

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Спецсеминар (Всеобщая история) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>		
Учебный план	44.03.05_2023_353-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	6		
самостоятельная работа	62		
часов на контроль	3,85		

### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Эбель Елизавета Михайловна



Рабочая программа дисциплины  
**Спецсеминар (Всеобщая история)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра истории и археологии**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Состоит в изучении основ научно- исследовательской деятельности по истории студентами, способов получения и переработки информации для выполнения курсовых и квалификационных проектов по , ознакомлении с современными приемами и методами использования Интернет в образовательной и научно-исследовательской деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - Выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными в процессе изучения дисциплины - Проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности - Научить навыкам обработки информации - Развивать умения поиска решения поставленных проблем - Развивать логическое мышления (умения выявлять причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное, анализировать, обобщать, делать выводы) - Развивать навыки передачи и презентации результатов работы

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История Нового времени	
2.1.2	История Средних веков	
2.1.3	История Новейшего времени	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Теория и методология истории	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-1:</b> Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
<b>ИД-1.ПК-1:</b> Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области
Владеет специальными знаниями и умениями в предметной области

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. 1. Общая характеристика курсовой работы</b>						
1.1	Принципы, методы и приемы Исторического исследования Исторические источники /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. 2. Особенности самостоятельной научной работы</b>						
2.1	Требования к написанию курсовых проектов /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. 3. Оформление курсовой работы</b>						
3.1	Доклады по темам курсовых работ /Пр/	3	2	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Доклады по темам курсовых работ /Ср/	3	30	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

	<b>Раздел 4. 5. Устное выступление и научная дискуссия</b>						
4.1	Устное выступление и научная дискуссия /Ср/	3	32	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ПК-1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ПК-1		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Спецсеминар (Всеобщая история)»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий) к зачету .
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Спецсеминар (Всеобщая история)»
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной  
 ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области  
 ИД-1.ПК-1: Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области
5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий  
 Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:  
 - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;  
 - «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;  
 - «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;  
 - «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест 1. Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы защищаете курсовую работу и представляете её.

1. Вашему вниманию предлагается курсовая работа...
2. Я предлагаю вашему вниманию курсовую работу...
3. Мы предлагаем вашему вниманию курсовую работу...
4. Разрешите представить вашему вниманию курсовую работу...

Тест 2. Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы на защите курсовой работы и рассказываете об актуальности темы исследования.

1. Моя работа посвящена актуальному вопросу...
2. Наша работа посвящена актуальному вопросу...
3. Работа посвящена актуальному вопросу...
4. В работе рассматривается актуальный вопрос...

Тест 3. Какая фраза неуместна в структуре выступления:

1. В данной работе используются различные методы исследования...
2. В данной работе мы используем различные методы исследования...
3. В данной работе я использовал различные методы исследования...
4. В данной работе нами использованы различные методы исследования...

Тест 4. Какое обращение уместно на защите курсовой работы?

1. Господа студенты и преподаватели!
2. Уважаемые преподаватели и студенты!
3. Друзья и преподаватели!
4. Дамы и господа!

Тест 5. Каков объем курсовой работы?

1. 60-70 печатных страниц;
2. ; 10-15 печатных страниц;

3. 35-40 печатных страниц

4. 100 печатных страниц.

Тест 6. В чем заключается цель написания курсовой работы?

1. Выявить навыки самостоятельной научной работы студента.

2. Выявить, сможет студент написать курсовую работу.

3. Выявить навыки составления библиографического списка.

4. Выявить навыки правильной рубрикации текста.

Тест 7. Сколько этапов выделяют при написании курсовой работы?

1. 5

2. 4

3. 3

4. 2

Тест 8. Отметьте правильное оформление цитаты в курсовой работе.

1. Цитаты указываются без ссылок на источник и берутся в кавычки.

2. Цитаты указываются без ссылок на источник и не берутся в кавычки.

3. Цитаты указываются со ссылками на источник и берутся в кавычки.

4. Цитаты указываются со ссылками на источник и не берутся в кавычки.

Тест 9. Какова структура бакалаврской работы?

1. Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.

2. Титульный лист, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.

3. Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть,

4. Задание, аннотация, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

Тест 10. Рубрикация текста – это...

1. написание библиографического списка.

2. раскрытие основной части курсовой работы.

3. правила оформления курсовой работы.

4. его членение на логически самостоятельные составные части.

Тест 11. Автор научного текста обычно пишет от имени:

1. 1-го лица единственного числа;

2. 1-го лица множественного числа;

3. 2-го лица множественного числа;

4. 3-го лица единственного числа.

