

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Предшкольная подготовка рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра педагогики, психологии и социальной работы | | |
| Учебный план | 44.03.05_2023_543-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Родной язык и Дошкольное образование | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачеты 5 | |
| аудиторные занятия | 16 | | |
| самостоятельная работа | 51,4 | | |
| часов на контроль | 3,85 | | |

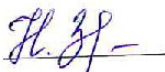
Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 5 | | Итого | |
|---|-------|-------|-------|-------|
| | УП | РП | | |
| Лекции | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Консультации (для студента) | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 0,6 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16,75 | 16,75 | 16,75 | 16,75 |
| Сам. работа | 51,4 | 51,4 | 51,4 | 51,4 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

УП: 44.03.05_2023_543-3Ф.plx

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Заяц И. М.



Рабочая программа дисциплины
Предшкольная подготовка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|--------------------------------------|--|
| 1.1 | <i>Цели:</i> сформировать представление о ситуации обеспечения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; сохранении психического, физического здоровья детей; обеспечении преемственности дошкольного и начального образования. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> 1. Изучить теоретические аспекты предшкольной подготовки в контексте модернизации системы образования. 2. Сформировать представление о психологической готовности ребёнка к обучению в школе. 3. Сформировать у студентов знания о вариативных комплексах методик, экспресс-диагностик, определяющих уровень подготовленности детей к школе. 4. Обучить студентов методически правильно организовать работу по психодиагностическому обследованию детей дошкольного возраста на предмет готовности к школьному обучению. 5. Освоить основы прогнозирования и планирования развивающей и коррекционной работы, направленной на все компоненты готовности детей дошкольного возраста на базе полученных результатов |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.В |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Педагогика |
| 2.1.2 | Психология |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Педагогическая практика |
| 2.2.2 | Методы диагностики детей дошкольного возраста |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области | |
| ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности | |
| знает содержание и сущность современных образовательных технологий умеет использовать современные образовательные технологии при организации внеурочной деятельности Способен использовать современные образовательные технологии организации деятельности детей дошкольного возраста | |
| ИД-3.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области | |
| знает сущность и содержание и основные требования к внеурочной деятельности умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в соответствующей предметной деятельности способен осуществлять комплексную работу по планированию и реализации внеурочной деятельности | |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|------------------------|-----------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Предшкольное образование, как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста | | | | | | |
| 1.1 | Преемственность в системе непрерывного образования /Лек/ | 5 | 0,5 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Преддошкольная ступень в системе общего образования /Лек/ | 5 | 0,5 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|------------------------|-----------------------|---|--|
| | Раздел 2. Программы дошкольной подготовки детей | | | | | | |
| 2.1 | Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе /Лек/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 1 | Презентация |
| 2.2 | Базисный компонент личностной культуры ребенка дошкольного возраста и ее характеристики. /Лек/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 2.3 | Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Н.Г. Салмина и др.) /Лек/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 1 | Презентация |
| | Раздел 3. Диагностика и результаты дошкольного образования детей | | | | | | |
| 3.1 | Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования /Лек/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 3.2 | Игровая деятельность ребенка на этапе дошкольного образования /Лек/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 4. Семинарские занятия | | | | | | |
| 4.1 | Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе /Пр/ | 5 | 2 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Круглый стол |
| 4.2 | Базисный компонент личностной культуры ребенка дошкольного возраста и ее характеристики /Пр/ | 5 | 2 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.3 | Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» (Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Н.Г. Салмина и др.) /Пр/ | 5 | 2 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | Дискуссия |
| 4.4 | Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования /Пр/ | 5 | 2 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 2 | |
| 4.5 | Игровая деятельность ребенка на этапе дошкольного образования /Пр/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 4.6 | Индивидуальный подход /Пр/ | 5 | 1 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 5. Самостоятельная работа | | | | | | |
| 5.1 | Преемственность в системе непрерывного образования /Ср/ | 5 | 5 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Изучить концепцию непрерывного |
| 5.2 | Предшкольная ступень в структуре общего образования /Ср/ | 5 | 5 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Выписать типы образовательных учрежде- |
| 5.3 | Анализ современных образовательных программ с точки зрения осуществления подготовки к школе. Основные подходы и современные тенденции развития образовательных программ ДО на основе ФГОС /Ср/ | 5 | 6 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Изучить современные образовательные программы, сделать их анализ. Изучить ФГОС ДО. |
| 5.4 | Базисный компонент личностной культуры ребёнка дошкольного возраста и её характеристики. /Ср/ | 5 | 5 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Составить модель диагностики уровня |
| 5.5 | Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Ср/ | 5 | 9,4 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Выписать цели и задачи и принципы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------|------------------------|-----------------------|---|--|
| 5.6 | Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования /Ср/ | 5 | 9 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Подготовить разноуровневые задания для |
| 5.7 | Игровая деятельность ребёнка на этапе дошкольного образования /Ср/ | 5 | 6 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Подобрать дидактические игры, сюжетно- |
| 5.8 | Индивидуальный подход /Ср/ | 5 | 6 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | Выписать тесты для определения оценки |
| Раздел 6. Консультации | | | | | | | |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 0,6 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 7.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 5 | 3,85 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 7.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 5 | 0,15 | ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Предшкольная подготовка.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, а также тестов, рабочей тетради

