

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии	
Учебный план	44.03.05_2024_354-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	55,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,55	12,55	12,55	12,55
Сам. работа	55,6	55,6	55,6	55,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Эбель Александр Викторович

Рабочая программа дисциплины

Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> знакомство студентов с разнообразными методами и приемами организации основных форм внеурочной работы по истории в современной школе
1.2	<i>Задачи:</i> - совершенствование системы воспитания для обеспечения эффективности образовательной деятельности - научить решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - расширить представления об участие личности в самостоятельной и творческой деятельности - повысить уровень сформированности у студентов развития таких качеств личности, как свобода, патриотизм, толерантность, целеустремленность, самостоятельность, компетентность, ответственность, честность, справедливость.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
делает упор на духовно-нравственные ценности
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
формирует гражданскую позицию через предмет

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. содержание программы						
1.1	Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе: цели, задачи и особенности /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Нормативно правовая основа Гражданско-патриотического воспитания при изучении истории в школе /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Формы внеклассной работы по истории в школе /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Виды Гражданско-патриотического воспитания при изучении истории в школе /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	

1.5	Методика проведения внеклассный мероприятий по истории в школе /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Составить глоссарий /Ср/	3	9,6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Подготовка сообщения /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Разработать внеклассное мероприятие по истории /Ср/	3	26	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.9	Составить кроссворд /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
2.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачёту.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Гражданско-патриотическое воспитание при изучении истории в школе»
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые материалы

Первая аттестация

1. Внеурочная работа по истории – это:

- а) организация учителем различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности;
- б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоение ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией исторических знаний;
- в) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению исторических дисциплин;

- г) досуговая деятельность.
2. Методика – это:
- а) учение о методах преподавания той или иной науки;
 - б) синоним термина «метод»;
 - в) совокупная работа учителя на учебных занятиях;
 - г) форма обучения.
3. Различаются три уровня педагогических исследований:
- а) эмпирический, теоретический, практический;
 - б) эмпирический, формирующий, методологический;
 - в) эмпирический, теоретический, методологический.
4. Учебные занятия – это:
- а) учебные упражнения, уроки, лекции и т. д.;
 - б) все классно-групповые занятия (кроме лекций);
 - в) занятия по руководством учителя по изучению хрестоматийных и других исторических источников.
5. Основными функциями внеурочных занятий являются:
- а) образовательная, воспитательная, методическая, практическая;
 - б) образовательная, методическая, практическая, контролирующая;
 - в) образовательная, воспитательная, развивающая, практическая.
6. Высказывание «Воспитатели и учителя должны знать, кого им нужно воспитать и выучить, знать не только тот педагогический материал, который сидит или бежит под их руководством, но и тот умственный и нравственный идеал, к которому они обязаны приближать эти вверенные им маленькие живые будущности...» принадлежит:
- а) П.М. Дрейману;
 - б) В.О. Ключевскому;
 - в) А.Ю. Головатенко.
7. Высказывание «...Изучение прошлого не может и не должно рассматриваться как повод для формирования тех или иных качеств личности, даже самых прекрасных...» принадлежит:
- а) П.М. Дрейману;
 - б) В.О. Ключевскому;
 - в) А.Ю. Головатенко.
8. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социо-культурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
- а) духовно-нравственное;
 - б) общеинтеллектуальное;
 - в) социальное;
 - г) спортивно-оздоровительное.
9. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется
- а) внеурочная деятельность;
 - б) трудовая деятельность;
 - в) речевая деятельность;
 - г) художественная деятельность.
10. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
- а) директор;
 - б) учитель;
 - в) завуч;
 - г) воспитатель.
11. Одной из форм внеурочной деятельности является
- а) экскурсия;
 - б) урок;
 - в) зачет;
 - г) семинар.
12. К видам деятельности не относится
- а) игровая;
 - б) учебная;
 - в) трудовая;
 - г) развлекательная.
13. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС ООО следует понимать
- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования;
 - б) совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей;
 - в) образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков;
 - г) только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время.
14. Основная цель внеурочной деятельности

