

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Учебная
Ознакомительная практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Здоровьесберегающие технологии в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	160	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	52	52	52	52
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52,15	52,15	52,15	52,15
Сам. работа	160	160	160	160
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронков Е.Г.



Рабочая программа дисциплины

Учебная

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих успешно заниматься научно-педагогической, научно- методической и научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях разного уровня в области здоровьесбережения обучающихся.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение нормативно-правовой и программно-методической документации, регламентирующей эффективное функционирование образовательной организации и построение учебно-воспитательного процесса; - рассмотрение современного состояния духовно-нравственного воспитания, учебно- воспитательной работы в различных типах образовательных организаций и с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - ознакомление с опытом применения современных методик и здоровьесберегающих технологий, специфике проведения педагогических исследований в различных образовательных учреждениях и на различных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Здоровьесберегающие технологии
2.1.2	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни
2.1.3	Коммуникативные технологии общения
2.1.4	Антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Методология научных исследований
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ИД-1.ОПК-1: Знает нормы профессиональной этики и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и умеет осуществлять их подбор для решения профессиональных задач	
- знает нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; - умеет осуществлять подбор нормативно-правовых актов для решения профессиональных задач;	
ИД-2.ОПК-1: Использует нормативно-правовые и этические нормы для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	
- умеет решать задачи профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых и этических норм	
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ИД-1.ОПК-2: Знает сущность и особенности педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ, а также требования к разработке научно-методического обеспечения реализации данных программ	
- знает теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области здоровьесбережения, - владеет навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ;	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
- знает методы и способы организации, а также применения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательной деятельности, с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИД-1.ОПК-4: Знает принципы и условия реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- знает методические особенности организации и применения здоровьесберегающих технологий в духовно-нравственном воспитании обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований и использования их результатов в педагогической деятельности
- владеет научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований в области здоровьесбережения и использования их результатов в педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике; разработка рабочего плана-графика, Инструктаж по технике безопасности: ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	участие в работе конференции составление рабочего плана - графика
1.2	Установочная конференция /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	составление рабочего плана -графика
	Раздел 2. Основной этап						

2.1	Изучение нормативно-правовых документов, программно- методической документации, регламентирующих образовательную деятельность. Анализ опыта применения современных методик и здоровьесберегающих технологий при проведении педагогических исследований в условиях образовательного процесса, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями /Пр/	1	40	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	аналитическая справка
2.2	Изучение нормативно-правовых документов, программно- методической документации, регламентирующих образовательную деятельность. /Ср/	1	100	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	аналитическая справка
Раздел 3. Заключительный этап							
3.1	подготовка отчета по практике, формирование папки с отчетной документацией. Обмен опытом на итоговой конференции /Пр/	1	10	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	отчет по практике презентация по итогам практики
3.2	подготовка отчета по практике /Ср/	1	56	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	отчет по практике презентация по итогам практики
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	3,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-1.ОПК-4 ИД-1.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка
<p>1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной ознакомительной практики.</p> <p>2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: календарный план- график, отчет о прохождении практики, и промежуточной аттестации в форме защиты отчета с предоставлением отчетной документации.</p>
5.2. Оценочные средства для текущего контроля
<p>Критерии оценки аналитической справки</p> <p>«Отлично» - В справке представлены все пункты шаблона (нормативно-правовые документы, программно-методическая документация, регламентирующая образовательную деятельность, применение современных методик и здоровьесберегающих технологий при проведении педагогических исследований в условиях образовательного процесса, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями). Аналитическая справка написана с соблюдением правил русского языка и требований к официальным документам.</p> <p>Работа оформлена аккуратно и сдана в срок.</p> <p>«Хорошо» - Соблюдены все вышеперечисленные требования, но описаны не все критерии. Имеются противоречия в описании, предложения недостаточно аргументированы.</p> <p>Аналитическая справка составлена с ошибками (орфографическими, пунктуационными, стилистическими).</p> <p>«Удовлетворительно» - Содержание аналитической справки носит описательный характер, отсутствует фактический материал и обоснованные предложения. При этом имеют место: 1) недостаточность данных; 2) работа оформлена небрежно и не сдана в срок.</p> <p>«Неудовлетворительно» - Работа полностью не отвечает требованиям аналитической справки. Неудовлетворительная аналитическая справка возвращается студенту для доработки.</p> <p>Критерии оценки презентации</p> <p>отлично, повышенный уровень 90-100% - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.</p> <p>хорошо, пороговый уровень 75-89% - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.</p> <p>удовлетворительно, пороговый уровень 60-74% - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.</p> <p>неудовлетворительно, уровень не сформирован менее 60% - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.</p> <p>Критерии оценки отчета по практике</p> <p>«отлично» - оформлен отчет в соответствии с требованиями, проявлены самостоятельность и творческий подход, выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики.</p> <p>«хорошо» - выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.</p> <p>«удовлетворительно» - допущены существенные недочеты в составлении отчета.</p> <p>«неудовлетворительно» - не выполнено задание практики; магистрант представил небрежно оформленный отчет по учебной практике.</p>
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Отчет по практике является основным документом итогового контроля. Отчет должен быть выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к текстовым документам, и содержать подробную разработку всех заданий практики. Отчет по практике оформляется в следующей последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист - календарный план-график прохождения практики - содержание, которое включает цель и задачи практики; общую характеристику предприятия (подразделения) - базы практики;