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль:

1. Способы, посредством которых познается предмет науки, называются
 - а) задачами;
 - б) процессами;
 - в) методами;
 - г) целями.
2. Отрасль психологии, изучающая познавательные процессы личности, - это
 - а) когнитивная психология;
 - б) социальная психология;
 - в) политическая психология;
 - г) психология труда.
3. Такие психические явления, как память, мышление и речь, относятся к
 - а) психологическим состояниям;
 - б) поведению;
 - в) познавательным процессам;
 - г) психологическим свойствам.
4. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни - это
 - а) интуиция;
 - б) интроспекция;
 - в) интеракция;
 - г) интерференция.
5. Основной задачей психологии является:
 - а) коррекция социальных норм поведения;
 - б) изучение законов психической деятельности;
 - в) разработка проблем истории психологии;
 - г) совершенствование методов исследования.
6. К психическим процессам относится:
 - а) темперамент;
 - б) характер;
 - в) ощущение;
 - г) способности.
7. Наука психология изучает

- а) факты поведения;
б) изучает процессы и закономерности психической деятельности;
в) продукты материальной и духовной культуры человека как проявления его особенностей;
г) факты субъективного опыта.
8. Исследователь не вмешивается в поведение испытуемого, применяя метод
- а) экспериментальный;
б) тестирования;
в) опроса;
г) наблюдения.
9. Лабораторным, естественным, констатирующим, формирующим бывает метод
- а) экспериментальный;
б) наблюдения;
в) интервью;
г) самонаблюдения.
10. Основной источник активности индивида, внутреннее состояние нужды, выражающее его зависимость от условий существования, - это
- а) потребность;
б) интерес;
в) цель;
г) стимул.
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 1.
1. Первый уровень системы непрерывного образования России, создающий условия для формирования и развития личности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей это:
- а) дошкольное развитие;
б) дошкольное образование;
в) дошкольное обучение и воспитание;
г) дошкольное воспитание.
2. Система мер, направленная на формирование у детей дошкольного возраста готовности к школьному обучению является определением:
- а) психологическая готовность;
б) дошкольная подготовка;
в) интеллектуальная готовность;
г) мотивационная готовность.
3. Потребность доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп населения является запросом со стороны:
- а) педагогов;
б) образования;
в) родителей;
г) государства.
4. Необходимость введения новых форм образования не обусловлена общественным запросом со стороны:
- а) родителей;
б) образования;
в) педагогов;
г) государства.
5. Реализация модели дошкольного образования не может осуществляться в форме:
- а) групп полного дня пребывания;
б) в домашних условиях самостоятельно родителями на основании имеющихся у них знаний;
в) группы кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях;
г) в домашних условиях под патронажем отдела образования.
6. Главная цель дошкольной подготовки:
- а) выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы у них не возникало стрессов, комплексов, чувства унижения, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы;
б) создание условий для полноценного психического развития ребенка для последующего успешного обучения в школе;
в) создание условий для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;
г) выравнивание физического потенциала ребенка как основы для дальнейшего школьного обучения.
7. Необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников это:
- а) интеллектуальная готовность;
б) психологическая готовность;
в) социальная готовность;
г) эмоциональная готовность.

