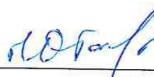


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный
университет)**

Утверждаю:
Декан  Ю.Г. Газукина
«28» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Уровень высшего образования

бакалавриат

Горно-Алтайск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Цели и задачи воспитательной работы.....	3
1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе	3
2 СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
2.1 Базовая часть воспитательной работы.....	4
2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы.....	4
2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы.....	10
2.2 Вариативная часть воспитательной работы	11
2.2.1 Основные виды и направления вариативной части воспитательной работы.....	11
2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы.....	13
3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	14
3.1 Нормативно-правовое обеспечение	14
3.2 Кадровое обеспечение	14
3.3 Финансовое обеспечение.....	15
3.4 Учебно-методическое обеспечение.....	15
3.5 Информационное обеспечение.....	15
3.6 Материально-техническое обеспечение	15
Приложение 1 Календарный план	17

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы

- формирование системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодёжи, обладающей лидерскими навыками;
- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде, повышение уровня культуры безопасного поведения;

1.2 Место воспитательной работы в образовательной программе

Воспитательная работа включена в подготовку обучающихся по ОПОП ВО 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике предполагает создание условий для формирования определённых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках учебных дисциплин и практик, а также участие студентов во внеучебной деятельности с целью их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального и личностного роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников в современных социально-экономических условиях.

2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа с обучающимися проводится в рамках учебного процесса при освоении дисциплин и практик ОПОП ВО, являющегося базовой ее частью, а также путём организации мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности, представляющей вариативную часть воспитательной работы.

2.1 Базовая часть воспитательной работы

2.1.1 Основные виды и направления базовой части воспитательной работы

Под воспитательной деятельностью понимается *деятельность, направленная на формирование у обучающихся*

- чувства патриотизма и гражданственности,
- чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества,
- уважения человеку труда и старшему поколению,
- уважения к закону и правопорядку,
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,
- правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на бережное отношение к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.
- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

Подробно ознакомиться с направлениями воспитательной работы можно в таблице 1.

Таблица 1 - Направления воспитательной работы

Воспитательные задачи	Компетенции	Дисциплины (модули), практики
Гражданско-патриотическое воспитание		
Формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству; развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства	ИД-1.УК-5 ИД-2.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-2.УК-10	Философия Культура и межкультурное взаимодействие История (история России, всеобщая история) Правоведение Повышение уровня правосознания граждан и формирование антикоррупционных

		стандартов поведения
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание		
Создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения	ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-3.ПК-17	Психология Культура и межкультурное взаимодействие Культура речи и деловое общение Методология самостоятельной научной работы студентов
Профессионально-трудовое воспитание		
Обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности	ИД-1.УК-9 ИД-2.УК-9 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8 ИД-1.ОПК-9 ИД-2.ОПК-9 ИД-3.ПК-1 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3 ИД-1.ПК-17 ИД-2.ПК-17	Экономическая теория и финансовая грамотность Информатика и программирование Применение ИТ в менеджменте Применение ИТ в маркетинге Применение ИТ при экономическом анализе Применение ИС и ИТ в финансах и кредитовании Информационные системы и технологии Проектирование информационных систем Проектный практикум Базы данных Технологическая (проектно- технологическая) практика Ознакомительная практика

		Преддипломная практика
Научно-образовательное воспитание		
Формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению	ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-4.УК-1 ИД-3.ОПК-3	Проектная деятельность Проектирование информационных систем Философия Ознакомительная практика Преддипломная практика
Физкультурно- оздоровительное воспитание		
Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, формирование мотивации на эффективное социально- психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения	ИД-1.УК-7 ИД-2.УК-7 ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту

Расшифровка компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ИД-1.УК-1 - анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи

ИД-2.УК-1 - находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи

ИД-4.УК-1 - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ИД-1.УК-3 - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

ИД-2.УК-3 - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по

возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).

ИД-3.УК-3 - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

ИД-4.УК-3 - эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ИД-1.УК-5 - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

ИД-2.УК-5 - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3.УК-5 - умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИД-1.УК-7 - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни

ИД-2.УК-7 - использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1.УК-8 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты

населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

ИД-2.УК-8 - оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.

ИД-3.УК-8 - готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

УК-10 - способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИД-2.УК-10 - умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им

ОПК-2 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ИД-1.ОПК-2 - знает принципы работы современных информационных технологий.

ИД-2.ОПК-2 - правильно осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.

ИД-3.ОПК-2 - применяет современные информационные технологий и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3 - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности;

ИД-1.ОПК-3 - определяет принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности.

ИД-2.ОПК-3 - решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности

ИД-3.ОПК-3 - владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по

научно-исследовательской работе с учётом требований информационной безопасности

ОПК-8 - способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;

ИД-1.ОПК-8 - определяет методы и формы участия в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

ИД-2.ОПК-8 - реализует методы и формы участия в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.

