

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Туристско-рекреационное ресурсоведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Учебный план 43.03.02_2020_830.plx
43.03.02 Туризм
Менеджмент туризма

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 56,2
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,95	42,95	42,95	42,95
Сам. работа	56,2	56,2	56,2	56,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель, Савченко И.М. 

Рабочая программа дисциплины

Туристско-рекреационное ресурсоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана:

43.03.02 Туризм

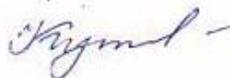
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра экономики, туризма и прикладной информатики

Протокол от 21.05.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмукановна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра экономики, туризма и прикладной информатики**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Куттубаева Тосканай Айтмуқановна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о многообразии видовых особенностей туристско-рекреационных ресурсов России и навыков применения ресурсов на практике в сфере сервиса и туризма.
1.2	<i>Задачи:</i> - раскрытие основных положений и определение важнейших понятий, терминов и категорий туристского ресурсоведения; - выявление системы показателей и критериев количественной и качественной оценки туристского потенциала определенных территорий; - характеристика основных видов туристских ресурсов Республики Алтай, а также выделение и изучение их важнейших свойств; - анализ методов оценки природных, культурно-исторических и социально-экономических ресурсов туризма; - рассмотрение основных аспектов экологии и охраны туристских ресурсов Республики Алтай.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация туристской деятельности
2.1.2	Рекреационная география
2.1.3	География туризма
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация туроперейтинга
2.2.2	Технология и организация активных видов туризма
2.2.3	Технология и организация зимних видов туризма
2.2.4	Туристско-рекреационное проектирование
2.2.5	Технология и организация лечебно-оздоровительного туризма
2.2.6	Технология и организация внутреннего туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-2.УК-1: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	
Знает: - характеристики, особенности использования разных видов туристско-рекреационных ресурсов территории; - факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов территории.	
Уметь: - выявлять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов; - давать характеристику и комплексную оценку туристских ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов.	
Владеть: - навыками анализа и оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов.	
ОПК-4: Способен осуществлять исследование туристского рынка, организовывать продажи и продвижение туристского продукта	
ИД-1.ОПК-4: Осуществляет маркетинговые исследования туристского рынка, потребителей, конкурентов, в т.ч. с целью обоснования и разработки системы новых экскурсионных маршрутов	
Знает: - характеристики, особенности использования разных видов туристско-рекреационных ресурсов территории; - факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов территории.	
Уметь: - выявлять и оценивать факторы, влияющие на размещение туристских ресурсов; - давать характеристику и комплексную оценку туристских ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов.	
Владеть: - навыками анализа и оценки туристско-рекреационных ресурсов территории, в том числе с целью обоснования и разработки новых туристских продуктов.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенция	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Территориальные ресурсы. Туристский потенциал						
1.1	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории Предмет, методология, методы, объекты изучения курса. Основные понятия и термины (ресурсоведение, ресурсопользование, природопользование, ресурсы, природные условия, природные ресурсы, ресурсоемкость хозяйства и т.д.). Рекреационные и туристские ресурсы и их специфика. Особенности, основные понятия, классификации. Туристские ресурсы и их освоение для развития экономики. Значение туристских ресурсов в развитии туристского бизнеса. Экологические проблемы использования туристских ресурсов /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Территориальные ресурсы. Туристский потенциал территории /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма						
2.1	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма. Значение рельефа для развития туризма. Значение привлекательности форм рельефа. Типы рельефа. Роль климатических условий при организации туризма. Понятие биоклимата, его воздействие на организм человека. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма. Виды водного спортивного туризма. Структура водных ресурсов туризма. Роль биологических ресурсов при организации туризма. Природные лечебные ресурсы (минеральные воды и лечебные грязи). Понятие ландшафта. Характеристика ландшафтов Республики Алтай, их значение при развитии туризма. Атрактивность ландшафтов. /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.2	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. /Пр/	2	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Природные ресурсы Республики Алтай для развития туризма /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма							
3.1	Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма Специфика, основные понятия. Цели и задачи этнографических и археологических ресурсов. Этнографические и археологические ресурсы Республики Алтай. Основные направления повышения эффективности использования данных ресурсов. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов. Классификация культурно-исторических ресурсов туризма. Слагаемые компоненты культурного наследия. Государственная политика Российской Федерации по сохранению культурного наследия. Эффективность использования культурного наследия в туризме. Значение Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Памятники Всемирного наследия на территории Республики Алтай. Особенности культурного ландшафта. Обобщенная система критериев ценности природного и культурного наследия. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. Заслушивание и обсуждение доклада. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Этнографические и археологические ресурсы РА для развития туризма /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Социально-экономические ресурсы туризма в Республике Алтай							
4.1	Социально-экономические ресурсы туризма в Республике Алтай Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма. Определение инфраструктуры туризма. История формирования инфраструктуры туризма. Виды и функции инфраструктуры туризма. Инфраструктура автомобильного транспорта. Инфраструктура водных видов транспорта. Инфраструктура размещения туристов. Инфраструктура питания туристов. Туристские объекты. Туристские комплексы. Туристские учреждения и их типы /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