8. Психологическая готовность к обучению в школе включает следующие компоненты:
- а) интеллектуальный, мотивационный, социально-психологический, эмоционально-ценностный;
 - б) интеллектуальный; мотивационно-личностный, социально-психологический; эмоцио-нально-ценностный;
 - в) интеллектуальный; мотивационно-личностный, социальный; эмоционально-ценностный;
 - г) интеллектуальный; мотивационно-личностный, социально-психологический; эмоцио-нальный.
9. Эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны ведущего группы взрослого понимается как:
- а) открытость;
 - б) доступность;
 - в) комфортность;
 - г) универсальность.
10. Отражение нового осознания ребенка себя через механизмы самооценивания, рефлексии, саморегуляции, то есть отражение нового уровня развития самосознания являются:
- а) интеллектуальная готовность к школьному обучению;
 - б) психологическая готовность к школьному обучению;
 - в) дошкольная подготовка к школьному обучению;
 - г) мотивационная готовность к школьному обучению.
- Критерии оценки:
- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания
- Текущий контроль 2.
11. Сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности не прослеживается в параметрах (по Д.Б. Эльконину):
- а) умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
 - б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
 - в) умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
 - г) умение выполнить требуемое задание только с помощью взрослого.
12. Психологическая готовность к школе не включает в себя:
- а) уровень развития внимания;
 - б) уровень развития работоспособности;
 - в) уровень развития памяти;
 - г) учет типа нервной системы и темперамента.
13. Сильный тип нервной системы характеризуется:
- а) устойчивой памятью;
 - б) неустойчивой памятью;
 - в) устойчивым вниманием;
 - г) неустойчивым вниманием.
14. Слабый тип нервной системы характеризуется преобладанием процессов:
- а) торможения над возбуждением;
 - б) возбуждения над торможением;
 - в) равномерностью процессов;
 - г) бессистемным функционированием процессов в зависимости от факторов воздействия.
15. Аспект, не определяющий школьную зрелость:
- а) интеллектуальный;
 - б) физический;
 - в) эмоционально-волевой;
 - г) социально-психологический.
16. К критериям интеллектуальной готовности нельзя отнести:
- а) аналитическое мышление;
 - б) умение воспроизводить образец;
 - в) уменьшение импульсивных реакций;
 - г) развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.
17. Нельзя отнести к критериям эмоционально-волевой готовности:
- а) развитие потребности в общении
 - б) умение длительное время выполнять непривлекательные задания;
 - в) уменьшение импульсивных реакций, умение ограничивать эмоциональные порывы;
 - г) эмоциональная устойчивость.
18. К критериям социальной зрелости не относятся:
- а) потребность ребенка в общении со сверстниками;
 - б) умение подчиняться правилам и нормам;
 - в) способность выполнения роли ученика в ситуации школьного обучения;
 - г) умение выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель.
19. Учебно-важные качества, входящие в структуру психологической готовности определил (и):
- а) В.С. Мухина;
 - б) Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков;
 - в) Л.С. Выготский;

г) Д.Б. Эльконин и В.В.Давыдов

20. В структуру психологической готовности не входят учебно – важные качества:

- а) мотивы учения;
- б) графические навыки;
- в) слуховой анализ;
- г) зрительный анализ.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий – повышенный уровень.
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий – базовый уровень.
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий.
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % задания

Оценочное средство

Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Заполнение рабочей тетради по дисциплине «Предшкольная подготовка»

Цели рабочей тетради: закрепление пройденного теоретического материала; обучение студентов практическим основам психологии.

