

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История средних веков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4, 3
аудиторные занятия	162	
самостоятельная работа	87	
часов на контроль	69,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	40	40	20	20	60	60
Практические	68	68	34	34	102	102
Консультации (для студента)	2	2	1	1	3	3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	108	108	54	54	162	162
Контактная работа	111,25	111,25	56,25	56,25	167,5	167,5
Сам. работа	34	34	53	53	87	87
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

История средних веков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> создание условий для формирования у студентов необходимых компетенций и системных знаний о социально-политической и экономической истории средневековой Европы
1.2	<i>Задачи:</i> -изучение основных этапов и закономерностей исторического развития государств средневековой Европы в их экономических, социальных и политических измерениях; - формирование способности использовать знания исторических явлений и процессов в средневековой Европе на практике, способности аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию; - формирование умения анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в средневековой Европе в их экономических, социальных и политических измерениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.16
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История первобытного общества	
2.1.2	История древнего мира	
2.1.3	Археология	
2.1.4	Этнология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России (XVIII - первая половина XIX вв.)	
2.2.2	История стран Азии и Африки	
2.2.3	Новая и новейшая история стран Европы и Америки	
2.2.4	Преддипломная практика	
2.2.5	Культура и межкультурное взаимодействие	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;	
ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
-знает основные этапы и закономерности исторического развития государств средневековой Европы в их экономических, социальных и политических измерениях;	
ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументированно отстаивать собственную гражданскую позицию	
- способен использовать знания исторических явлений и процессов в средневековой Европе на практике; - способен аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию с опорой на знания истории средневековой Европы;	
ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	
- умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в средневековой Европе в их экономических, социальных и политических измерениях	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тема 1. Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе						

1.1	Ведение в историю средних веков. Основные черты феодализма /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	лекция со стопами
1.2	Византийская империя и славяне /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	лекция со стопами
1.3	Западная Европа в период Раннего средневековья /Лек/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
1.4	Византийская империя в правление Юстиниана I Великого /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	работа с документами
1.5	Славянская колонизация и феодальный строй в Византийской империи /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	работа с документами учебного пособия
1.6	Византийская община по данным "Земледельческого закона" /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	поисковая лабораторная работа, представление и обсуждение
1.7	Политические портреты правителей Первого Болгарского царства /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	конференция
1.8	Экономика и общественный строй германских племен 1 в. до н.э. - 1 в. н.э. по данным письменных источников /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	поисковая лабораторная работа
1.9	Франкское общество в конце V - начале VI в. /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.10	Формирование вассально-ленных отношений в Раннем средневековье /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	
1.11	Структура и организация работы крупного поместья франков эпохи Каролингов (по Капитулярию о поместьях) /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	0	метод проекта; представление и защита стендовых докладов в
1.12	Германия в правление королей Саксонской династии (по письменным источникам) /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	
1.13	Коллоквиум по теме "Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	коллоквиум

1.14	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1. /Ср/	3	13	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	
1.15	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 1 /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
1.16	Тестирование в системе moodle по материалу темы 1 /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 2. Тема 2. Развитие средневековья в Западной и Центральной Европе							
2.1	Экономическое развитие стран Западной Европы в период Развитого средневековья /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	проблемная лекция
2.2	Коллоквиум по монографии С.Д. Сказкина "Очерки по истории западноевропейского крестьянства в Средние века" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	коллоквиум
2.3	Крестовые походы /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	работа с письменными источниками
2.4	Франция в XI-XV веках /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.7	0	
2.5	Столетняя война /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	
2.6	Крестьянское восстание 1358 года во Франции (Жакерия) /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	
2.7	Политические портреты средневековой Франции /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	конференция
2.8	Англия в XI-XV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.9	Возникновение сословной монархии в Англии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	

2.10	Германия в XII-XIV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.11	Италия в XI-XIV вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.12	Народные движения в Италии XII-XIV вв. /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.6 Л2.7	0	
2.13	Реконкиста. Пиренейские государства в XI-XV вв. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.14	Польша в XIII-XVI вв. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.15	Чехия в XIV-сер. XVII вв. Гуситское движение в Чехии /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.16	Гуситское движение и гуситские войны в Чехии /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.17	Средневековые монашеские ордены /Пр/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	конференция
2.18	Коллоквиум по теме "Развитие средневековья в Западной и Центральной Европе" /Пр/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	коллоквиум
2.19	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2 /Ср/	3	13	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.1 Л2.6 Л2.7	0	
2.20	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 2 /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
2.21	Тестирование в системе moodle по материалу темы 2 /Пр/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 3. Консультации							

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 5. Тема 3. Позднее средневековье в Испании, Нидерландах и Италии							
5.1	Основные тенденции экономического развития стран Западной Европы в Позднее средневековье (Раннее новое время) /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
5.2	Великие географические открытия и начало возникновения колониальной системы /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	конференция
5.3	Испания в XVI-нач. XVII вв. /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
5.4	Нидерланды в XV-нач. XVII вв. Освободительная борьба в Нидерландах /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	конференция
5.5	Италия в XVI-первой половине XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
5.6	Подготовка к практическим занятиям по теме 3 /Ср/	4	16	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
5.7	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 3; написание письменной работы /Ср/	4	9	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 6. Тема 4. Позднее средневековье в Германии, Франции и Англии. Реформация и контрреформация							

