

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

**Физиология ВНД и сенсорных систем**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности</b>		
Учебный план	44.03.02_2023_1123-3Ф.plx 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология образования		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	82,4		
часов на контроль	7,75		

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	8	4	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	17,85	17,85	17,85	17,85
Сам. работа	82,4	82,4	82,4	82,4
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*к.б.н., доцент, Попова Е.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Физиология ВНД и сенсорных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 11.04. 2024 г. № 8 \_\_  
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> формирование знаний о механизмах закономерностях психической деятельности и поведении человека, позиций функций и роли организации деятельности нервной системы
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представления об условно-рефлекторной деятельности и механизмах формирования условных рефлексов; - ознакомить с формами и факторами организации поведения; - дать представление об интегративной деятельности мозга; - раскрыть физиологические механизмы закономерностей психической деятельности и поведения человека.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.2	Психофизиология

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**ИД-2.УК-7: Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности**

Знает:

- механизмы когнитивных процессов, эмоций, сна и бодрствования;
- методы исследования ВНД, способы регистрации биопотенциалов, обработки и оценки экспериментальных данных

Умеет:

- осуществлять самостоятельную, экспериментальную деятельность на практических занятиях; анализировать результаты лабораторного эксперимента.

Владеет:

- методами здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

**ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков**

**ИД-1.ПК-1: Способен исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп**

Знает:

- принципы структурно-функциональной организации головного мозга;
- механизмы восприятия, передачи и анализа сенсорной информации.

Умеет:

- приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

Владеет:

- методами экспериментальных исследований и приемами психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления /Лек/	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к экзамену
1.2	Особенности и индивидуальные различия ВНД. Сенсорные системы /Лек/	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	2	Тестирование. Вопросы к экзамену
1.3	Функциональные состояния: сон, бодрствование /Лек/	2	2	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Вопросы к экзамену
	<b>Раздел 2. Практические работы</b>						
2.1	Закономерности условнорефлекторной деятельности 1. Особенности организации безусловного рефлекса (инстинкта). 2. Закономерности формирования условнорефлекторной деятельности. 3. Классификация условных рефлексов. 4. Доминанта, ее свойства. 5. Соотношение условного рефлекса и доминанты. 6. Возбуждения и торможения, их взаимодействие в виде иррадиации и концентрации. 7. Свойства нервных процессов (сила, уравновешенность и подвижность), лежащие в основе формирования положительных и отрицательных условных рефлексов. 8. Безусловное торможение, его виды. 9. Виды условного торможения и их особенности. /Пр/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	1	Тестирование
2.2	Структура поведенческого акта 1. Поведение как форма эволюции. 2. Классификация инстинктивных (врожденных) форм на основе биологических потребностей: витальных, социальных, идеальных. 3. Формы индивидуального (приобретенного) обучения. 4. Неассоциативное (привыкание, запечатление, подражание). 5. Ассоциативное, факультативное (классический условный рефлекс, инструментальный условный рефлекс). 6. Когнитивное обучение /Пр/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	1	Тестирование
2.3	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления. Вторая сигнальная система 1. Мотивация. Физиологические потребности. 2. Виды мотиваций и их роль в организации поведения. 3. Механизмы мотивации, ее структурное обеспечение. 4. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. 5. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний. /Пр/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	1	Тестирование. Вопросы к экзамену
2.4	Структура функциональной системы по П.К. Анохину. Разновидности структурных систем. /Пр/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	1	Тестирование. Вопросы к экзамену

2.5	Особенности и индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Сенсорные системы /Пр/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	1	Тестирование. Вопросы к экзамену
2.6	Функциональные состояния: сон, бодрствование 1. Эволюция сна живых организмов. Структура сна. Теории сна. Сезонные ритмы поведения. Автоматизированное, стереотипное поведение или «чувство времени». /Пр/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	1	Тестирование. Вопросы к экзамену
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	История изучения и способы регистрации биопотенциалов возбудимых тканей. Методологические аспекты изучения физиологии ВНД /Ср/	2	5,4	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Функциональная организация деятельность мозга, закономерности условнорефлекторной деятельности /Ср/	2	10	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Мотивации и эмоции /Ср/	2	16	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Структура поведенческого акта /Ср/	2	10	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.5	Структура функциональной системы по П.К. Анохину. Разновидности функциональных систем /Ср/	2	16	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.6	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления /Ср/	2	13	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.7	Функциональные состояния: сон, бодрствование /Ср/	2	6	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
3.8	Особенности и индивидуальные различия ВНД. Сенсорные системы /Ср/	2	6	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Лабораторные работы</b>							
4.1	Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления. Вторая сигнальная система 1. Мотивация. Физиологические потребности. 2. Виды мотиваций и их роль в организации поведения. 3. Механизмы мотивации, ее структурное обеспечение. 4. Роль эмоций как фактора, определяющего направленность поведения. 5. Связь эмоций и мотиваций. Место эмоций в ряду других функциональных состояний. /Лаб/	2	4	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	Тестирование. Вопросы к экзамену
<b>Раздел 5. Консультации</b>							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,6	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	7,75	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.УК-7 ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