Основными задачами рабочей тетради являются:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний по дисциплине «Предшкольная подготовка»;
- 2) обучение студентов, педагогов-психологов решению практических задач взаимодействия с другими людьми;
- 3) развитие у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения профессионального становления.

Модель рабочей тетради включает в себя 3 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме. Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания можно представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту:

Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Компоненты психологической готовности ребёнка к школе.
3. Физическая готовность к школе.
4. Мотивационно-волевая готовность ребёнка к школе.
5. Методики ориентировочной оценки школьной зрелости.
6. Диагностика самооценки дошкольников.
7. Формирование адекватной самооценки и правильных представлений о себе у детей дошкольного возраста.
8. Социальная готовность детей к обучению в школе.
9. Комплексная оценка готовности детей старшего возраста к школьному обучению.
10. Социально-педагогическая готовность ребёнка к школе и её формирование в условиях предшкольной подготовки и семейного воспитания
11. Цель и задачи предшкольного образования, причины детской дезадаптации к школьному обучению.
12. Анализ современных программ «Предшкольное образование»: цели, предназначение, содержание.
13. Компетентность ребёнка дошкольного возраста: коммуникативная, социальная, интеллектуальная, компетентность в плане физического развития.
14. Различные подходы к определению понятия непрерывности и преемственности образования.
15. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
16. Цели и задачи непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
17. Типы образовательных учреждений, осуществляющих обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста.
18. Приоритетная задача предшкольного образования.
19. Модель диагностики уровня сформированности личностной культуры ребёнка.
20. Характеристика социальной или личностной готовности к обучению в школе.
21. Примерная организация обучения в условиях полного и неполного дня пребывания ребёнка.
22. Педагогические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
23. Организация учебного и внеучебного общения ребёнка и развитие его коммуникативных умений.
24. Использование разноуровневых заданий с учётом обучаемости ребёнка и уровня его развития.
25. Дидактические игры как средство формирования предпосылок учебной деятельности.
26. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии воображения ребёнка и навыков взаимодействия со сверстниками.
27. Методика проведения игр с правилами.
28. Индивидуальный подход.
29. Физиологическая готовность детей к школе, её критерии: уровень физического и биологического развития; состояния здоровья.

Критерии оценки:

- «Зачтено» (повышенный уровень) выставляется, если студент владеет знаниями по дисциплине в полном объеме, самостоятельно, последовательно и исчерпывающе отвечает на вопросы, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- «Зачтено» (прогнанный уровень) выставляется, если студент владеет знаниями по дисциплине почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах;
- «Незачтено» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|--------------------------------------|---|
| ЛП.1 | Князева Т.Н., Батюта М.Б. | Психология развития: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79671.html |
| ЛП.2 | Волков Б. С., Волкова Н. В. | Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы: учебное пособие | Москва: Академический Проект, 2020 | https://www.iprbookshop.ru/109988.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л2.1 | Коломийченко Л.В., Ворошнина О.Р., Зорина [и др.] Н.А. | Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе: учебно- методическое пособие | Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013 | http://www.iprbookshop.ru/32099.html |
| Л2.2 | Князева Т.Н. | Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе.: монография | Саратов: Вузовское образование, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/79626.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS Windows |
| 6.3.1.4 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.5 | LibreOffice |
| 6.3.1.6 | NVDA |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|--------------|--|
| | круглый стол | |
| | дискуссия | |
| | презентация | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|--|--|
| 201 Б2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисьи камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило |
| 208 А4 | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. |
| 209 Б1 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор, компьютеры с доступом в Интернет |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному

вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с

другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические указания по подготовке к зачету по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний магистрантов по дисциплине является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных

специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.