

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 43.03.02_2020_830.plx
43.03.02 Туризм
Менеджмент туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 44
самостоятельная работа 27,1
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации (для студента)	0,9	0,9	0,9	0,9
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	46,15	46,15	46,15	46,15
Сам. работа	27,1	27,1	27,1	27,1
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат ист наук, доцент, Дворников Э.П.



Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 14.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p>Цели: Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов с древнейших времен до конца XX века.</p> <p>В контексте всеобщей истории рассматриваются важнейшие темы: монголо-татарского нашествия, борьба с крестоносцами, русско-византийские отношения, политика Ивана Грозного -Ливонская война, Смута, Европейская политика первых Романовых, Северная война, Эпоха дворцовых переворотов, Россия –жандарм Европы, 1 Мировая война, создание Лиги наций, Вторая Мировая война, Холодная война. Распад СССР, Россия в современной геополитике</p>
1.2	<p>Задачи: Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; - проанализировать основные процессы истории России с древнейших времен до XX века; - показать место России в мировом историческом процессе, обращая внимание на дипломатический опыт, международные конфликты; - определить важнейшие события и явления, повлиявшие на ход отечественной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Предшествующей для изучения дисциплины является дисциплина «История» на предыдущем уровне
2.1.2	образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИД-1.УК-5: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	
на основе изучения истории объясняет особенности поведения людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
изучая историю Отечества в контексте мировой истории формирует бережное отношение к историческому наследию, традициям различных народов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	<p>лекция 1.</p> <p>1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственный период</p> <p>2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика</p> <p>3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян</p> <p>4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли. /Лек/</p>	1	2	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Лекция 2</p> <p>5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?</p> <p>6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.</p> <p>7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти /Лек/</p>	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.3	<p>Лекция 3.</p> <p>8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось</p> <p>9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?</p> <p>10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России. /Лек/</p>	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>Лекция 6.</p> <p>17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался</p> <p>18. Причины восстания декабристов-молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов</p> <p>19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ. /Лек/</p>	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.5	Лекция 8. 23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в. 24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами. /Лек/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 2. Практические занятия							
2.1	Тема 1. Древняя Русь 1. Первые князья из династии Рюриковичей 2. Норманская и антинорманская теория 3. Занятия славян 4. Язычество славян 5. Принятие христианства и его значение /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 3. Собираание земель вокруг Москвы 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 5. Россия в новое время 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 6. Российская империя в XIX веке 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.5	Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941 1. Гражданская война и иностранная интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени /Пр/	1	4	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.6	Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война 1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской Германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией. /Пр/	1	6	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							

3.1	<p>Тема 1. Древняя Русь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые князья из династии Рюриковичей 2. Норманская и антинорманская теория 3. Язычество славян 4. Принятие христианства и его значение <p>Тема 2. Феодальная раздробленность и борьба с иноземными захватчиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины феодальной раздробленности 2. Монголо-татарское нашествие 3. Борьба с завоевателями на западе и востоке 4. Куликовская битва и её значение <p>Тема 3. Собираение земель вокруг Москвы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба Москвы и Твери 2. Иван Калита 3. Централизация земель вокруг Москвы в XV веке 4. Правление Ивана IV <p>Тема 4. Смута и первые Романовы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борис Годунов 2. Смута 3. Воцарение Михаила Романова 4. Царствие Алексея Михайловича 5. Правление Софьи Алексеевны <p>Тема 5. Россия в новое время</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия в период правления Петра I 2. Эпоха дворцовых переворотов 3. Правление Екатерины II и Павла I. 4. Культура России в XVIII веке <p>Тема 6. Российская империя в XIX веке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление Александра I 2. Внутренняя и внешняя политика Николая I 3. Александр II и реформы 60-70 годов 4. Александр III 5. Золотой и серебряный век русской культуры <p>Тема 7. Россия в начале XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и обострение социальных противоречий 2. Русско-японская война 1904-1905 годов 3. Первая русская революция 4. Свержение монархии (просмотр фильма о династии Романовых) <p>Тема 8. Первая мировая война и формирование нового миропорядка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обстановка накануне войны 2. Ход боевых действий (просмотр фильма о Первой мировой) 3. Формирование нового миропорядка после Первой мировой войны 4. Революция 1917 года в России <p>Тема 9. Советская Россия и СССР 1918-1941</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война и иностранная 	1	27,1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	------	------------------------	----------------------------	---	--