- а) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы; но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов;
- б) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемых совокупностью приобретенных знаний и навыков;
- в) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;
- г) развитие ребенка.
15. Основные задачи внеурочной деятельности
- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- 2) улучшить условия для развития ребенка
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- 4) все варианты верны
16. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения
- а) обязательна;
- б) не является обязательной;
- в) включена в учебный план;
- г) определяется учителем.
17. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС ООО
- а) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- б) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое;
- в) трудовое, игровое, учебное, познавательное;
- г) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое.
18. В рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет формы организации внеурочной деятельности
- а) образовательная организация;
- б) Министр образования РФ;
- в) Президент РФ;
- г) все варианты верны.
19. Форма воспитательной работы означает:
- а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
- г) все ответы верны.
20. Форма отражает следующую сторону воспитания:
- а) содержательную;
- б) организационную;
- в) мотивационную;
- г) все ответы верны.
21. К организационным приемам воспитания в системе внеурочной работы можно отнести:
- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны.
22. В типологию форм воспитательной работы Е.В. Титовой в системе внеурочной работы можно включить:
- а) убеждение;
- б) игры;
- в) поощрение;
- г) все ответы верны.
23. К воспитательным средствам относятся:
- а) предметы материальной и духовной культуры;
- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны.
24. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:
- а) Е.В. Титова;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) В.А. Караковский;
- г) все ответы верны.
25. К нетрадиционным формам воспитательной работы в системе внеурочной работы можно отнести:
- а) беседу;

- б) диспут;
в) интеллект-аукцион;
г) все ответы верны.
26. В Пакет пестрых дел Н.Е. Щурковой входят:
а) «Сувенир друзьям»;
б) конференция;
в) дискуссия;
г) все ответы верны.
27. Под КТД подразумевается:
а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
г) все ответы верны.
28. К этапам КТД относятся:
а) этап ближайшего последствия;
б) этап управления;
в) этап завершения;
г) все ответы верны.
29. Прогнозирование включает в себя следующие этапы:
а) анализ;
б) диагноз;
в) проектирование;
г) все ответы верны.
30. Системообразующим компонентом воспитательной системы является:
а) планирование;
б) цель;
в) диагностика.
г) все ответы верны.
31. Педагогической задачей называется:
а) управляемая воспитательная ситуация;
б) педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности;
в) сконструированное контактирование воспитателей и воспитуемых, нацеленное на развитие и саморазвития личности ребенка;
г) все ответы верны.
32. Таксономия целей воспитания включает в себя:
а) стратегические цели;
б) глобальные цели;
в) тактические цели;
г) все ответы верны.
33. Всестороннее развитие личности является:
а) организационно-педагогической задачей школы;
б) тактической задачей воспитания;
в) глобальной целью воспитания;
г) все ответы верны.
34. Функцией цели в воспитании является:
а) развивающая;
б) ориентирующая;
в) обучающая;
г) все ответы верны.
35. Основными требованиями педагогической диагностики являются:
а) анонимность;
б) гласность;
в) всеобщность;
г) все ответы верны.
36. К функциям педагогической диагностики относятся:
а) прогностическая функция;
б) информативная функция;
в) воспитательно-побуждающая функция;
г) все ответы верны.
37. Планирование воспитания формулируется как:
а) детальная разработка тактических задач воспитания;
б) проектирование ведущих направлений воспитания;
в) моделирование целей и задач воспитания;
г) все ответы верны.
38. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:

- а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
б) гармонию души, разума и тела;
в) гармонию личности с самим собою и обществом;
г) все ответы верны.
39. Критериями планирования воспитательной работы является:
а) целенаправленность;
б) реальность,
в) достижимость;
г) все ответы верны.
40. Основные направления воспитания в современном обществе и школе определяются как цели:
а) организационно-педагогические;
б) стратегические;
в) тактические;
г) все ответы верны.
- Вторая аттестация
1. Внеурочная деятельность – это:
а) деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников;
б) часть деятельности учащихся в школе, самообслуживающий труд школьников
в) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке;
г) все ответы верны.
2. Воспитание в системе внеурочной работы представляет собой совокупность:
а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого общественного явления;
б) понятий и категорий педагогической науки;
в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
г) все ответы верны.
3. Компонентами воспитательной системы являются:
а) цель;
б) содержание воспитания;
в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
г) все ответы верны.
4. Структура компонентов системы воспитания предполагает:
а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
б) закономерности системы воспитания;
в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
г) все ответы верны.
5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется
а) системно-структурным анализом;
б) комплексным анализом;
в) историко-генетическим анализом;
г) все ответы верны.
6. Системообразующим компонентом воспитания является:
а) методы и формы воспитания;
б) содержание воспитания;
в) цель воспитания;
г) все ответы верны.
7. К этапам развития воспитательной системы относится:
а) этап становления воспитательной системы;
б) этап отработки содержания деятельности и структуры воспитательной системы;
в) этап оформления и завершения воспитательной системы;
г) все ответы верны.
8. Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:
а) учебно-методической работой;
б) учебно-познавательной работой;
в) внеклассной воспитательной работой;
г) все ответы верны.
9. Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:
а) системе дополнительного образования и воспитания;
б) системе внеклассной воспитательной работы школы;
в) системе учебно-познавательной работы школы;

