на территории предгорных равнин Алтая.
15. Барические центры высокого и низкого давления оказывают влияние на формировании климата гор Алтая?
16. Какие свойства подстилающей поверхности влияют на формировании климата Горного Алтая?
17. Какие элементы климата оказывают влияние на набор высотных поясов в пределах предгорной и горной территории Алтая?
18. Какие климатообразующие факторы и процессы оказывают влияние на формировании климата равнин Алтая?
19. Назовите основные закономерности изменения температурного режима, годового количества осадков на территории предгорных равнин Алтая.
20. Как изменяется поверхностный сток в зависимости от высоты поверхности?
21. От каких компонентов природной среды зависит коэффициент стока?
22. Какой тип реки по источникам питания преобладает в горах и предгорьях Алтая?
23. Как влияет на поверхностный сток рельеф равнин?
24. По выбору каждому студенту составить комплексную характеристику одной из рек Предалтая по плану: а) название реки;
25. б) географическое положение реки и ее бассейна;
26. в) морфометрическая характеристика;
27. г) источники питания и водный режим реки;
28. д) ледовый режим;
29. л) характеристика биоты в реке;
30. ж) экологическое состояние объекта.
31. Объясните причины определяющие многообразие почв в горах Алтая?
32. Какие типы почв в горах Алтая не имеют аналогов на равнинах?
33. В чем объясняется высокое содержание гумуса и горно-луговых почвах?
34. Какие типы почв в горах Алтая наиболее богаты гумусом, а в каких почвах гумуса менее всего?
35. Перечислите реликтовые виды, сохранившиеся на Алтая. Где расположены ареалы третичных видов?
36. Объясните происхождение ленточных боров на территории предгорных равнин Алтая.
37. Какой древесный вид в ленточных борах, является доминирующим?
38. Какая природная зона выклинивается у подножия гор Алтая?
39. Какие типы фауны представляют животный мир Алтая?
40. Какие виды фауны занесены в красные книги?
41. Какие виды животных являются высокогорными?

9. Формы аттестации (по итогам практики)

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – *защита проекта*. По результатам практики студент должен предоставить следующую документацию:

- подготовить и защитить индивидуальный проект.

Титульный лист отчета по практике представлен в Приложении 1.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств (Приложение 2).

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Природно-климатические комплексы Республики Алтай : учебное пособие / сост.: Г. Д. Шарабура, О. В. Климова. - Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2014. - 114 с. ; 20 см.

б) дополнительная литература:

2. Климова О.В., Шарабура Г.Д. Физическая география Алтая/Уч.-мет. пособие.-Горно-Алтайск,2007.-114с.

в) Интернет-ресурсы:

- крупнейший Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций. Электронные версии более 1400 Российских научно-технических журналов. www.e-library.ru.

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Список карт, атласов, схем:

1. Атлас СССР.-М.,1964
2. Атлас учителя.-М.,1980
3. Физико-географический атлас мира.-М.,1964
4. Атлас для учителя.-М.,1982
5. Атлас Алтайского края.-М.,1982
8. Физико-географические карты по регионам
9. Специальные карты (геология, тектоника, четвертичные отложения, климат, почвенный и растительный покров)

Составитель: Климова Оксана Викторовна, к.г.н., доцент кафедры географии и природопользования

Программа одобрена на заседании кафедры географии и природопользования от «14» мая 2020 года, протокол № 9.

Зав. кафедрой географии
и природопользования



Е.В. Мердешева, к.г.н., доцент

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

ОТЧЕТ

**учебной ознакомительной практики ((туристские ресурсы Республики Алтай) при-
родно-климатические ресурсы Республики Алтай)**

по направлению подготовки 43.03.02 Туризм

профиль: Менеджмент туризма

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Выполнили:
Студенты ____ группы ЭЮФ
Проверил: ФИО

Горно-Алтайск, 20__

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Текущий контроль	УК-1,6	Собеседование
2	Итоговый проект	УК -1,2,3,4,6, ПК-1, ПК-6	Отчет приложение 2

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме проверочных вопросов и промежуточной аттестации в форме защиты отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой учебной практики

4. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на вопросы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы текущего контроля
2	Проект на итоговой конференции	Проект	Защита

Методические рекомендации по выполнению оценочного средства, критерии оценивания:

Задание: Подготовить проект (экскурсия) Объект экскурсии (район, природный объект и т.д.) определяется студентом на первом занятии.