### 5.1. Пояснительная записка

#### 1. Назначение фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Физиология ВНД и сенсорных систем.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий, вопросов к экзамену.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий в виде тестирования и устного ответа.

Текущий контроль за самостоятельным изучением некоторых разделов дисциплины осуществляется в форме тестирования.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины Физиология ВНД и сенсорных систем.

Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство для входного, текущего контроля тестовые задания

Выберите из предложенных вариантов правильный, по Вашему мнению, ответ.

1. Для выработки условного рефлекса необходимо

- А) Чтобы безусловный раздражитель опережал действие условного раздражителя
- Б) Чтобы условный раздражитель опережал действие безусловного раздражителя
- В) Чтобы оба раздражителя действовали одновременно

2. Цепь условных рефлексов, осуществляющихся в строго определённой последовательности – это

- А) Инстинкт
- Б) Условный рефлекс четвёртого порядка
- В) Динамический стереотип

3. К условному торможению относятся

- А) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
- Б) Запредельное, внешнее торможение
- В) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее
- Г) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
- Д) Запаздывающее, запредельное
- Е) Запредельное, внешнее, безусловное

4. К безусловному торможению относятся

- А) Угасательное, дифференцировочное, безусловное
- Б) Запаздывающее, запредельное
- В) Запредельное, внешнее, безусловное
- Г) Реципрокное, латеральное, возвратное, поступательное
- Д) Запредельное, внешнее торможение
- Е) Угасательное, дифференцировочное, условный тормоз, запаздывающее

5. Первая стадия системной организации поведенческого акта - это

- А) Стадия принятия решения
- Б) Стадия формирования акцептора результатов действия
- В) Стадия афферентного синтеза

6. Способность воспринимать и произносить слова, возникающая в процессе социальной жизни человека, составляет

- А) Инстинкт
- Б) Первую сигнальную систему
- В) Вторую сигнальную систему

7. Какая сигнальная система является общей для человека и животных

- А) Первая и вторая
- Б) Первая
- В) Вторая

8. Назовите год рождения и смерти И.П. Павлова

- А) 1849-1936
- Б) 1800-1840
- В) 1852-1930

9. К какому типу нервной системы по Гиппократу относится слабый тип по классификации И.П. Павлова

- А) Сангвинику
- Б) Флегматику
- В) Меланхолику

10. Что характерно для сильного, подвижного, неуравновешенного типа ВНД

- А) Быстрая выработка положительных условных рефлексов
- Б) Возбуждение преобладает над торможением

- В) Возбуждение и торможение сбалансированы
11. Каковы общие признаки условных рефлексов
- А) Реализуются корой больших полушарий
- Б) Подкорковыми структурами
- В) Корой и функционально связанными с ней подкорковыми структурами
12. Факторы, вызывающие срыв ВНД
- А) Действие сильных раздражителей
- Б) Слабые и часто действующие раздражители
- В) Слабые и редко предъявляемые раздражители
13. Функциональная роль динамических стереотипов
- А) Освобождают организм от избыточных усилий
- Б) Формируют основу поведения в новой обстановке
- В) Помогают адекватно адаптироваться на раздражители
14. Как оценить силу тормозного процесса у человека
- А) По скорости выработки дифференцировочного и запаздывающего торможения
- В) По скорости развития угашения условных рефлексов
- В) По эффекту продления времени действия дифференцировки
15. Оценить подвижность процессов возбуждения и торможения можно по следующим показателям
- А) Способности к переделке сигнального значения условных раздражителей
- Б) По скорости переделки старого стереотипа на новый
- В) Способности переходить процессу возбуждения в процесс торможения
16. У лиц мыслительного типа преобладает
- А) 1-я сигнальная систем
- Б) 2-я сигнальная система
- В) Обе системы развиты одинаково
17. Внутри клетки находится больше всего ионов
- А) Натрия
- Б) Калия
- В) Натрия и хлора
18. Способность живой ткани отвечать на действие достаточно сильного, быстрого и длительного действующего раздражителя изменением физиологических свойств и возникновением процесса возбуждения - это
- А) Проводимость
- Б) Лабильность
- В) Возбудимость
19. Для человека с холерическим темпераментом характерны
- А) Большая сила нервных процессов, высокая подвижность, уравновешенность;
- Б) Большая сила нервных процессов, низкая подвижность, уравновешенность
- В) Большая сила нервных процессов, неуравновешенность
20. Невроз-это
- А) Нарушение нормальной динамики условно-рефлекторной деятельности при функциональных расстройствах работы организма
- Б) Нарушение нормальной динамики безусловно-рефлекторной деятельности при функциональных расстройствах высших отделов ЦНС
- В) Нарушение нормальной динамики условно-рефлекторной деятельности при функциональных расстройствах работы высших отделов ЦНС
- 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13
- 14 15 16 17 18 19 20
- Б В В В В А А В Б В А А
- А Б Б В В В