4.2	Социально-экономические ресурсы туризма в Республике Алтай Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Социально-экономические ресурсы туризма в Республике Алтай /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай							
5.1	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай Факторы и принципы, положенные в основу рекреационно-ресурсного районирования Республики Алтай. Основные туристские районы республики, их особенности и характеристика. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. Заслушивание и обсуждение доклада. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Рекреационно-ресурсное районирование Республики Алтай /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 6. Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования							
6.1	Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования Типы туристского природопользования. Воздействие туризма на природную среду. Виды воздействия туризма на окружающую среду. Виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) и их назначение, цели управления. а) государственные природные заповедники, в том числе биосферные; б) национальные парки; в) природные парки; г) государственные природные заказники; д) памятники природы; е) дендрологические парки и ботанические сады; ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты; з) территории традиционного природопользования. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.2	Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования Обсуждение вопросов по теме. Выполнение практического задания. Заслушивание и обсуждение доклада. Решение итогового теста. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.3	Особо охраняемые территории и территории регламентированного природопользования /Ср/	2	6,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 7. Консультации							

7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)						
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.УК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Туризм и рекреация.
2. Ресурсоориентированные виды туризма.
3. Понятие и структура туристского потенциала территорий.
4. Основные понятия о туристских ресурсах.
5. Классификация туристских ресурсов и требования, предъявляемые к ним.
6. Свойства и характеристики туристских ресурсов.
7. Кадастр туристских ресурсов.
8. Рекреационные ресурсы.
9. Понятие о природных рекреационных ресурсах туризма.
10. Роль орографических условий при организации туризма.
11. Роль климатических условий при организации туризма.
12. Роль водных рекреационных ресурсов при организации туризма.
13. Роль биологических ресурсов при организации туризма.
14. Природные лечебные ресурсы.
15. Комплексная оценка природных условий и ландшафтов.
16. Элементы культуры, вызывающие интерес у туристов.
17. Культурно-исторические ресурсы туризма.
18. Роль культурного наследия в развитии туризма.
19. Памятники природы, входящие в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
20. Культурный ландшафт как объект природного и культурного наследия.
21. Определение и классификация социально-экономических ресурсов туризма.
22. Инфраструктура туризма как основа социально-экономических ресурсов.
23. Инфраструктура транспорта в туризме.
24. Инфраструктура размещения и питания туристов в республике.
25. Туристские объекты, комплексы и учреждения.
26. Туризм и окружающая среда.
27. Экологический туризм в Республике Алтай.
28. Особо охраняемые природные территории как ресурс экологического туризма.
29. Рекреационные нагрузки на ландшафты.
30. Природные ресурсы туризма Республики Алтай.
31. Историко-культурные ресурсы туризма Республики Алтай.
32. Социально-экономические ресурсы туризма Республики Алтай.
33. Особенности развития туризма в Республике Алтай.
34. Принципы рекреационно-ресурсного районирования республики.
35. Основные туристские регионы и районы Республики Алтай, их особенности.

Примерные тесты:

1. Подберите правильное определение к понятиям (в центре проставьте соответствующие цифры):

МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ 1. Созданные человеком средства производства

ПРИРОДНЫЕ УСЛОВИЯ 2. Природные объекты, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных богатств, воспроизводству человеческих ресурсов, поддержания условий существования человечества и повышающих качество жизни

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ 3. Совокупность живых организмов, тел и явлений природы, существующих помимо деятельности людей

2. Ресурсообеспеченность – это:

- а) запасы ресурсов на определенной территории;
- б) объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;
- в) соотношение между величиной запасов и размерами их использования;
- г) потенциально перспективные запасы ресурсов;
- д) запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.