6.1	Германия в XVI - нач. XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
6.2	Немецкий гуманизм /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	конференция
6.3	Реформация и крестьянская война в Германии /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	работа в составе мини-групп, выступление с докладами,
6.4	Реформация в Швейцарии /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
6.5	Франция в XVI-сер. XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.6 Л2.7	0	
6.6	Становление французского абсолютизма /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	круглый стол
6.7	Англия в XVI - первой половине XVII вв. /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
6.8	Западная Европа и Россия в XVI веке: политические проблемы и способы их решения; общее и особенное /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	дискуссия
6.9	Реформация и контрреформация в Европе /Пр/	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	коллоквиум
6.10	Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.) и ее итоги /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	работа в мини-группах: составление, представление и обсуждение
6.11	Защита коллективного проекта в составе мини-групп по темам 3 и 4 /Пр/	4	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7	0	работа в составе мини-групп
6.12	Подготовка к семинарским занятиям по теме 4 /Ср/	4	18	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
6.13	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу тема 4; написание письменной работы /Ср/	4	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	

Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.2Л2.6 Л2.7	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История средних веков».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий в системе moodle, работы над рефератом, эссе, участия в конференции, дискуссии, работы на круглом столе, защиты коллективного проекта в составе мини-группы и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзаменам.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История средних веков».

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Изучение дисциплины «История средних веков» осуществляется в модульно-рейтинговом режиме. Оценка выставляется с учетом набранных за учебный год баллов (баллы присуждаются за посещаемость, за работу на семинарах, за выполнение самостоятельных письменных работ, по результатам текущего контроля) и баллов, полученных на экзамене

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. Укажите все предпосылки Великих географических открытий (не путайте с причинами!)

Выберите один или несколько ответов:

1. Необходимость в золотой и серебряной монете в связи с развитием в Европе торговли

2. Распространение сведений о шарообразности Земли
 3. Открытие европейцами Канарских островов и западного побережья Африки
 4. Успешная экспансия турок-османов в Малой Азии и Восточном Средиземноморье, захват ими Константинополя
 5. Изобретение и использование компаса и астролэбии
 6. Изобретение каравеллы
2. Укажите государство, победившее Великую армаду
- Выберите один ответ:
- a. Англия
 - b. Нидерланды
 - c. Франция
 - d. Испания
 - e. Италия
3. Укажите признаки, которые неверно характеризуют мануфактуру
- Выберите один или несколько ответов:
1. на мануфактурах используют труд наемных работников
 2. первые мануфактуры были централизованными
 3. на мануфактурах используют простейшие паровые двигатели
 4. на мануфактурах используют разделение труда
4. Верно ли, что первое плавание Христофора Колумба произошло раньше открытия Васко да Гама
- Выберите один ответ:
- Верно
- Неверно
5. Укажите страны, в которых не было Реформации
- Выберите один или несколько ответов:
- a. Италия
 - b. Нидерланды
 - c. Испания
 - d. Франция
 - e. Германия
 - f. Швейцария
 - g. Англия
6. Укажите события, которые произошли не в период Позднего средневековья
- Выберите один или несколько ответов:
1. Битва при Лас-Навас-де-Толоса
 2. Разгром "Великой армады"
 3. "Сицилийская вечерня"
 4. Битва при Павии
 5. Грюнвальдская битва
 6. Восстание чомпи
 7. Битва при Лепанто
 7. Укажите соответствие между сражением/войной и правителем, в правление которого оно произошло
- Шмалькальденские войны
 - Поход герцога Альбы
 - Гравелинское сражение
 - "Варфоломеевская ночь"
 - Взятие Гранады
- Ответы: Карл IX, Франциск II, Фердинанд, Елизавета I, Карл V
8. Укажите верное соответствие
- Цвингли
 - Мартин Лютер
 - Жан Кальвин
- Ответы: Швейцария, Германия, Франция
9. Укажите событие, произошедшее раньше других
- Выберите один ответ:
- a. гуситское движение
 - b. деятельность Карла I (V)
 - c. гибель Великой армады
 - d. Второе плавание Христофора Колумба
 - e. начало революции в Нидерландах
10. Укажите имена правителей Франции в период Позднего Средневековья
- Выберите один или несколько ответов:
1. Филипп I
 2. Франциск I
 3. Карл IX
 4. Мария Стюарт
 5. Генрих VIII
 6. Генрих IV
 7. Генрих II

8. Карл V

3 семестр

Первый текущий контроль. Тема: Византийская империя, славяне и Западная Европа в период Раннего средневековья

1. Укажите верное соответствие между событием и датой

- Крещение болгар ханом Борисом по восточному образцу
- Восстание "Ника" в Константинополе
- Осада Константинополя арабами
- Начало истории Первого Болгарского царства
- Лев III Исавр объявил почитание икон идолопоклонством. Начало иконоборческого движения
- Поход армии Велисария в Северную Африку, начало войны за восстановление Римской империи

Ответы: 717 г.; 532 г.; 865 г.; 681 г.; 726 г.; 533 г.

2. Напишите (именительный падеж, единственное число), как в Византийской империи назывался свободный общинник, несший военную службу и получавший за это участок земли в наследственное пользование. Социальная группа появилась в результате проведения фемной реформы

Ответ: стратиот

3. Укажите два неверных суждения

Выберите один или несколько ответов:

- a. Итогом восстания болгар во главе с братьями Петром и Иваном Асенями стало образование Второго Болгарского царства
- b. Иконоборческое движение в Византийской империи инициировали император и фемная знать, поддержанные белым духовенством.
- c. Проповедники из византийского города Солунь Константин (Кирилл) и Мефодий начали свою миссионерскую деятельность в Первом Болгарском царстве, куда они были приглашены царем Борисом. После его крушения они продолжили свою деятельность в Великой Моравии.
- d. Власть византийского императора не была наследственной: он избирался пожизненно синклитом, войском или димами.
- e. Армии Юстиниана I удалось к 554 году захватить Северную Африку, Сицилию, Сардинию, Корсику, Италию, Испанию и территорию современной Южной и Центральной Франции. Римская империя была, фактически, восстановлена.