<p>интервенция 2. Образование СССР 3. Новая экономическая политика 4. Индустриализация и коллективизация 5. Советская культура довоенного времени</p> <p>Тема 10. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война 1. Начало второй мировой войны 2. Нападение гитлеровской германии на СССР 3. Освободительная миссия РККА в Европе 4. Победа над Японией.</p> <p>Тема 11. Мир во второй половине XX века 1. Крушение колониальной системы 2. Создание ООН 3. Холодная война 4. Распад мировой системы социализма</p> <p>Тема 12. Советский союз в 50-80 годы 1. Восстановление народного хозяйства 2. Крах сталинизма и первые попытки демократизации. 3. Никита Хрущёвская 4. Эпоха застоя и нарастание кризисных явлений 5. Олимпиада 1980 года 6. Политика разрядки 7. Культура СССР 1950-1980 годов 8. Михаил Горбачев</p> <p>Тема 13. Перестройка и распад СССР 1. Перестройка 2. Распад СССР 3. Экономическое и политическое развитие постсоветской России 4. Борис Ельцин 5. Беловежские соглашения</p> <p>Тема 14. Экономическое и политическое положение в России 1990 годов 1. Реформы 1990 — х годов 2. Конституция 1993 года 3. Чеченские войны 4. Отставка Б.Ельцина</p> <p>Тема 15. Современная Россия 1. Избрание президентом В.В.Путина 2. Реформы в России 2000-2008 годов. 3. Избрание президентом Д.А.Медведева 4. Экономические проблемы современной России 5. Политические проблемы современной России</p> <p>/Ср/</p>						
Раздел 4. Консультации						

4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,9	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	1	0,25	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Гипотезы происхождения славян и факты на который они базируются. Социально-культурное развитие восточнославянских племён в до государственной период
2. Этапы формирования Древнерусского государства, хронологические рамки, их характеристика
3. Дискуссии в историографии по происхождению государственности у восточных славян
4. Основные причины политической децентрализации Древнерусского государства и её последствия. Отличительные черты политического развития Владимиро-Суздальского княжества, Галицко-Волынского княжества, Новгородской земли.
5. Основные этапы монгольского нашествия на Русь и его важнейшие последствия. Какие основные оценки монгольского нашествия существуют в историографии?
6. Ход возвышения Московского княжества и объединение русских земель вокруг Москвы. Центральные органы великокняжеской власти и их функции.
7. Какие социальные изменения привели к формированию самодержавной власти
8. Значение термина «крепостное право», причины его формирования. Основные документы на которых оно складывалось
9. Причины раскола Русской церкви в середине XVII века. Чем во взглядах отличались никониане от староверов?
10. Основное содержание понятия «модернизация». Основные этапы модернизации в России.
11. Можно ли считать петровские реформы модернизацией? Поясните свою точку зрения.
12. Основные последствия петровских реформ в области государственного управления
13. Характерные черты российской промышленности в первой четверти XVIII века. Основные причины и последствия усиления роли государства в экономической жизни страны в петровскую эпоху?
14. Определение «просвященный абсолютизм». Какими чертами Екатерина II наделяла просвященного монарха.
15. Характеристика основных преобразований, осуществлённых в России в рамках политики «просвященного абсолютизма»
16. Какие меры эпохи правления Александра I и Николая I способствовали развитию капитализма в России?
17. Что представлял собой крестьянский вопрос в XIX в.? Как он решался
18. Причины восстания декабристов- молодых представителей дворянской аристократии. Основные события связанные с восстанием декабристов
19. Реформы Александра II. Представьте предпосылки и значение великих реформ.
20. Развитие революционного движения в России второй половины XIX – начала XX века (народники, ПСР, РСДРП). Почему потерпело крах революционное движение народников?
21. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – нач XX , а так же реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
22. Ход первой русской революции и её влияние на политический строй России начале XX века.
23. Программы и деятельность политических партий в России в начале XX в.
24. Значение Первой мировой войны для революционных событий 1917 года. Выявите причины двоевластия между Временным правительством и Советами.
25. Почему политика большевиков 1917-1921 года получила название «военный коммунизм». Была ли она продиктована объективными обстоятельствами или насаждалась большевистским руководством
26. Основные черты НЭПа. В чем состоит его отличие от политики военного коммунизма? Менял ли НЭП основы существовавшей экономической системы
27. Содержание понятия «тоталитаризм». Социально-политическая ситуация в СССР в 1929-1939 гг.
28. Охарактеризуйте политику «большого скачка» как проявление процессов индустриализации советской экономики и коллективизации сельского хозяйства. Почему тоталитарное государство делает ставку на форсированные темпы развития?
29. Раскройте значение Великой отечественной войны для истории России и мира. Назовите основные этапы войны
30. Что такое «Хрущевская оттепель»? Проанализируйте экономическую и социальную политику Н.С. Хрущёва, в чём заключались достижения и просчёты?
31. Характеристика понятия «застоя», суть явления, причины появления, хронологические рамки
32. Раскройте причины краха советской системы и распада СССР. Представьте попутки её реформирования в «Перестройку» в СССР