3. Ресурсоемкость хозяйства выражается в:
- количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;
 - количестве ресурсов, используемых в экономике страны;
 - количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;
 - количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;
 - количестве ресурсов на определенной территории.
4. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:
- в абсолютных показателях;
 - в доли от ВВП;
 - относительных показателях, баллах;
 - денежном эквиваленте;
 - в любых единицах измерения.
5. Степень использования природно-ресурсного потенциала – это...
- величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство
 - разница между всем потенциалом и используемой его частью
6. Водные ресурсы – это...
7. По критерию возобновления водные ресурсы относятся к...
- используются без прямого расходования
 - возобновимым
 - невозобновимым
 - расходуются в процессе рекреации
8. Аттрактивность туристских ресурсов обозначает...
9. Объекты природы, истории и культуры, а также иные объекты туристского интереса, которые составляют или могут составлять основу туристского продукта, это...
10. Размер способности привлекательной для отдыха территории или акватории обеспечивать некоторому числу отдыхающих психофизиологический комфорт и спортивно-укрепляющую деятельность без деградации природной среды или антропокультурных комплексов на этой территории и без быстрого износа специального оборудования, это ...
11. Степень непосредственного влияния отдыхающих людей, их транспортных средств, строительства временных и постоянных жилищ и др. сооружений на природные комплексы или рекреационные объекты, это ...
12. Рекреационная нагрузка и рекреационная емкость выражаются в ...
13. Туристские ресурсы классифицируются по:
14. По принадлежности к компонентам природной среды туристские ресурсы делятся на (выберите правильные варианты):
- геологические
 - геоморфологические
 - археологические
 - зоологические
 - гидрологические
 - этнографические
 - ботанические
 - архитектурные
15. Природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления, которые могут быть использованы для удовлетворения рекреационных потребностей населения и организации рекреационного хозяйства, это ...
16. Маршрут дозированной ходьбы, назначаемой отдыхающим в санаториях для тренировки сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, это ...
17. Подберите правильное определение к понятиям:
- | | |
|--|---|
| Архитектурные ресурсы | 1. Туристские ресурсы, включающие объекты и явления материальной и духовной культуры и имеющие значение культурного наследия |
| Исторические и археологические ресурсы | 2. Совокупность объектов и явлений культурного наследия коренных народов, обладающих научной, научно-познавательной и рекреационной ценностью для целей туризма |
| Социально-культурные ресурсы | 3. Все разнообразие памятников культовой, гражданской и ландшафтной архитектуры, представляющих интерес для туристов с научной, познавательной точек зрения и вовлекаемых в процесс создания туристского продукта |

Этнографические ресурсы 4. Все разнообразие исторических, археологических памятников той или иной территории, которые могут быть использованы в целях туризма

18. Процесс восстановления и укрепления здоровья человека, его трудоспособности и жизненной активности, это...

19. Подберите правильное определение к понятиям:

Флористические ресурсы 1. Природные ресурсы, объединяющие все разнообразие животного мира, обладающего научной, научно-познавательной, природно-эстетической и медико-биологической ценностью, и использующиеся в процессе восстановления духовных и физических сил человека

Геологические ресурсы 2. Сочетание элементов, типов и форм рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей в рекреации

Геоморфологические ресурсы 3. Разнообразие элементов геологической среды, имеющих лечебные свойства, особую научную, психолого-эстетическую ценность и использующихся для восстановления духовных и физических сил человека

Фаунистические ресурсы 4. Все разнообразие растительного мира, обладающего лечебными свойствами, научной, научно-познавательной, природно-эстетической, рекреационной и медико-биологической ценностью и участвующего в процессе восстановления духовных и физических сил человека

20. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...

21. Перечислите ООПТ Республики Алтай.

22. Присвойте высотным поясам значения абсолютных высот:

Высотный пояс Абсолютная высота, м

Предгорье 1. 400-1000 м.

Низкогорье 2. Менее 400 м.