- г) все ответы верны.
10. К формам внеурочной воспитательной работы в школе относятся:
- а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений;
 - б) клубная работа по интересам в школе;
 - в) занятия в спортивных секциях школы;
 - г) все ответы верны.
11. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных воспитательных организаций, называется:
- а) внешкольной воспитательной работой;
 - б) внеклассной воспитательной работой;
 - в) учебно-познавательной работой по предмету;
 - г) все ответы верны.
12. Под педагогической концепцией подразумевается:
- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
 - б) система методов и форм воспитания;
 - в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
 - г) все ответы верны.
13. Философский уровень методологического обоснования включает идеи:
- а) антропологизма;
 - б) диалектического материализма;
 - в) теории свободного воспитания;
 - г) все ответы верны.
14. Конкретно-научная методология представляет собой совокупность положений:
- а) теории формирования общечеловеческих ценностей;
 - б) теории идеализма;
 - в) теории прагматизма;
 - г) все ответы верны.
15. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:
- а) педагогической системой;
 - б) педагогической технологией;
 - в) педагогической методикой;
 - г) все ответы верны.
16. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:
- а) аксиологический подход;
 - б) деятельностный подход;
 - в) культурологический подход;
 - г) все ответы верны.
17. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:
- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
 - б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
 - в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
 - г) все ответы верны.
18. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:
- а) идея национального возрождения;
 - б) идея развивающего обучения;
 - в) культуросообразность воспитания;
 - г) все ответы верны.
19. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:
- а) человек;
 - б) знание;
 - в) труд;
 - г) все ответы верны.
20. Основная позиция педагога в технологии КТД:
- а) позиция наблюдателя;
 - б) позиция организатора;
 - в) позиция партнера;
 - г) все ответы верны.
21. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:
- а) установление личностного контакта;
 - б) демонстрация собственной расположенности;
 - в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
 - г) все ответы верны.
22. Под методом воспитания понимается:
- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
 - б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение

воспитательной цели;

в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;

г) все ответы верны.

23. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на достижение определенной воспитательной цели, называется:

а) методикой воспитания;

б) методом;

в) формой;

г) все ответы верны.

24. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

а) методы формирования коллектива;

б) методы стимулирования и мотивации детей;

в) методы изучения личности;

г) все ответы верны.

25. Ведущим принципом коллективной творческой деятельности является:

а) коллективизм;

б) креативность;

в) деятельностный характер;

г) все ответы верны.

26. Ведущим методом нравственного воспитания является:

а) опрос;

б) упражнение;

в) убеждение;

г) все ответы верны.

27. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

а) аксиологический подход;

б) деятельностный подход;

в) синергический подход;

г) все ответы верны.

28. Упражнение является ведущим методом:

а) эстетического воспитания;

б) физического воспитания;

в) умственного воспитания;

г) все ответы верны.

29. К группе методов формирования сознания относится:

а) убеждение;

б) тестирование;

в) соревнование;

г) все ответы верны.

30. Автором методики КТД является:

а) А.С. Макаренко;

б) И.П. Иванов;

в) С.Т. Шацкий;

г) все ответы верны.

31. Идея воспитания детей методом «естественных последствий» принадлежит:

а) Ж.Ж. Руссо;

б) Д. Локку;

в) Я.А. Коменскому;

г) все ответы верны.

32. Какие формы внеурочной деятельности могут быть использоваться?

а) турнир, концерт;

б) кружок, факультатив;

в) соревнование;

г) все ответы верны.