5.2. Темы письменных работ
Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в отдельном документе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории: учебное пособие	Москва: Логос, 2012	http://www.iprbookshop.ru/9091.html
Л1.2	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
Л1.3	Крамаренко Р. А.	История России: учебник	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2017	http://www.iprbookshop.ru/91263.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сушко А.В., Глазунова Т.В., Гермизеева [и др.] В.В.	История России: учебное пособие	Омск: Омский государственный институт сервиса, 2017	http://www.iprbookshop.ru/78435.html
Л2.2	Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.	История России. Схемы, таблицы, события, факты 6-20 вв.: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008	http://www.iprbookshop.ru/11323.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
301 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, микрофон, усилительные колонки

234 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска
317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа

Для более правильного выполнения этого задания студенту предлагается список конструкций для реферативного изложения (Подробнее см.: Шваков, Е.Е. Правила написания и оформления дипломных работ (методические рекомендации)/Е.Е. Шваков, Т.К. Куриленко, М.А. Кукарцева, Л.В. Карплюк// [Электронный ресурс] <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/diplom/>).

В статье под заглавием «...», помещенной в журнале «...», N... за ...год, излагаются взгляды (вопросы, проблемы)...

редлагаемая вниманию читателей статья (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая статья посвящена теме (проблеме, вопросу)...

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для... актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Выбор темы статьи (исследования) закономерен, не случаен...

Тема статьи (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес...

Основная тема статьи отвечает задачам...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи). Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Рассматриваемая статья состоит из двух (трех) частей.

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что)...

Автор подробно останавливается на истории возникновения (зарождения, появления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения

Далее в статье приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...

В статье дается обобщение..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключении автор говорит о том, что...

Изложенные (рассмотренные) в статье вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...

Надо заметить (подчеркнуть), что...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что ...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., и, наконец...

Лекция (лат. lectio — чтение) — устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д.

§ Лекция-визуализация, которая представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму, с применением различных видов наглядности: карт, слайдов, схем, таблиц, видеозаписей, кинофильмов и т.д. Чтение данной лекции сводится к сводному, развернутому комментированию подготовленных визуальных материалов, которые должны обеспечить следующие компетенции: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, систематизации имеющихся знаний, демонстрируя разные способы визуализации.

§ Проблемная лекция, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает слушателей в их анализ, тем самым, формируя способность понимать и критически анализировать полученную информацию. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно приходят к тем выводам, обобщениям, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории.

Тема: Россия в условиях войн и революций (1914 - 1922 гг.).

Метод проектов. Представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией).

Проект может быть индивидуальным и групповым.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

Дискуссия (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ. *brainstorming*) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.