Среднегорье (нижний пояс) 3. 1500-2000 м.

Среднегорье (верхний пояс) 4. Более 2000 м.

Высокогорье 5. 1000-1500 м.

23. Расставьте следующие категории ООПТ по степени значимости:

- государственные природные заказники;
- национальные парки;
- памятники природы;
- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- территории традиционного природопользования
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.
- природные парки;

24. Крупнозернистый снег, смешанный со льдом, называется ...

25. Подберите правильное определение к понятиям:

Обводненность 1. Отношение протяженности водных объектов в километрах к площади территории

Заозеренность 2. Отношение площади водных зеркал к площади территории

5.2. Темы письменных работ

1. Заказники Горного Алтая.

2. Легенды Горного Алтая.

3. Катунский биосферный заповедник.

4. Редкие краснокнижные животные Горного Алтая.

5. Зона покоя Уюк - сакральное место Алтая.

6. Происхождение Алтайских гор.

7. Кедр в алтайской мифологии.

8. Редкие и краснокнижные растения Горного Алтая.

9. Тавдинские пещеры - уникальный карстовый объект.

10. Освоение Белухи.

11. Вхождение Горного Алтая в состав российского государства.

12. Обычаи и обряды алтайцев.

13. Майминский рыхлый вал - уникальный геологический объект.

14. Жилище алтайцев.

15. Обряд поклонения перевалам, источникам.

16. Снежный барс - флаговый вид Алтая.

17. Общая физико-географическая характеристика Горного Алтая.

18. В.Я. Шишков – создатель Чуйского тракта

19. Историческое прошлое алтайского народа.

20. Археологические памятники Алтая

21. Экономическое развитие Республики Алтай. Рекреационный потенциал республики.

22. Река Катунь – главная артерия Алтая

23. Реки и озера Горного Алтая
Фонд оценочных средств
ФОС представлен отдельным документом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Челноков А.А., Ющенко Л.Ф., Мирончик А.Ф.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90821.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Савченко И.М.	Туристские ресурсы Республики Алтай: учебное пособие для студ. очной формы обуч., слушателей факультетов повышения квалификации по напр. 43.03.02. Туризм профиль "Технология и организация туроператорских и турагентских услуг"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=8:turistskie-resursy-respubliki-altaj&catid=25:sport&Itemid=179
Л2.2	Гировка Н.Н.	Туристско-рекреационные ресурсы территорий. Предпосылки формирования: монография	Нижний Новгород: Нижегородский государственной архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/80921.html
Л2.3	Гировка Н.Н.	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Нижний Новгород: Нижегородский государственной архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012	http://www.iprbookshop.ru/16057
Л2.4	Зольникова Ю.Ф.	Методы туристско-рекреационных исследований: практикум	Ставрополь, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92564.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	MS Office			
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	проблемная лекция
	доклад

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

221 A1	Аудитория туристских ресурсов Республики Алтай. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, ноутбук, подключение к Интернету, ученическая доска, презентационная трибуна, стенды демонстрационные, круглый стол, усилительные колонки, плазменный телевизор DEXPF40D7100M.
134 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук.
317 A2	Компьютерный класс, класс деловых игр, учебно-тренинговый центр (лаборатория). Помещение для самостоятельной работы.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет, мультимедийный проектор, офисная мебель (офисные столы, компьютерные кресла), круглый стол.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

Основные этапы работы над докладом

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3. Обработка и систематизация информации.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание доклада.
6. Публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен иметь следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Методические указания по самостоятельной работе студента

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа - это планируемая учебная и научная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

На первом занятии производится ознакомление студентов с формой занятий по изучаемому курсу, видах самостоятельной работы и о системе их оценки в баллах; студентам осуществляется помощь в составлении графика самостоятельной работы с указанием конкретных сроков представления выполненной работы на проверку преподавателю.

Условно самостоятельную работу студентов можно разделить на обязательную и контролируруемую. Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки

проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, так же учитываются при итоговой аттестации по курсу.

В ходе выполнения заданий студентом должны быть решены следующие задачи:

- углубленное знакомство с предметом исследования;
- овладение навыками работы с учебной литературой, законодательными и нормативными документами;
- выработка умения анализировать и обобщать теоретический и практический материал.