Тест 12. Для научного стиля речи не характерна лексика:

1. Общеупотребительная;

2. общенаучная;

3. терминологическая;

4. просторечная.

Тест 13. Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

1. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.

2. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

3. Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

4. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

Тест 14. Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

1. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.

2. Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

3. Тезисы к статье получились очень неудачными.

4. Аннотация к монографии написана научным руководителем.

Тест 15. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

1. Называть числа в последовательном порядке;

2. определять точное количество кого-чего-нибудь;

3. делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;

4. принимать в расчет, во внимание.

Тест 16. Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

1. Мы придерживаемся другой точки зрения...

2. Трудно согласиться с автором...

3. Представляется ошибочным...  
 4. Следует признать достоинство такого подхода к решению...  
 Тест 17. Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

1. Автор справедливо указывает на...  
 2. Автор критически относится к...  
 3. Автор упускает из вида очевидное несоответствие...  
 4. Можно согласиться с автором, что...  
 Тест 18. Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

1. Мы довольны полученными результатами...  
 2. Мы жутко довольны полученными результатами...  
 3. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.  
 4. Результаты нас вполне удовлетворяют.  
 Тест 19. Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.

1. Употребление слова в несвойственном ему значении;  
 2. нарушение правил сочетаемости слов;  
 3. нарушение стиля;  
 4. нарушение паронимов.  
 Тест 20. Что означает знак P.S.?

1. Так!  
 2. Хорошо, заметить себе.  
 3. Приписка к тексту.  
 4. Очень важно.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ  
 по дисциплине Спецсеминар (Всеобщая история)

История Древнего востока

Особенности развития древневосточной государственности.

Власть и священство в древневосточных обществах.

Особенности мировоззрения древневосточных обществ.

Социально-экономическое развитие стран Древнего Востока.

Отечественная историография истории Древнего Востока.

Зарубежная историография истории Древнего Востока.

. История средних веков

«Беовульф» как источник по исследованию мифологического сознания варварского мира.

«Герои» в литературных традициях германского героического эпоса и/или скандинавских саг.

Германский эпос: трансформация смыслов во времени.

От древности до классического средневековья.

Основные категории и ценности рыцарского кодекса, и их отражение в рыцарском романе.

Образы скандинавских богов как отражение внутреннего мира скандинавов. Специфика варварских королевств и общин (по варварским правдам).

Концепция справедливых войн Августина Блаженного и ее приложение к исторической действительности. Ричард

Львиное Сердце как культурно-исторический тип крестоносца.

Древнегерманское общество в допереселенческую эпоху: основные источники, их специфика и проблемы.

«Песнь о Нибелунгах» как источник изучения менталитета раннесредневекового общества.

Новая история стран Запада

Формирование и развитие индустриальной цивилизации в XVII – XIX вв.

Социально-психологический портрет европейской и американской буржуазии Повседневная жизнь в странах Европы в эпоху модернизации (XVII – XIX вв.)

Идеи европейской интеграции в XVII – сер. XX вв.

Германское Просвещение

Особенности итальянского и испанского Просвещения

Реформы в эпоху «просвещенного абсолютизма» в странах Западной Европы (XVIII в.) Французский абсолютизм в эпоху правления Людовика XIV

Дворянство Франции в XVII – XVIII вв.

Оценка Робеспьера в отечественной литературе

Великая французская революция и Церковь Культурная политика якобинцев

Социально-политические функции английской монархии в XVIII – нач. XX вв. Формирование национального самосознания в Канаде и его особенности

Политические течения в Европе в XIX – нач. XX вв.

Региональные особенности модернизации Европы.