#### Анализаторы. ВНД

1. Память является функций: А. Промежуточного мозга. Б. Продолговатого мозга. В. Больших полушарий. Г. Среднего мозга
2. Рецепторы сетчатки глаза, ответственные за цветное зрение – это: А. Палочки. Б. Колбочки. В. Ганглиозные. Г. Амакриновые
3. Часть нервной системы, состоящая из: 1 воспринимающих элементов (рецепторов), 2 нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, 3 частей мозга, которые перерабатывают эту информацию – это: А. Рефлекторная дуга.
- Б. Функциональная система. В. Анализатор. Г. Нет верного ответа
4. Рецепторы сетчатки глаза, ответственные за сумеречное зрение – это: А. Палочки. Б. Колбочки. В. Ганглиозные. Г. Амакриновые
5. Укажите ошибочный ответ. Основные отличительные характеристики условного рефлекса: А. Приобретенный. Б. Рефлекторная дуга формируется в процессе обучения. В. Индивидуальный. Г. Видовой.
6. Зрительным пигментом колбочек не является: А. Йодопсин. Б. Хлоролаб. В. Родопсин. Г. Эритлаб
7. Область коры головного мозга куда проецируются импульсы от слуховых рецепторов: А. Лобная. Б. Височная. В. Теменная. Г. Затылочная
8. Рецепторная часть слухового анализатора: А. Улитка. Б. Барабанная перепонка. В. Кортиев орган. Г. Молоточек, стремечко, наковальня
9. Рецепторная часть вестибулярного анализатора расположена в: А. Улитке. Б. Полукружных каналах. В. Преддверии



(отолитовом органе). Г. Среднем ухе

10. Двояковогнутые линзы применяются для коррекции: А. Близорукости. Б. Дальнозоркости. В. Ахроматии. Г. Астигматизме

11. Зрительный пигмент палочек: А. Йодопсин. Б. Хлоролаб. В. Родопсин. Г. Эритлаб

12. Полная цветовая слепота – это: А. Ахроматия. Б. Дальтонизм. В. Астигматизм. Г. Миопия

13. При дальнозоркости изображение формируется: А. За сетчаткой глаза. Б. На сетчатке глаза. В. Перед сетчаткой глаза. Г. На сетчатке в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки»

14. При близорукости изображение формируется: А. За сетчаткой глаза. Б. На сетчатке глаза. В. Перед сетчаткой глаза. Г. На сетчатке в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки»

15. Укажите ошибочный ответ. Близорукость развивается вследствие: А. Длительных зрительных нагрузок на близком расстоянии. Б. Чтения в транспорте. В. Недостаточной освещенности рабочего места. Г. Переключения зрительного внимания на объекты, расположенные на различных расстояниях

16. До 80% информации из окружающей среды человек получает с помощью анализатора: А. Зрительного. Б. слухового. В. Вестибулярного. Г. Кожного

17. Область коры головного мозга куда проецируются импульсы от вестибулярных рецепторов: А. Лобная. Б. Височная. В. Теменная. Г. Затылочная

18. Область коры головного мозга куда проецируются импульсы от зрительных рецепторов: А. Лобная. Б. Височная. В. Теменная. Г. Затылочная

19. Частичная цветовая слепота – это: А. Ахроматия. Б. Дальтонизм. В. Астигматизм. Г. Миопия

20. При астигматизме изображение формируется: А. За сетчаткой глаза. Б. На сетчатке глаза. В. Перед сетчаткой глаза. Г. на сетчатке в виде размытого эллипса, отрезка или «восьмёрки»