4. Укажите верное соответствие между понятием и его содержанием

- разорившиеся общинники Византийской империи, уступившие свои участки земли крупным землевладельцам и работавшие на них уже как арендаторы
- руководитель фема в Византийской империи с военной и гражданской властью
- крупные землевладельцы в Византийской империи
- земли свободных крестьян, передаваемые в управление византийской знати за несение государственной службы с правом собирать налоги с этих земель в свою пользу

Ответы: прони, парики, стратиг, динаты

5. Установите верное соответствие между правителем и его деянием

- Пытается укрепить империю: запрещает продажу должностей, упорядочил сбор налогов и борется с коррупцией, ограничивает льготы венецианским купцам.
- Император-латинофил, пытался при поддержке папы римского воссоздать Римскую империю
- Основатель государства Великая Моравия
- Стал основателем первого известного нам славянского государства; воевал с аварами, франками и лангобардами.
- Основатель Никейской империи

Ответы: Мануил I Комнин, Андроник I Комнин, Феодор I Ласкарис, Моймир, Само

6. Укажите верное соответствие между событием и датой

- Начало правления Альфреда Великого
- Битва при Пуатье
- Кьерсийский капитулярий
- Распад Франкской империи
- Коронация Карла Великого императорской короной; франкское государство становится империей
- Королем становится Гуго Капет; начало правления во Франции династии Капетингов

Ответы: 877; 800; 732; 871; 843; 987

7. Установите верное соответствие между понятием и его содержанием

- денежная пошлина серва своему феодалу за право вступать в брак с лицом из другой сеньории
- плата серва за пользование мельницей, пекарней и др. своего феодала
- ежегодная подушная подать сервов своему феодалу
- платеж феодала своему сеньору за право наследовать рыцарский лен
- денежная "помощь" сеньору вассалов и подвластных ему крестьян; со временем - постоянный налог на землю лиц недворянского сословия
- платеж сервов своему феодалу за право вступить в наследство своего родителя

Ответы: шеваж, талья, рельеф, менморт, формальяж, баналитет

8. Практика в период Раннего средневековья, когда безземельный, но лично свободный обращался к богатому землевладельцу (в том числе и к церкви) с просьбой предоставить ему в пользование земельный участок. За это он обязался исполнять определенные повинности

Выберите один ответ:

1. прекарий вознагражденный
2. коммендация
3. прекарий возвращенный
4. прекарий

5. иммунитет

9. Укажите верное соответствие между названием документа и его содержанием

- документ фиксировал поражение германского короля в борьбе с римским папой: германский король терял церковную инвеституру и, практически, не мог влиять на выборы высших церковных лиц в Германии
- документ законодательно фиксировал раздел Франкской империи между внуками Карла Великого
- по этому документу титул графа становился наследуемым; документ закреплял политическую самостоятельность французских графов

Ответы: Вормский конкордат, Верденский договор, Кьерсийский капитулярий

10. Установите верное соответствие между именем правителя и его деянием

- разбил своих соперников-майордомов Нейстрии и Бургундии, и стал править всем королевством
- присоединил к своему государству Саксонию, подчинил баваров, разбил Аварский каганат
- объединил племена франков и крестил их
- основатель династии Каролингов, Папской области в Италии, победитель лангобардов

Ответы: Пипин Геристальский, Пипин Короткий, Карл Великий, Хлодвиг

Второй текущий контроль. Тема: Страны Западной Европы в Развитое средневековье

1. Установите верное соответствие между документом и его содержанием

- одно из государств (Польша) устанавливало контроль за побережьем и получало выход в море, а проигравшая сторона признавала вассальную зависимость от него
- Феодалы у себя в княжествах имеют право судить, собирать таможенные пошлины, чеканить свою монету, распоряжаться недрами, вести частные войны; верховный правитель избирается Коллегией из семи человек
- Генеральные штаты расширяли свои полномочия и собирались регулярно, представители от Генеральных штатов должны были войти в Королевский совет, налоговые привилегии для дворян и духовенства отменялись
- 24 человека - избранные со стороны короля и со стороны графов и баронов, избирают четырех, а эти четверо - пятнадцать, составлявшие Совет короля. Совет короля дает ему добросовестные советы относительно управления, исправляет и возмещает все то, что посчитает нужным.
- этим договором сильно ограничивалась власть правителя: он не мог без одобрения дворянства издавать законы, объявлять войну, устанавливать новые налоги
- "Поскольку Бог создал людей свободными, им нужно вернуть их прежнюю свободу"
- Только по закону государства и по приговору пэров свободный человек мог быть арестован, лишен имущества и изгнан

Ответы: Великий мартовский ордонанс, Золотая булла, Торуньский договор, Нешавские статуты, Оксфордские провизии, Райский акт, Великая хартия вольностей

2. Назовите имя правителя. Запретил в королевском домене частные войны и судебные поединки, устанавливал "40 дней короля", обязал принимать королевские монеты по всей стране. Его указом решение сеньориального суда можно было обжаловать в королевском суде.

