

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Детская психология рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.01\_2021\_1131-ЗФ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Дошкольное образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 87,2

часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 2

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,95	16,95	16,95	16,95
Сам. работа	87,2	87,2	87,2	87,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Заяц Н.М.



Рабочая программа дисциплины

**Детская психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> раскрыть основные закономерности психического развития и показать главные приобретения ребенка в период от рождения до поступления в школу
1.2	<i>Задачи:</i> 1. показать непреходящую ценность дошкольного детства как периода начального становления качеств личности, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни; 2. раскрыть главные закономерности психического развития ребенка, от рождения до поступления в школу, который выступает как субъект воспитательно-образовательного процесса; 3. описать не отдельные этапы, а целостную картину развития, проследив его взаимосвязи от младенчества к раннему и дошкольному возрасту.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы педиатрии и гигиены
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социальная психология
2.2.2	Специальная психология и педагогика
2.2.3	Дефектология
2.2.4	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования
2.2.5	Предшкольная подготовка детей

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
<b>ИД-1.ОПК-6: Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания</b>	
знать возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития и воспитания	
<b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
<b>ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	
способен выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
владеть базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание курса						

1.1	Предмет, задачи и методы детской психологии /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	------------	----------	---	--

1.2	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Развитие игровой, бытовой и трудовой деятельности в дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Развитие конструктивной, изобразительной и учебной деятельности /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Презентация
1.6	Развитие общения дошкольника /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Познавательное развитие в дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Презентация
1.8	Развитие личности в дошкольном возрасте /Лек/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Психическое развитие в младенческом возрасте /Пр/	2	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.10	Психическое развитие ребенка в раннем детстве /Пр/	2	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.11	Психология игровой деятельности дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.12	Психология изобразительной деятельности дошкольника /Пр/	2	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.13	Особенности общения родителей с детьми /Пр/	2	0,5	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.14	Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Круглый стол

1.15	Развитие речи дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	1	Дискуссия
1.16	Развитие мышления дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.17	Эмоционально-волевая сфера дошкольника /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Психологическая готовность к обучению в школе /Пр/	2	1	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.19	Психическое развитие в младенческом возрасте /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.20	Психическое развитие в раннем детстве /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.21	Психология игровой деятельности дошкольника /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.22	Психология изобразительной деятельности дошкольника /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.23	Особенности общения родителей с детьми /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.24	Развитие взаимоотношений у дошкольников со сверстниками в совместной деятельности /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.25	Развитие речи дошкольника /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.26	Развитие мышления дошкольника /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.27	Эмоционально-волевая сфера дошкольника /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	

1.28	Психологическая готовность к обучению в школе /Ср/	2	9,2	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	3,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	
<b>Раздел 3. Консультации</b>							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-8		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Основные показатели готовности к обучению
2. Характеристика кризиса семи лет
3. Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста: развитие мотивов и чувств, самосознания, появление этических и эстетических оценок, соподчинение мотивов, возникновение произвольного поведения
4. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте
5. Развитие психических процессов у дошкольника: памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте
6. Изобразительная деятельность, элементарный труд и учение в психическом развитии ребенка дошкольного возраста
7. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка
8. Теории детской игры. Социально-историческое прохождение, структура и функции детской игры
9. Сюжетно-ролевая игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте
10. Общая характеристика социальной ситуации психического развития ребенка в дошкольном возрасте
11. Социально психологическая поддержка и профилактика основных форм отставаний в психическом развитии ребенка в дошкольный возраст
12. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет
13. Технология психологического контакта: вербальный и невербальный способы взаимодействия
14. Овладение речью как орудие совместной деятельности ребенка и взрослого, их общении по поводу предметов
15. Интервью и анкетирование ребенка дошкольного возраста
16. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми дошкольного возраста
17. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка
18. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в детской психологии
19. Понятие и виды детских игр. Социальная природа сюжетно-ролевой игры
20. Общая характеристика игры как ведущей деятельности дошкольника. Структура сюжетно-ролевой игры
21. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка
22. Психологическое обоснование методов руководства игрой
23. Значение изобразительной деятельности для психического развития ребенка. Ее связь с другими видами деятельности
24. Понятие общения, генезис форм общения дошкольников со взрослыми
25. Психологические особенности типов воспитания детей в семье
26. Формы и содержание взаимодействия детей в совместной деятельности. Мотивы контактов со сверстниками
27. Психологическая характеристика конфликтов между дошкольниками в разных видах деятельности.
28. Развитие речи дошкольника в разных видах деятельности. Развитие функций речи: коммуникативной, планирующей, знаковой
29. Основные направления развития мышления в дошкольном возрасте
30. Психологическое обоснование методов умственного воспитания
31. Общие закономерности, пути и условия развития эмоций и чувств в дошкольном возрасте
32. Личностный аспект развития эмоционально-волевой сферы дошкольника
33. Формирование эмоционально-волевой сферы дошкольника
34. Взаимосвязь системы отношений в семье и положения ребенка в ней. Избирательное отношение ребенка к взрослым



<p>членам семьи</p> <p>35.Период новорожденности. Специфика психического развития младенца в отличие от животного. Социальная ситуация развития в младенчестве</p> <p>36.Роль общения со взрослыми для психического развития ребенка. Характеристика форм общения со взрослыми</p> <p>37.Развитие движений и действий. Развитие ориентировки в окружающем мире (особенности внимания, памяти, восприятия, мышления)</p> <p>38.Развитие предпосылок формирования личности. Индивидуальные особенности младенцев.</p> <p>39.Кризис 1 года. Психологические основы воспитания и обучения детей 1 года жизни</p> <p>40.Важнейшие достижения раннего детства: овладение прямохождением, переход к предметной деятельности и овладение орудийным действием, игра и продуктивные виды деятельности в раннем детстве, развитие речи в раннем детстве</p> <p>41.Умственное развитие ребенка в раннем детстве: развитие предметного восприятия и образование представлений о свойствах предметов, развитие наглядно-действенного мышления</p> <p>42.Формирование личности в раннем детстве: расширение сферы общения и эмоционального развития ребенка, изменение внутренней позиции ребенка</p> <p>43.Кризис 3-х лет. Психологические основы обучения и воспитания детей раннего возраста</p>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Смирнова Е.О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кулагина И.Ю., Колоцкий В.Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36766.html">http://www.iprbookshop.ru/36766.html</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		
	круглый стол	
	дискуссия	
	презентация	

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультicolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному

вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаясь к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоить его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для

обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями аспиранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.

2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.

3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).

4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия

Критерии оценивания ситуационных задач:

- 0 баллов – вариант ответа отсутствует, ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например.  
1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования.  
2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования.  
3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

#### Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.