ИД-3.ОПК-8 - владеет навыками управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла

ОПК-9 - способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп.

ИД-1.ОПК-9 - определяет эффективные инструменты и методы реализации профессиональных коммуникаций в проектной деятельности.

ИД-2.ОПК-9 - осуществляет профессиональные коммуникации с заинтересованными участниками

ПК-1 - способен проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе

ИД-3.ПК-1 - использует методы и способы обследования организаций для выявления информационных потребностей пользователей и выполняет формализованное описание предметной области

ПК-3 - способен проектировать ИС в соответствии с профилем подготовки по видам обеспечения

ИД-1.ПК-3 - проводит описание прикладных процессов и информационного обеспечения в решении прикладных задач в рамках проектирования информационных систем

ИД-2.ПК-3 - проводит сравнительный анализ проектных решений по видам обеспечения информационных систем и выбирает эффективные методы проектирования ИС в соответствии с прикладными задачами

ИД-3.ПК-3 - проектирует информационные системы в соответствии с требованиями с применением основных базовых и информационных технологий

ПК-17 - способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей

ИД-1.ПК-17 - применяет современные технологии и методы для создания презентации информационной системы

ИД-2.ПК-17 - проводит обучение пользователей информационных систем на основе современных методик обучения

ИД-3.ПК-17 - осуществляет презентацию информационной системы

2.1.2 Формы и методы базовой части воспитательной работы

В рамках реализации программы воспитания в Университете определены следующие *формы воспитательной работы* со студентами, при этом под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания:

Конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др. (так называемая группа познавательных форм работы);

Групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая/деловая игра, тренинг, защита проектов (интерактивные);

Конкурс социальных проектов, дебаты и др.(на развитие лидерских навыков).

Возможны другие варианты группирования форм работы:

по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады и т.д.);

по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;

по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 2 - Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг,упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Указанные формы и методы работы применяются преподавателями и сотрудниками ГАГУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведения мероприятий и событий внеучебной работы.

2.2 Вариативная часть воспитательной работы

2.2.1. Основные направления и виды вариативной части воспитательной работы

Вариативная (внеучебная) часть воспитательной деятельности реализуется через организацию и участие студентов в мероприятиях и событиях воспитательной направленности. Приоритетными направлениями вариативной части являются:

1. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность (с возможностью вывести свою ВКР на защиту как академическую, или как стартап, войти в команду МИПа, научного гранта или научно-исследовательской лаборатории и др.).

2. Студенческое международное сотрудничество (Республика Алтай является приграничным субъектом Российской Федерации, что создает дополнительные возможности для обменов, краткосрочных и долгосрочных стажировок и т.д.);

3. Деятельность и виды студенческого самоуправления и студенческих объединений (спортклуб, турклуб, военно-патриотический клуб и др.)

4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий (все виды деятельности, способствующие самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности самопознанию, самоутверждению и удовлетворению потребностей через свободно выбранные действия; проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья (в том числе пассивная (созерцание, чтение, тематические вечера и др.) и активная (походы, игры, квесты и т.д.) деятельность).

5. Спортивно-физкультурная и оздоровительная. При этом следует понимать, что данный вид деятельности в Университете носит массовый характер и ставит своей целью, прежде всего оздоровление студента, вовлечение его в активный образ жизни. Исходя из этого и система соревнований в вузе – это массовый сегмент, а не уровень высоких спортивных достижений. Реализуется через вовлечение обучающихся во всероссийский проект ГТО, организации спортивно-массовых событий, походов и т.д.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнёрами, в частности:

Проектная деятельность. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов ГАГУ, Республиканская профсоюзная организация высшей школы, Автономная некоммерческая организация «Устойчивое

развитие горных территорий Алтай «Надежда», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», БУ РА «Центр молодёжной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан Республики Алтай», Государственное бюджетное учреждение Республики Алтай «Центр развития туризма и предпринимательства Республики Алтай», НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Ресурсный молодёжный центр»;

Волонтерская (добровольческая) деятельность. МБУ «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества «Сила Алтая», Алтайское республиканское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей», Волонтеры Победы Республики Алтай, Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Доверие», Автономная некоммерческая организация «Центр социального обслуживания населения «Забота», Алтайское республиканское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Российское историко-просветительское и правозащитное общество «Мемориал», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников, Национальный центр «Абилимпикс», АВЦ, СВОИ, АНО «Россия — страна возможностей»;

Студенческое международное и межрегиональное сотрудничество: Комитет по национальной политике и связям с общественностью Республики Алтай, Автономное учреждение Республики Алтай «Дом Дружбы народов», АНО «Россия — страна возможностей»;

Развитие студенческих отрядов: Автономная некоммерческая организация «Ресурсный центр развития гражданских инициатив», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Горно-Алтайское станичное казачье общество «Алтайского республиканского отдельного казачьего общества» Сибирского войскового казачьего общества, Национальная лига студенческих клубов, Региональная общественная организация «Федерация легкой атлетики» Республики Алтай, АНО «Россия — страна возможностей», Региональное отделение молодёжной общероссийской организации «Российские студенческие отряды»;

Научно-образовательная деятельность: ГТРК «Горный Алтай», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Автономная культурно-просветительская некоммерческая организация «Палеопарк», Автономная некоммерческая организация «Центр содействия развитию, сохранению культуры и искусства Республики Алтай имени Б.У. Укачина», Некоммерческий фонд по содействию духовно-

культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей»;

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий: СОО Алтайское республиканское отделение Всероссийской творческой общественной организации союз художников России, Национальный драматический театр им. П.В. Кучияк, Национальная библиотека им. М.В. Чевалкова, БУ РА «Республиканская детская библиотека», Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Некоммерческий фонд по содействию духовно-культурному развитию алтайского этноса «Тюрк Кабай» (Колыбель Тюрков), АНО «Россия — страна возможностей».

Вовлечение студентов в профориентационную деятельность. Муниципальное бюджетное учреждение «Молодёжный центр города Горно-Алтайска», Автономная некоммерческая организация «Культурно-исторический, музейный центр», Российский союз сельской молодёжи Республики Алтай, Национальный фонд подготовки кадров, АНО «Россия — страна возможностей»;

Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность: Торгово-промышленная палата Республики Алтай, Центр развития туризма и предпринимательства РА, Центр поддержки предпринимательства, Центр народно-художественных промыслов, НКО «Фонд поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Алтай», АНО «Россия - страна возможностей».

Список организаций-партнеров постоянно актуализируется.

Перечень основных мероприятий воспитательной направленности в рамках вариативной представлен в приложении 1 «Календарный план воспитательной работы».

2.2.2 Формы и методы вариативной части воспитательной работы

В рамках вариативной части воспитательная работа носит систематический характер, а формы и методы ее организации зависят от целей и задач проводимых мероприятий.

Выделяются несколько форм воспитательной работы: по количеству участников – групповые или массовые (научные конференции, спортивные клубы и другие объединения);

по целевой направленности – международные и региональные мероприятия (соревнования, конференции), игры и конкурсы.

По времени проведения – кратковременные (конференции, конкурсы), продолжительные (спортклубы).

Методы воспитательной работы в рамках вариативной части также выбираются в зависимости от видов деятельности и задач воспитательных мероприятий.

3 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания обеспечивается локальными актами и включает:

- Устав ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
- Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов
- Решения Учёного совета Университета по вопросам воспитательной работы
- Отчеты о проделанной работе за год.

3.2 Кадровое обеспечение

Реализация воспитательной деятельности в Университете осуществляется квалифицированными кадрами.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управление по воспитательной работе, институты, кафедры);
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Университета (ректор, проректор по учебной работе, начальник управления по воспитательной работе).
3. Кадры, выполняющие функции на уровне факультетов/ института, входящих в состав ГАГУ (заместитель декана/директора по воспитательной работе, ответственный из числа ППС).
4. Преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся (ежегодно по приказу ректора).
5. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих социально-психологическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (руководители творческих студий, спортивных секций, клубов, тренеры-преподаватели, психолог, социальный педагог, художник-постановщик, и др.).
6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (начальник управления по воспитательной работе, центр дополнительного образования).

3.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2. Университет выделяет доли средств от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, проходящих обучение на внебюджетной основе.

3.4 Учебно-методическое обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания определяется рабочей программой воспитания ГАГУ, рабочими программами дисциплин и соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическому обеспечению по образовательной программе.

3.5 Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

- наличие на официальном сайте Университета содержательно наполненного раздела «Воспитание»;
- размещение локальных документов Университета по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год в установленные сроки;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета (финансирование, общежитие и др.);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

3.6 Материально-техническое обеспечение

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности Университета позволяет:

- проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов,

организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

– проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

– обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

– помещения для работы органов студенческого самоуправления, общественных организаций;

– помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (концертный зал, репетиционные помещения, актовые залы в студенческих общежитиях и др.);

– объекты социокультурной среды (музеи, библиотека, центры и др.);

– объекты для организации проектной деятельности студентов (научные центры, коворкинг-зоны и др.).

Сведения о зданиях и сооружениях, используемых в воспитательном процессе:

- Спортивный зал 30м. x15м. – 450 м²

- Кабинет ЛФК I – 12 x 5,5 – 66 м²

- Кабинет ЛФК II – 7,2 x 5,2 – 37,5 м²

- Тренажёрный зал I – 25 x 5 – 125 м²

- Тренажёрный зал II – 15 x 3,8 – 58,9 м²

- Лыжная база, укомплектованная 250 парами лыж – 324,6 м²

- Спортивная площадка открытого типа – I – 80м. x 90м. – 7200м²

- Спортивная площадка открытого типа – II – 60м. x 32,5м. – 1950м²

- Спортивная площадка открытого типа – III – 100м. x 60м. – 6000м²

- Стрелковый тир – 30 x 5,5 – 165м²

С целью реализации разнообразных форм активного отдыха студентов и сотрудников ГАГУ, воспитания физических и морально-волевых качеств, повышения уровня профессиональной готовности, социальной активности, повышения мастерства спортсменов, обучающихся в ГАГУ и т.д. на берегу Телецкого озера функционирует спортивно-оздоровительная база (до 45 чел. одновременно). Данная площадка позволяет проводить выездные Школы (актива, профсоюзные, языковые, экологические, юридические и т.д.), спортивные смены, группы выходного дня.

**Календарный план
Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике**

Направления ВР	Название мероприятия	Место, время проведения, форма	Уровень	Участники/ количество	Ответственные/ организаторы
Гражданско-патриотическое воспитание	Торжественная линейка, посвященная Всероссийскому Дню знаний	Площадка главного корпуса, общее собрание первокурсников, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	УВР, МКЦ, УМУ
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Фотоохота	От главного корпуса, через интересные места города, 18.00, квест, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	ППОСА, МКЦ, СО
Гражданско-патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	Акция Кураторский час, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	УВР, кафедра Истории и археологии
Профессионально-трудовое воспитание	Адаптационное мероприятие «Работа в библиотеке и с ЭБС»	Кураторский час, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	БИЦ, УИНФ, совет кураторов
Гражданско-патриотическое воспитание	«День памяти жертв террора». Инструктаж по вопросам безопасности	Акция Кураторский час, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	Специалист по охране труда и технике безопасности, Совет обучающихся, УВР
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Презентация спортивного клуба «Буревестник», туристского клуба	Кураторский час, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	УВР

	«Горизонт», ВПК БАРС				
Физкультурно-оздоровительное воспитание	56-й традиционный Турслет первокурсников	Еланда, сентябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	Турклуб «Горизонт», куратор
Профессионально-трудовое воспитание	День программиста	Сентябрь 2022г.	Факультетский	1-4 курсы, преподаватели, 40 чел.	Губкина Е.В., Сафронов Д.В. Касинов К.А.
Профессионально-трудовое воспитание	Всероссийская образовательная акция по цифровым технологиям «ИТ-диктант»	13 сентября 2022 г.	Всероссийский	20 чел.	Департамент информатизации Тюменской области совместно с пространством коллективной работы «Точка кипения – Тюмень» Губкина Е.В.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Кубок первокурсника»	Спортплощадки вуза (по отдельному плану), октябрь 2022 г.	Внутривузовский	Первый курс, 25 чел.	Спортклуб «Буревестник»
Духовно-нравственное и культурно-просветительское воспитание	Посвящение в студенты «Первачок»	Конкурс, викторина, квест, октябрь 2022 г.	Факультетский	1-4 курсы, 55 чел.	Куттубаев А.А., 832, 822,812 группы
Научно-образовательное воспитание	Фестиваль «НАУКА 0+» в ГАГУ	Октябрь 2022г.	Университетский	25 чел.	Куттубаева Т.А., Данько А.В.
Духовно-нравственное и культурно-просветительское	Студенческий межкультурный фестиваль	Ноябрь 2022 г.	Университетский	40 чел.	Куттубаев А.А., кураторы, преподаватели
Физкультурно-	Спортивно-	Февраль 2023 г.	Факультетский	1-4 курсы, 35	Куттубаев А.А.,

оздоровительное Профессионально- трудовое	развлекательная игра «Зарница»			чел.	кураторы, преподаватели
Профессионально- трудовое Научно- образовательное	Мероприятия, посвященные Дню финансовой грамотности (для студентов неэкономических специальностей)	Деловая игра, сентябрь 2022 г.	Университетский	1-4 курсы, 35 чел.	Янковская К.Г. Адарина Р.Т.
Профессионально- трудовое	Встречи с выпускниками, представителями органов государственной власти, работодателями	Мастер-класс, в течение учебного года 2022- 2023 уч.г.	Факультетский	1-4 курсы, 15 чел.	Кураторы, преподаватели
Научно- образовательное воспитание Профессионально- трудовое воспитание	Круглый стол «Организационно- правовые основы цифровой трансформации сферы туризма»	Сентябрь 2022 г.	Региональный	20 чел.	Куттубаев А.А. Касейнов К.А.
Духовно-нравственное и культурно- просветительское Профессионально- трудовое	Последний звонок	Июнь 2023 г.	Факультетский	1-4 курсы, 35 чел.	Куттубаев А.А., кураторы, преподаватели