Выберите один ответ:

1. Генрих II Плантагенет
2. Генрих III
3. Фридрих I Барбаросса
4. Генрих I Боклерк
5. Людовик IX Святой

3. Установите верное соответствие между исторической личностью и деянием

- правитель, автор "Ассиза о вооружении", друг, а затем противник Томаса Бекета
- правитель, автор "Золотой буллы", ставшей своеобразной конституцией Священной Римской империи
- правитель, организатор "Лиги общего блага"
- правитель, инициатор создания "Палаты шахматной доски"
- правитель, автор "Ордонанса о рабочих и слугах"
- правитель, инициатор создания "Книги страшного суда"

Ответы: Эдуард III, Карл Смелый, Вильгельм Завоеватель, Генрих I Боклерк, Генрих II Плантагенет, Карл IV

4. Укажите два события, произошедшие раньше и позже других

Выберите один или несколько ответов:

1. французский король Филипп отправился в крестовый поход
2. Никлот, князь ободритов, разбил немцев
3. умер Генрих II Плантагенет
4. епископ Альбрехт отстроил Ригу - опорный пункт для дальнейших завоеваний
5. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. города феодального типа стали появляться в Италии и на юге Франции с VIII-X вв., а на севере Франции, в Англии и Германии - с XI века
2. назначение средневекового цеха - обеспечить монополию городских ремесленников в производстве и продаже товаров на местном рынке, защищать свои права в городском самоуправлении
3. горожане Северной Франции добивались коммунальных прав, как правило, в ходе вооруженной борьбы с сеньорами; горожанам Южной Франции (Лангедока) удавалось выкупать коммунальные права у сеньоров
4. коммунальные права - права горожан на городское самоуправление, на свой городской суд, право чеканить свою монету, иметь городское ополчение
5. в средневековой ремесленной мастерской использовали ручные орудия труда, наемную силу, и дробное разделение труда между мастером, подмастерьями и учениками.

6. Верно ли, что Англия одержала победу в Столетней войне?

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

7. Укажите имена трех правителей, предводителей и политических деятелей, бывших современниками Ивана III

Васильевича - Великого князя Московского, государя всея Руси

Выберите один или несколько ответов:

1. Джироламо Савонарола
2. Карел I (Карл IV) - король Чехии, император Священной Римской империи
3. Карл VII Победитель - король Франции
4. Иоанн Безземельный
5. Фридрих II Гогенштауфен
6. Уотт Тайлер
7. Людовик XI

8. Укажите все неверные суждения

Выберите один или несколько ответов:

1. В отличие от Северной Италии, Южная Италия и Сицилия были экономически отсталым регионом, где процесс феодализации проходил медленно; однако с XIII века большая часть крестьян попадает в крепостную зависимость
2. Чомпи во Флоренции были наемными работниками, преимущественно разорившимися земледельцами, искавшими работу в городе. Он не имели право на свой цех, не входили в городское самоуправление.
3. Флоренция была пополанской республикой с сильными позициями пополанов - грандов-аристократов, сторонников правителей из династии Медичей. При Лоренсо Медичи пополаны входили в Совет доверенных лиц
4. В Северной Италии возникает два лагеря, два течения, две партии - гвельфы и гибеллины. Гвельфы были сторонниками германских императоров и римских пап, а гибеллины (от замка Гаубелинг) - их противниками
5. В Северной Италии в XIII веке распространяется ересь апостольских братьев. Апостолики выступали против монахов и монашеских орденов, призывали установить царство социальной справедливости, общность имущества, всеобщее равенство.
6. Города Северной Италии настолько усилились, что смогли купить у феодалов землю, выкупить крестьян и начать их эксплуатацию: принуждали крестьян продавать свои товары по низким ценам и покупать изделия ремесла по ценам высоким, определяли перечень выращиваемых продуктов

9. Укажите два сражения Столетней войны, в которых победа досталась французам

Выберите один или несколько ответов:

1. битва при Пуатье
2. битва при Азенкуре
3. битва при Пате
4. битва в бухте Слэйс
5. битва при Кастийоне
6. битва при Креси

10. Укажите, что стало причиной принятия "Ордонанса о рабочих и слугах"

Выберите один ответ:

1. восстание Уотта Тайлера, в ходе подавления которого резко снизилась численность сельского населения, что повлекло резкий рост заработной платы
2. восстание французских крестьян ("Жакерия"), в ход подавления которого резко снизилась численность жителей Парижа и прилегающих к столице сел; это вызвало резкий рост заработной платы
3. нехватка рабочих рук в связи с последствиями эпидемии чумы, повлекшая резкий рост заработной платы

4 семестр

Первый текущий контроль. Тема: Позднее средневековье в Испании, Нидерландах, Италии, Польше и Чехии

1. Укажите верное соответствие между сражением и верным сведением о нем

- в этом сражении одна из сторон была спасена приливной водой
- в этом сражении наступающие войска попали под огонь артиллерии и были разгромлены
- в этом сражении использовались вагенбурги
- в этом сражении одна из сторон использовала огонь, который отрезал часть наступающих вражеских войск
- В этом сражении Ян Жижка, возможно, потерял свой глаз
- в этом сражении в плен попал сам король

Ответы: битва за Лейден, битва при Мохаче, битва у Липан, битва под Лигницей, Грюнвальдская битва, битва при Павии

2. Укажите одно верное отличие мануфактуры от средневековой ремесленной мастерской

Выберите один ответ:

1. На мануфактурах использовали машинный труд, а в ремесленных мастерских использовался только ручной труд
2. На мануфактурах применяли конвейерный способ производства, а в ремесленных мастерских одно изделие делали сразу несколько человек
3. На мануфактурах использовали труд крепостных лично зависимых крестьян, а в ремесленных мастерских – лично свободных подмастерьев и учеников.
4. На мануфактуре практикуют разделение труда между работниками, а в ремесленной мастерской работник сам выполнял все операции

3. Укажите все сражения, в которых одной из сражающихся сторон были не европейцы

Выберите один или несколько ответов:

1. битва при Лепанто
2. битва под Лигницей
3. битва при Мохаче
4. битва на Витковой горе
5. битва при Павии

4. В перечне причин и предпосылок Великих географических открытий укажите только предпосылки

Выберите один или несколько ответов:

1. развитие европейской торговли, рост потребности в золоте и в серебре
2. завоевания османов в Северной Африке и в Восточном Средиземноморье, перекрытие ими традиционных торговых путей с Индией
3. изобретение компаса и астролэбии
4. развитие картографии и распространение представлений о шарообразности Земли
5. использование в мореплавании каравеллы

5. Укажите неверные суждения

Выберите один или несколько ответов:

1. Экономический кризис в Испании обостряется в правление Филиппа II
2. Великие географические открытия тяжело сказались на экономике городов Северной Италии
3. Определенная стабилизация экономики Италии во 2 пол. XVI века объясняется, помимо прочего, гражданскими войнами во Франции и англо-испанским противостоянием
4. Первыми мануфактурами были мануфактуры централизованные, возникшие в часовом производстве и в типографском деле
5. Фольварки – это крупные земледельческие хозяйства, ориентированные на рынок (продажа зерна), где часто использовался труд лично зависимых крестьян
6. Места – это объединение крупных и политически влиятельных итальянских овцеводов – феодалов и зажиточных крестьян

6. Укажите одно положение, которого не было в программе Яна Гуса

Выберите один ответ:

1. подчинить церковь государственной власти
2. передать собственность короля и феодалов в руки народа - бедным горожанам и крестьянам
3. богослужение необходимо вести на чешском языке
4. Библию необходимо перевести с латинского на чешский язык
5. запретить продажу индульгенций

7. Укажите верное соответствие между содержанием документа/договора и его названием

- документ закрепил политическую раздробленность Италии и установил контроль иностранных государств за отдельными территориями
- делегаты от северных и южных регионов страны решили религиозную проблему, отменили прежнее законодательство и выбрали себе правителя
- по этому документу делегаты от северных территорий подписали договор об образовании общего верховного органа власти, о проведении общей внешней политики, общей монете, системы мер и весов
- этим договором сильно ограничивалась власть правителя: он не мог без одобрения дворянства издавать законы, объявлять войну, устанавливать новые налоги
- одно из государств (Польша) устанавливало контроль за побережьем и получало выход в море, а проигравшая сторона признавала вассальную зависимость от него

Ответы: договор в Като-Камбези, договор в Утрехте, Торуньский договор, договор в Генте, Нешавские статуты

8. Укажите события, или мероприятия, которые случились не в правление Филиппа II или не проводились им

Выберите один или несколько ответов:

1. создает в Испании инквизицию во главе с Томасом Торквемадой
2. готовится к войне с Османской империей, создает союз - Святую Хунту, в который входили Испания, Венеция, Франция и Священная Римская империя
3. направляет свою "Великую армаду" в Англию
4. отправляет в Нидерланды герцога Альбу с войском
5. устанавливает в Испании высокие экспортные таможенные пошлины на шерсть, что вызвало кризис в ткацкой промышленности Нидерландов
6. запрещает купцам Нидерландов вывозить товары в колонии Нового света

9. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. после победы в Грюнвальдской битве польско-литовские войска осадили и захватили столицу Ливонского ордена город Мариенбург; новой столицей Ливонского ордена стал Кёнигсберг, а эрц-герцог Ливонского ордена принес присягу Витовту
2. результатом заключения Брестской унии в 1596 году стало появление в Речи Посполитой греко-католической, либо, униатской церкви. В ней сохранялись традиционные православные церковные обряды, но главой считался папа римский
3. заговор Пацци во Флоренции был направлен против семейства Медичи
4. лидеры дворянской оппозиции в Нидерландах графы Эгмонт и Горн были казнены по приговору герцога Альбы
5. в Итальянских войнах европейские государства - Испания, Франция, Священная Римская империя, боролись за преобладание в Италии
6. в Нидерландах экономически самым развитым был Северный торгово-промышленный район с развитым мануфактурным производством и товарным фермерским хозяйством

10. Установите верное соответствие между историческим деятелем и его деянием

- король Польши, Венгрии и Чехии
- возглавлял часть войск в Грюнвальдской битве, благодаря ему ВкЛ сохранило черты государственности даже после унии
- при нем государство было объединено
- стал участником унии, женившись на польской королеве
- основал университет, расширил земли своего государства и издал Золотую буллу
- основал университет, присоединил к своему государству Галицкую Русь
- при нем государство распалось на уделы

Ответы: Болеслав III Кривоуст, Владислав Ягеллон, Ягайло, Витовт, Казимир III Великий, Карл I, Владислав Локеток

Второй текущий контроль. Тема: Германия, Франция и Англия в Позднее средневековье

1. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. В период раннего Нового времени ярмарки приходят в упадок, распространяются биржи и биржевые спекуляции, банки выпускают векселя
2. Буржуазия Франции неохотно занималась предпринимательством: накопив средства, она старалась купить дворянство, занять должность, купить землю, чтобы далее вести жизнь феодала
3. Первыми мануфактурами были мануфактуры централизованные, возникшие в часовом производстве и в типографском деле
4. Причинами возникновения мануфактур, в частности, были: чрезмерно жесткая регламентация цеховых уставов, неравенство цехов, невозможность стороннему человеку – купцу и ростовщику, организовать свое производство в городе
5. Примером акционерной компании может служить английская Ост-Индская компания

2. Укажите верное соответствие между событием/сражением и войной

- Гравелинское сражение
- акт о супрематии
- противостояние у Боденского озера, битва у Мюльхаузена
- убийство в Васси
- гибель Ричарда III

Ответы: англо-испанская война, реформация в Англии, Крестьянская война, религиозные войны во Франции, войны Роз.

3. Укажите имя политического деятеля, предлагавшего создать республику с демократическим судом, национализировать недра а доходы направить на благо государства, конфисковать владения феодалов и передать их народу, провести секуляризацию церковного имущества, монополизировать внешнюю торговлю, обеспечить экономическую безопасность государства осушив болота, распахав пустоши и засеяв их хлебом

Выберите один ответ:

1. Флориан Гейер
2. Михаил Гейсмайер
3. Яков Рорбах
4. Томас Мюнцер
5. Мартин Лютер

4. Укажите имя исторической личности, которая не была современником императора Священной Римской империи Карла V

Выберите один ответ:

1. Людовик XIII
2. Генрих VIII Тюдор
3. Томас Мюнцер
4. Мартин Лютер
5. Генрих II Валуа

5. Укажите одно неверное суждение

Выберите один ответ:

1. Компания купцов-авантюристов объединяла более трех тысяч пайщиков и продвигала торговлю сукном с Юго-Западной Францией и Западной Испанией
2. Первые мануфактуры возникли в ткацком производстве, и они были рассеянными
3. Английская Левантийская компания торговала со странами Ближнего Востока
4. Копигольдеры были лично свободными крестьянами, которые арендовали у английских феодалов землю в долгосрочную аренду или даже с правом передать эту арендованную землю по наследству
5. Горожане Юго-Западной Франции были связаны с Англией традиционными экономическими отношениями и в религиозных войнах поддерживали протестантов-гугенотов
6. Укажите, кому принадлежат эти слова: "Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было могущество королевства"

Выберите один ответ:

1. Себастиан Брант
2. Мартин Лютер
3. Фрэнсис Дрейк
4. Франсуа Гиз
5. Джек Кэд
6. Жан Кальвин
7. Ришелье
8. Генрих Наваррский

7. Укажите социальную группу, не входившую в лагерь французских гугенотов

Выберите один ответ:

1. горожане юга и юго-запада страны
2. дворяне шпаги юга страны
3. дворяне мантии юга и центра страны
4. феодальная аристократия юга

8. Укажите верное соответствие между содержанием документа и его названием

- Главой церкви в стране становится король . Он мог назначать на высшие церковные должности, а церковную десятину и аннаты направлять в государственную казну
- Необходимо отменить крепостное право, уменьшить барщину и вернуть крестьянам общинные угодья, священников должна выбирать община
- Отпущение грехов за деньги кощунственно, единственный путь к спасению - истинная вера
- Католицизм остается государственной религией. Протестантизм был разрешен везде, кроме столицы и ее окрестностей; протестанты имели своих представителей при короле, в качестве гаранта они получали более сотни крепостей по стране
- Документ завершал Реформацию в стране. Утверждалась новая церковь, вобравшая черты от традиционной католической церкви и от протестантизма. Условиями были недовольны пуритане
- Местные правители и вольные города получили право самим выбирать вероисповедание – католичество или протестантизм

Ответы: 39 статей Символа веры, 12 статей, Аугсбургский религиозный мир, Нантский эдикт, 95 тезисов, Акт о супрематии.

9. Укажите одно положение, не ставшее причиной/поводом Реформации в Англии

Выберите один ответ:

1. Стремление короля освободиться из-под влияния римского папы
2. Стремление поставить церковь под контроль королевской власти
3. Проблема, возникшая в бракоразводном процессе
4. Стремление короля ослабить политическое и экономическое влияние джентри

10. Укажите одну особенность, не характерную для английского абсолютизма

Выберите один ответ:

1. наличие сильного флота
2. сохранение сильного парламента
3. наличие двухпалатного парламента
4. социальной опорой монархов были джентри
5. отсутствие постоянной армии
6. развитый бюрократический аппарат

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Модуль 1. Византийская империя, славяне и Раннее средневековье в Западной Европе

1. Германская община по свидетельствам Цезаря и Тацита.
2. Политическая история Вандало-Аланского королевства.
3. Социальный строй лангобардов.
4. Экономика и поземельные отношения франков по «Салической правде».
5. Социальная структура и политический строй франков в конце V - начале VI в.
6. Внутренняя и внешняя политика Карла Великого.
7. «Каролингское Возрождение».
8. Прокопий Кесарийский о славянах.
9. Внешняя политика Византии в правление Юстиниана.
10. Противостояние Первого Болгарского царства и Византийской империи.
11. Организация городского ремесла и торговли в Византийской империи (по «Книге епарха»).
12. Иконоборческое движение в Византийской империи.
13. Византийско-русские отношения в IX-X в.
14. Византийская иконопись.
15. Византийская архитектура.
16. Борьба англосаксов с норманнами.
17. Борьба Оттона I за образование «Священной Римской империи».
18. Борьба германских императоров за инвеституру.
19. Вселенские Соборы и их значение в формировании христианской догматики.
20. Монастыри и монашество в раннее и развитое средневековье.
21. Возникновение ислама и объединение Аравии.
22. Идеология раннего ислама.

Модуль 2. Развитое средневековье в Западной Европе

1. Коммунальное движение в городах Западной Европы и его итоги.
2. Цех и цеховая регламентация в западноевропейских городах.
3. Организация и проведение I крестового похода (по историческим источникам).

4. Салах эд-Дин и его борьба с крестоносцами.
5. IV крестовый поход и завоевание крестоносцами Константинополя.
6. Вооружение и тактика средневекового рыцарского войска.
7. Еретическое учение катаров и Альбигойские войны Франции.
8. Возникновение во Франции сословной монархии.
9. Парижское восстание и Жакерия по письменным источникам.
10. Военная деятельность Жанны д'Арк.
11. Английская и французская армии в Столетней войне.
12. Борьба Людовика XI с Карлом Смелым за объединение Франции.
13. Возникновение английского парламента.
14. Война Алой и Белой розы и ее последствия для истории Англии.
15. Внешняя и внутренняя политика Фридриха Барбароссы.
16. Экономическое развитие городов Северной Италии в XI-XV в.
17. Возникновение и деятельность испанской инквизиции.

Модули 3,4. Позднее средневековье в странах Западной Европы

1. Появление и развитие средневекового ручного огнестрельного оружия.
2. Появление и развитие средневековой артиллерии.
3. Развитие кораблестроения и средств морской навигации в Позднее средневековье.
4. Организация и система управления государства аптеков.
5. История открытия морского пути в Индию.
6. История открытия Вест-Индии Христофором Колумбом.
7. Католическая церковь в «Письмах темных людей» Ульриха фон Гуттена.
8. Гуманизм Эразма Роттердамского.
9. Католическая церковь и папство в Германии накануне Реформации.
10. Учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера: сравнительный анализ.
11. Религиозно-политические взгляды Ульриха Цвингли.
12. Религиозно-политические взгляды Жана Кальвина. Организация кальвинистской церкви.
13. Англо-испанское противостояние во II пол. XVI в. и его итоги.
14. Внутренняя политика испанской монархии в XVI-I пол. XVII в. и ее результаты.
15. Военно-политическая деятельность Вильгельма Оранского.
16. Политическая обстановка в Нидерландах накануне освободительной борьбы.
17. Политическая программа Ришелье.
18. Позиция французского короля в религиозно-политическом противостоянии католиков и гугенотов.
19. «Огораживание» в Англии: его причины, проявления и последствия.
20. Борьба Генриха VIII за реформу католической церкви в Англии.
21. Взгляды и деятельность Савонаролы.
22. Развитие военной мысли в период Тридцатилетних войн.
23. Ян Гус и его программа.
24. Военная тактика армии гуситов.
25. Венгрия и Польша в борьбе с монголо-татарским нашествием.
26. Борьба Польши с Тевтонским орденом.

Другие темы рефератов должны быть согласованы с преподавателем.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Крестовые походы: благо или беда для народов Западной Европы?
2. Причины поражения европейцев в Крестовых походах.
3. «Натиск на Восток»: политика во благо или просчет Германской империи.
4. Германский «Натиск на Восток»: благо или беда славян.
5. Причины упадка и крушения Византийской империи.
6. Можно ли было избежать феодальной раздробленности в Европе?
7. Нужна ли была Европе папская теократия?
8. Влияние инквизиции на судьбу народов Западной Европы.
9. Роль Жанны д'Арк в Столетней войне.
10. Причины поражения Англии в Столетней войне.
11. Влияние Великих географических открытий на судьбу Европы.
12. Причины и предпосылки европейской Реформации.
13. Положение и политика католической церкви в различных странах Европы: сравнительный анализ.
14. Внутренние и внешние причины кризиса Испании в XVI-XVII вв.
15. Анализ причин укрепления экономического и политического господства Англии в XVI в.
16. Внутриполитические причины ослабления и последующего раздела Речи Посполитой.
17. Европейский и восточный феодализм: сравнительный анализ.
18. Распространение огнестрельного оружия в Западной Европе и влияние этого фактора на социально-политическое состояние общества.

19. Влияние итогов Тридцатилетней войны на расстановку сил в Европе.

Другие темы эссе должны быть согласованы с преподавателем.

Возможные темы для составления ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ ТАБЛИЦЫ

1. Хронология основных военных конфликтов Раннего средневековья.
2. Хронология основных военных конфликтов Развитого средневековья.
3. Процессы централизации государств Западной Европы.
4. Динамика освобождения европейских крестьян от личной зависимости.
5. Динамика процесса коммутации ренты в различных странах Европы.
6. Распространение еретических учений в Европе раннего и развитого средневековья.

Прочие темы должны быть согласованы с преподавателем.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену (3 семестр)

1. Предмет истории средних веков. Характеристика феодализма. Хронологические рамки и периодизация курса.
2. Византийская империя в IV - сер. VII вв. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I Великого.
3. Византийская империя во 2 пол. VII - XII вв.
4. Поздневизантийская империя в VIII-I пол. XV в. Падение Константинополя.
5. Первые государства у славян. Политическая история Первого Болгарского царства.
6. Политическая история Второго Болгарского царства.
7. Ранняя история франков. Франкское государство в правление династии Меровингов. Реформы Карла Мартелла.
8. Франкское государство в правление династии Каролингов. Верденский раздел.
9. Англия в Раннее средневековье. Правление и реформы Альфреда Великого.
10. Франция в Раннее средневековье. Кьерсийский капитулярий и его значение.
11. Германия в IX-X вв. Деятельность Оттона I и образование Священной Римской империи.
12. Германия в правление Франконской династии. Борьба за инвеституру.
13. Общие тенденции экономического развития Европы в Развитое средневековье. Средневековые цехи.
14. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход: основные события, итоги.
15. Второй и Третий крестовые походы: причины, основные события, итоги.
16. Четвертый и последующие крестовые походы: причины, основные события, итоги, причины прекращения крестовых походов и их значение.
17. Особенности экономического развития и социальной организации Франции в Развитое средневековье.
18. Политическая история Франции в XII- нач. XIV вв. Начало процесса централизации. Реформы Людовика IV Святого.
19. Правление Филиппа IV Красивого. Возникновение Генеральных штатов: причины, обстоятельства, значение.
20. Столетняя война: причины и поводы, периодизация, основные события, итоги.
21. Правление Людовика XI и завершение политического объединения Франции.
22. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Экономика и социально-экономические отношения в XI-XIII вв.
23. Усиление королевской власти в Англии. Реформы Генриха II Плантагенета.
24. Великая хартия вольностей и возникновение в Англии парламента.
25. Англия в XIV-нач. XV вв.: развитие экономических отношений и "Рабочее законодательство".
26. Борьба за реформы католической церкви в Англии. Джон Виклеф. Восстание Уота Тайлера.
27. Социально-экономическое развитие Германии в XII-XIV вв.
28. Политическая история Германии в XII-XIII вв. Немецкая агрессия на Восток и колонизация славянских земель.
29. Германия в XIV-XV вв. "Золотая булла" Карла IV.
30. Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
31. Политическая история Италии в XI-XV вв. Восстание чомпи, деятельность Арнольда Брешианского и Кола ди Риенцо.
32. Завоевание арабами Испании. Кордовский халифат.
33. Христианские государства на Пиренейском полуострове. Образование Испанского королевства и завершение реконквисты.
34. Социально-экономическое и политическое развитие Чехии в XI-XIV вв. Католическая церковь и немецкие колонисты в Чехии
35. Ян Гус и гуситское движение в Чехии. Чашники и табориты
36. Гуситские войны в Чехии: причины, основные события, полководцы, итоги
37. Чехия после гуситских войн (до 30-х гг. XVI века).
38. Социально-экономическое и политическое развитие Польши в XI-XIV вв. Великое княжество Литовское. Кривая уния
39. Польша в XV- XVI вв. Борьба с Тевтонским орденом.
40. Становление в Польше «шляхетской демократии». Люблинская и Брестская унии, их значение.

Перечень вопросов к экзамену (4 семестр)

1. Предмет истории средних веков. Характеристика феодализма. Хронологические рамки и периодизация курса
2. Экономика и экономические отношения в Европе периода Позднего средневековья. Мануфактурное производство
3. Процесс первоначального накопления капитала. Изменения в социальной структуре западноевропейского общества

- Позднего средневековья
4. Великие Географические открытия: предпосылки, важнейшие экспедиции, итоги и последствия.
 5. Экономическое развитие Германии в XVI веке. Католическая церковь в Германии накануне Реформации.
 6. Немецкий гуманизм накануне Реформации
 7. Реформационные учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
 8. Крестьянская война в Германии начала XVI века: причины, основные события, программные документы, итоги и последствия.
 9. Контрреформация в Германии. Германия после Крестьянской войны (до начала XVII века).
 10. Реформация в Швейцарии. Учения Ульриха Цвингли и Жана Кальвина
 11. Экономическое развитие Испании в XVI – начале XVII в. Причины застоя испанской экономики
 12. Политическая история Испании в правление Карла I (V)
 13. Развитие испанского абсолютизма в правление Филипп II. Причины внешнеполитических неудач
 14. Политический строй и экономическое положение Нидерландов в XVI веке. Причины и первый этап Нидерландской революции
 15. Второй этап Нидерландской революции. Гентское умиротворение. Арраская и Утрехтская унии. Итоги революции.
 16. Социально-экономическая ситуация во Франции XVI века. Классы и сословия во Франции, их положение
 17. Французская Реформация. Католики и гугеноты: их состав и программа. «Эдикт терпимости»
 18. Гражданская война во Франции. Нантский эдикт.
 19. Укрепление французского абсолютизма в первой трети XVII века. Правление Людовика XIII. Ришельё и его реформы.
 20. Англия во второй половине XV века. Изменения в положении классов и социальных групп английского общества. Война Роз.
 21. Развитие промышленности и торговли Англии в XVI- начале XVII в.
 22. Эволюция английского сельского хозяйства. Аграрный переворот и «Кровавое законодательство»
 23. Особенности английского абсолютизма. Английская реформация в правление Генриха VIII, Эдуарда VI и Марии Тюдор.
 24. Реформация и внешняя политика Елизаветы I Тюдор. Начало борьбы Англии за колонии.
 25. Экономическое развитие Италии в XVI- начале XVII вв.
 26. Политический строй и внешняя политика итальянских государств во второй половине XVI – начале XVII вв.
 27. Тридцатилетняя война: причины, основные этапы и события, итоги и последствия. Условия Вестфальского мира.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.3. От Средних веков к Новому времени (16-18 вв.): в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
Л1.2	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т.2. Восток и Запад в Средние века: в 6 т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
Л1.3	Куликов Ф.И.	История средних веков. Ч.1. Раннее средневековье: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2765:874&catid=18:history&Itemid=172

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпов С.П.	История средних веков: в 2-х томах. Т. 1: учебник	Москва: МГУ, 2001	
Л2.2	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	История Франции: учебник для вузов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.3	Симоновская Л.В., Барг М.А.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.1. Раннее средневековье: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической лит-ры, 1961	
Л2.4	Симоновская Л.В., Себенцова М.М., Рубцов Б.Т.	Хрестоматия по истории средних веков. Т.2. 10-15 век: в 3-х томах: учебное пособие	Москва: Изд-во социально-экономической лит-ры, 1963	
Л2.5	Дворецкая И.А., Кузьмин А.Г.	Западная Европа 5 - 9 веков. Раннее средневековье: учебное пособие	Москва: Прометей, 1990	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.6	Красняк О.А., Тихонова Е.В.	Всемирная история. Единое представление о закономерностях исторического развития стран Запада и Востока с древнейших времен до наших дней: учебное пособие	Москва: КД Либроком, 2009	
Л2.7	Павленко В.Г.	Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010	http://www.iprbookshop.ru/21954.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
	проблемная лекция	
	круглый стол	
	дискуссия	
	конференция	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ.

Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно件но件件, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют

содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.