- описание выполненных заданий (аналитическую справку о нормативно-правовых документах, программно-методической документации, регламентирующих образовательную деятельность, применение современных методик и здоровьесберегающих технологий при проведении педагогических исследований в условиях образовательного процесса, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- список использованных источников

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы исследования, фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, научный руководитель и его должность.

В последующих слайдах должно быть указано: цель и задачи исследования; объект, программа и методы исследования; результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.

Информация по результатам исследования должна быть изложена полно и чётко.

Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации, не отвлекают от ее содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично», повышенный уровень - выставляется в том случае, если магистрант выполнил всю программу практики и на защите индивидуального отчета показывает глубокое и всестороннее знание материалов. Содержание и оформление отчета по практике прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям.

«хорошо», пороговый уровень - выставляется в том случае, если магистрант выполнил программу практики и на защите индивидуального отчета показывает достаточные знания материалов. При выполнении основных требований к прохождению практики и при наличии несущественных замечаний по содержанию и формам отчета.

«удовлетворительно», пороговый уровень - выставляется в том случае, если магистрант в основном выполнил программу практики и на защите индивидуального отчета показывает недостаточные знания материалов. Небрежное оформление отчета по практике. Отражены все вопросы программы практики, но имеют место отдельные существенные погрешности.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - выставляется в том случае, если магистрант не выполнил программу практики. В отчете освещены не все разделы программы практики, на вопросы комиссии магистрант не дает удовлетворительных ответов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Попов А.И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет; ЭБС АСВ, 2013	http://www.iprbookshop.ru/63848.html
Л1.2	Наточая Е.Н., Щелоков С.А.	Педагогическая практика магистрантов: учебно-методическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016	http://www.iprbookshop.ru/71308.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Цибульников В.Е., Леванова Е.А.	Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75815.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	LibreOffice
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	MS Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация по итогам практики
	отчет по практике

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
308 А1	Кабинет физиологии человека и животных. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Стенд «Физиология систем органов», стенд «Механизмы развития общего адаптационного синдрома», таблицы по физиологии человека, портреты учёных, сейф с реактивами, ученическая доска, штатив, проектор, ноутбук, экран
204 А2	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Учебная практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе в 1 семестре.</p> <p>Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану магистранта.</p> <p>Учебная ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в исключительных случаях в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения магистрантами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.</p> <p>При выполнении различных видов работ на практике обучающийся использует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и систематизацию научной, нормативной и профессиональной литературы, в том числе с использованием электронных библиотек и Интернет-ресурсов; - составление аналитической справки по изученным материалам. <p>В ходе практики обучающийся выполняет следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Составить календарный план-график прохождения учебной практики. II. Выполнить следующие задания (приводятся в качестве примера): <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативно-правовые документы, программно-методическую документацию, регламентирующих образовательную деятельность; 2. Проанализировать по источникам литературы и Интернет-ресурсов опыт о применении современных методик и здоровьесберегающих технологий при проведении педагогических исследований в условиях образовательного процесса, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Составить аналитическую справку по материалам исследования.