33. Внеурочную деятельность могут вести:

а) родители обучающихся, имеющие профессиональное образование;

б) педагоги дополнительного образования;

в) учителя, классные руководители;

г) все ответы верны.

34. Под педагогической диагностикой понимается:

а) особый вид познания сущности явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути разви-

тия или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

- г) все ответы верны.
35. Прогнозирование предполагает следующие методы:
- изучение данных;
 - распознавание сущности;
 - анализ данных;
- г) все ответы верны;
36. К методам педагогической диагностики относятся:
- наказание;
 - внушение;
 - анкетирование;
- г) все ответы верны.
37. К методам изучения коллектива относятся:
- метод математической статистики;
 - социометрия;
 - убеждение;
- г) все ответы верны.
38. К методам изучения личности ребенка можно отнести:
- тестирование;
 - сферограмма;
 - недописанный тезис;
- г) все ответы верны.
39. Социометрия является методом диагностики:
- коллектива и коллективных отношений;
 - уровня одаренности детей;
 - уровня сформированности интереса школьников;
- г) все ответы верны.
40. К методам педагогической прогностики относятся:
- моделирование;
 - тестирование;
 - опрос;
- г) все ответы верны.
- Критерии оценки:
- В результате тестирования можно набрать до 5 баллов (оценка отлично). Предлагается 40 вопросов. Соответствие количества правильных ответов и количества набранных баллов следующее: по 1 баллу за каждые 8 правильных ответа. Максимальная сумма баллов за правильные ответы на вопросы тестов – 5 баллов

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- Внеурочная работа по истории в школе
- Особенности внеклассной работы
- Организация внеклассного мероприятия по истории
- Содержание внеклассной работы
- Разновидности внеклассных мероприятий по истории
- Методика ведения внеклассной воспитательной работы
- Принципы и порядок организации внеклассной работы в современной школе.
- Роль внеклассной работы по истории в воспитании школьников
- Нормативно правовая основа воспитательной (внеклассной) работы в школе
- Регламентация внеклассной работы по Федеральному государственному образовательному стандарту
- Направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС
- Педагогические принципы внеклассной воспитательной работы
- Формы, средства и методы ведения внеклассной работы.
- Этапы организации внеклассного мероприятия

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- Внеурочная работа по истории в школе
- Особенности внеклассной работы
- Организация внеклассного мероприятия по истории
- Содержание внеклассной работы
- Разновидности внеклассных мероприятий по истории
- Методика ведения внеклассной воспитательной работы
- Принципы и порядок организации внеклассной работы в современной школе.
- Роль внеклассной работы по истории в воспитании школьников
- Нормативно правовая основа воспитательной (внеклассной) работы в школе
- Регламентация внеклассной работы по Федеральному государственному образовательному стандарту
- Направления воспитательной работы в соответствии с ФГОС
- Педагогические принципы внеклассной воспитательной работы
- Формы, средства и методы ведения внеклассной работы.
- Этапы организации внеклассного мероприятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванова И.В., Иванов Н.Г.	Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57626.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Google Chrome			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	лекция-визуализация
	сообщение

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки
404 А2	Криминалистическая лаборатория. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Лабораторный стенд, сейф, компьютерный стол, компьютер, подключение к интернет, комплект специализированного программного обеспечения, манекен, специализированное оборудование для криминалистических экспертиз: Унифицированный комплект криминалиста УК-01; Комплект следователя КСД-02; Комплект дактилоскопический КД-05; Комплект расходных и упаковочных материалов КРУМ-08; Фотовидеокомплект Ф-09; Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14; Комплект источников экспертного света «УФК-15 плюс»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по составлению разработки внеклассного мероприятия по истории

К внеклассному мероприятию предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к его составлению, необходимо тщательно подготовиться: выбрать тему, которая должна быть актуальной и соответствовать возрастным особенностям детей, внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению разработки внеклассного мероприятия, необходимо четко определить ее цель. Содержание разработки должно четко соответствовать теме и цели.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Структура плана внеклассного мероприятия должна содержать следующие элементы:

- дата проведения занятия с указанием группы, в котором оно проводится;
- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи занятия;
- тип занятия;
- методы, используемые в ходе занятия;
- перечень используемого оборудования.
- ход занятия (сценарий)