Новая история стран Азии и Африки

Специфика системного кризиса в странах Востока в Новое время.  
 Сравнительный анализ процессов модернизации в незападных странах в Новое время. Проблемы развития стран Востока в Новое время в отечественной и зарубежной историографии.  
 Роль новоевропейского колониализма в развитии стран Востока.  
 Международные отношения на Востоке в Новое время.  
 Новейшая история стран Запада  
 Парижская мирная конференция 1919-1920 гг.: цели и интересы участников (на основе мемуарной литературы).  
 Международный политический кризис 1939 г. в советской и современной отечественной историографии.  
 «Странная» война (1939 – 1940 гг.) в отечественной и зарубежной историографии. «Холодная война» в советской и современной отечественной историографии (основные подходы к изучению).  
 Основные проблемы современного этапа европейской интеграции (конец XX – начало XXI вв.).  
 Восточная Европа во внешней политике США в годы «Холодной» войны (по новым документам).  
 Режим Третьего рейха в оценках современников и потомков. Историки ФРГ о нацизме. Испания в годы Гражданской войны 1936 – 1939 гг.: впечатления и воспоминания добровольцев-интернационалистов. «Красный май» 1968 г. во Франции.  
 Югославский конфликт: внутри- и внешнеполитический аспекты.  
 «Шведская модель» социально-экономического развития в эпоху «государства благосостояния».  
 Роль армии в политической жизни латиноамериканских государств и др.  
 Политика мультикультурализма в странах Запада (конец 1960-х – 1990-е гг.).  
 Этническое измерение западноевропейского федерализма: история и современность. Этнодемографические процессы в странах Западной Европы в конце XX – начале XXI вв. Новейшая история стран Азии и Африки  
 Проблема выбора модели социально-экономического развития развивающихся стран. Идеи социализма и коммунистическое движение на Востоке.  
 Китайский социализм.  
 Страны афро-азиатского региона: глобальные угрозы.  
 Роль армии в общественно-политической жизни стран Востока.  
 Религиозный фактор в общественно-политической жизни стран Востока.  
 Проблема тоталитаризма в афро-азиатских странах.  
 Проблема национальных меньшинств в странах Востока.  
 Сунь Ят Сен: политические взгляды и деятельность.  
 Идеино-политические взгляды М. Ганди.  
 Национально-освободительное движение в странах Востока: идеологи, характер, формы. Советский фактор в развитии стран Востока.  
 Локальные (региональные) конфликты в странах Азии и Африки.  
 Межэтнические конфликты в афро-азиатском регионе.  
 Сепаратистские движения в странах Востока.  
 Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях.  
 Положение женщины на Востоке (женщина в политике, статус женщины в общественной и профессиональной жизни).  
 Движение Неприсоединения.  
 Монархии на современном Востоке.  
 Проблемы демократизации афро-азиатских стран.  
 Общественно-политическая мысль на Востоке в XX в.  
 Диаспора в современном мире.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Основные методы поиска информации для исследования экономической деятельности.
2. Документальные источники информации.
3. К каким источникам необходимо обращаться исследователям в дополнение к широко известным и распространенным книгам и журналам.
4. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках.
5. Основные условия и формы справочно-библиографического обслуживания в библиотеках.
6. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент.
7. Органы научно-технической информации.
8. Методы работы с каталогами и картотеками.
9. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации.
10. Универсальная десятичная классификация (УДК).
11. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
12. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ).
13. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ.
14. Предметный каталог.
15. Вспомогательные каталоги и картотеки.
16. Библиографические указатели научно-технической информации.
17. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления.
18. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий.
19. Последовательность поиска документальных источников информации.
20. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
21. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения.



22. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления.
23. Композиция научного произведения.
24. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы.
25. Рубрикация текста научной работы.
26. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы.
27. Приемы изложения научных материалов.
28. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований.
29. Язык и стиль научной работы.
30. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы.
31. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи.
32. Основные процедуры оформления библиографического аппарата.
33. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Куриленко Т.К.	Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ: методические рекомендации	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=4011:988&amp;catid=38:naukovedenie&amp;Itemid=174">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=4011:988&amp;catid=38:naukovedenie&amp;Itemid=174</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чедурова Е.М.	Требования к курсовым и квалификационным (бакалаврским) работам: методические рекомендации	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=210:trebovaniya-k-kurovym-i-kvalifikatsionnym-bakalavrskim-rabotam&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=210:trebovaniya-k-kurovym-i-kvalifikatsionnym-bakalavrskim-rabotam&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>
Л2.2	Зайдман И.Н., Ефремова О.А., Григорьева [и др.] М.А.	Технологии организации самостоятельной работы: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет (НГПУ), 2012	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/s/icdlib/1391/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/s/icdlib/1391/read.php</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip
6.3.1.2	
6.3.1.3	Adobe Reader
6.3.1.4	CDBurnerXP
6.3.1.5	Far Manager
6.3.1.6	Firefox
6.3.1.7	Google Chrome
6.3.1.8	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.9	MS Office
6.3.1.10	MS WINDOWS
6.3.1.11	VLC media player
6.3.1.12	LibreOffice
6.3.1.13	Moodle

6.3.1.1 4	MS Visio
6.3.1.1 5	NVDA
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	метод проектов
	дискуссия
	проблемная лекция

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
209 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

<b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.	Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2.	По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов. Методические указания по подготовке рефератов Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титальный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).) В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во

введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.