Используя различную литературу, в соответствии с планом физико-географической характеристики подготовьте текст экскурсии по выбранному району или объекту исследования.

План физико-географической характеристики района исследования

I. Географическое положение:

- а) положение на картах: физической, политико-административной, экономической;
- б) географические координаты, площадь, протяженность, характеристика границ;
- в) освоенность и заселенность территории;
- г) причины выделения в таксономическую единицу (страна, район, зона и т.д.);
- д) анализ географического положения.

II. Орография:

- а) характеристика территории по абсолютным, относительным высотам, по количеству хребтов, рисунку гидросети.

III. Геология и тектоника:

1) История формирования территории.

- а) геосинклинальный этап (колебательные движения, осадконакопление, формирование ядер, магматизм);
- б) горообразовательный этап (формирование структур, разломов, магматическая деятельность и осадконакопление);
- в) альпийский этап (вторичное горообразование для древних участков суши),
- г) четвертичный этап (неотектоника, четвертичное оледенение, морские трансгрессии, формирование морфоструктур и морфоскульптур).

2) Геологическое строение.

- а) характеристика пород и связь их с полезными ископаемыми

3) Тектоника.

- а) положение основных тектонических структур и их связь с рельефом

IV. Рельеф:

- а) характеристика рельефообразующих процессов;
- б) характеристика основных типов рельефа, связь их с геологией и тектоникой

V. Климат:

- а) характеристика климатообразующих факторов (радиация, циркуляция, подстилающая поверхность),
- б) характеристика элементов климата (температура, осадки, давление, скорость ветра),
- в) характеристика климата по сезонам года;
- г) хозяйственная оценка климата, агроклиматические показатели для важнейших сельскохозяйственных культур.

VI Внутренние воды района (реки, озера, болота, артезианская, грунтовая вода), их гидрологический, гидробиологический режим, твердый сток, химический состав, хозяйственное использование).

VII. Почвенно-растительный покров (характеристика основных типов почв и растительности. их разнообразие, распространение, сельскохозяйственная оценка. Зональные и интразональные типы почв и растительности. Реликты, растительные эндемики).

VIII. Животный мир (распространение животных, характеристика типов фауны, типичных представителей. условия их место обитания. Реликты и эндемики. Акклиматизация и охрана животных).

IX. Природные, историко-культурные объекты территории

X. Интересные маршруты, гостиницы, турбазы для расселения, услуги

Объем колеблется от 10-20 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане.

При проверке отчета преподавателем оцениваются:

- знания и умения в предметной области;
- владение современными образовательными технологиями;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии
отлично	Демонстрирует отличные знания и умения в предметной области, владение современными образовательными технологиями для проведения внеурочной деятельностью, способность формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности. Все требования, предъявляемые к заданию полностью выполнены.
хорошо	Демонстрирует хорошие знания и умения в предметной области, хорошее владение современными образовательными технологиями для проведения внеурочной деятельностью, способность формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности. Требования, предъявляемые к заданию в целом выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует удовлетворительные знания и умения в предметной области, удовлетворительное владение современными образовательными технологиями для проведения внеурочной деятельностью и способности формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности. Требования, предъявляемые к заданию выполнены частично.
неудовлетворительно	Демонстрирует отсутствие знаний и умений в предметной области, владения современными образовательными технологиями для проведения внеурочной деятельностью и способности формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности. Требования, предъявляемые к заданию не выполнены