Ключ:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

14 15 16 17 18 19 20

В Б В А Г В Б В В А В А А

В Г А Б Г Б Г

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень: студент показал: прочные знания изученных тем; умеет доказательно обсуждать теоретические и практические проблемы безопасности жизнедеятельности; способен применить изученный материал для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности самостоятельно, свободно использовать справочную литературу.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень: студент показал: прочные знания, умение самостоятельно ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: студент показал: поверхностное знание; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к экзамену:

Экзамен проводится по билетам

Методы изучения и способы регистрации биопотенциалов возбудимых тканей

Методологические аспекты изучения физиологии ВНД

Представления о нервном центре.

Функции стволовой части мозга и ретикулярной формации

Функции подкорковых структур мозга

Кора больших полушарий: цитоархитектоника, локализация функций в коре

Врожденное поведение. Безусловные рефлексы и их классификация

Классические условные рефлексы

Механизмы торможения условных рефлексов. Виды условного торможения

Эмоции и мотивации: роль лимбической области мозга в осуществлении эмоций и мотиваций, доминирующая мотивация

Функциональная система по П. К. Анохину

Нейрофизиологические основы памяти: виды памяти, механизмы, функциональные структуры мозга, ответственные за хранение информации

Представление о доминанте

Теория И. П. Павлова о типах ВНД. Общие и человеческие типы ВНД

Физиологические механизмы внимания, мышления

Анализ и синтез речевых сигналов как основа процесса мышления

Представление о первой и второй сигнальных системах действительности

Сон: роль гуморальных факторов и функциональных структур мозга в возникновении сна, физиологические процессы

во время быстрого и медленного сна

Бодрствование: нервные и гуморальные факторы в возникновении и поддержании состояния бодрствования, физиологическая характеристика состояний организма в процессе спортивной деятельности

Причины развития утомления в нервной и мышечной системе

Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность

Типы ВНД в зависимости от проявления свойств нервных процессов: сильный, безудержный, инертный, слабый

Художественный и мыслительный типы

Возбуждение – активный физиологический процесс: механизмы возникновения, фазы возбуждения, проведения возбуждения по нервному стволу

Синапсы: возбуждающие и тормозные медиаторы, передача возбуждения через синапс

Общая характеристика сенсорных систем

Слуховой анализатор

Вестибулярный анализатор

Обонятельный анализатор

Зрительный анализатор

Кожная рецепция

История изучения биопотенциалов возбудимых тканей

Функциональная организация деятельности мозга, закономерности условно-рефлекторной деятельности

Мотивации и эмоции. Структура поведенческого акта. Структура функциональной системы по П.К. Анохину.

Разновидности функциональных систем

Нейрофизиологические основы памяти, внимания, мышления. Вторая сигнальная система

Функциональные состояния: сон, бодрствование. Определение типа высшей нервной деятельности и типа темперамента

Пример билета:

УТВЕРЖДЕНО

Горно-Алтайский государственный университет

на заседании кафедры

от 09.03.2023 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

подпись

Дисциплина: Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Кафедра: Физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Факультет: Психолого-педагогический

Экзаменационный билет № 1

1. Причины развития утомления в нервной и мышечной системе.
2. Свойства нервных процессов: сила, уравновешенность, подвижность.

Подпись экзаменатора \_\_\_\_\_

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ неполный.

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Столяренко А.М.	Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/81708.html">http://www.iprbookshop.ru/81708.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова Е.В., Симонова О.И.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: методические указания по выполнению лабораторных работ для студентов, изучающих дисциплины "Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем", "Высшая нервная деятельность"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=255:fiziologiya-vysshej-nervnoj-deyatelnosti-i-sensornykh-sistem&amp;catid=3:biology&amp;Itemid=161">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=255:fiziologiya-vysshej-nervnoj-deyatelnosti-i-sensornykh-sistem&amp;catid=3:biology&amp;Itemid=161</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	MS WINDOWS
6.3.1.8	РЕД ОС

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	тестирование	
--	--------------	--

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 А1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска

212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
--------	--	--

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Получить консультацию преподавателя по вопросу выбора учебной литературы;
- б) знать условия тестирования: количество вопросов, отводимое время на задание, систему оценок и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, определить тип задания (множественный выбор, задание на последовательность, соответствие и т.д.);
- г) в процессе решения ситуационных задач желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если вопрос вызвал затруднение, необходимо перейти к другим вопросам и вернуться к сложному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме.

Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях.

Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость.